Ф И О: Колесникова Елена Михайловна.
Место работы: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» села Александровского Александровского муниципального округа Ставропольского края

Учитель начальных классов

Урок: речь и альтернативная коммуникация, 7 «Б» класс.

**Тема: «Подбор слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим названия предметов»**

 **Цели:** закреплять умение подбирать слова-действия к словам – предметам; совершенствовать умение ориентироваться в содержании прочитанного, развёрнуто отвечать на поставленный вопрос; расширять словарный запас обучающихся, воспитанников;

 развивать связную речь, зрительное внимание, слуховую память, мелкую моторику пальцев

 рук;

корригировать мыслительную деятельность;

воспитывать аккуратность, самостоятельность, дисциплинированность.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация к уроку, карточки для индивидуальной работы, карточки с вопросами кто? что? что делают? учебник

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя на уроке:** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
| I.Орг. момент.*Коррекция слухового внимания* | 1) Организация начала урока.Прозвенел и смолк звонокНачинается урок.Мы за парты дружно селиИ на доску посмотрели.2) Проверка готовности к уроку. | Проверяют готовность к уроку. |
| II. Целеполагание и мотивация. | - Тема сегодняшнего урока «Подбор слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим названия предметов». Мы продолжим учиться подбирать слова-действия к словам – предметам. Познакомимся со стихотворением Р. Фархади «Перепутаница». | Слушают тему и цели урока. |
| III. Актуализация.*Коррекция мыслительной деятельности**Коррекция зрительной памяти**Коррекция связной речи* | **1) Словарная работа:*****Кошёлка*** – плетёная сумка, корзина. Сейчас в магазине приобретают пакеты, чтобы донести покупки, а раньше в магазин или на рынок ходили с кошёлкой.**2) Работа по учебнику** (учебник «Русский язык», 2 кл. ч. 2):***а) Работа в тетради, с.36, упр. 1.***- Прочитайте задание. Назовите предметы, которые вы видите на картинках. Задайте вопросы и подберите подходящие по смыслу слова – действия. Спишите, подчеркните названия действий двумя чертами.***б) Физминутка «Зайка серенький сидит».*** ***в) Работа по сюжетной картинке, выборочное чтение, с.37, упр. 3 (устно).*** - Рассмотрите внимательно картинку на с. 37. у. 3. Кого вы на ней видите? (Белка, змея, ёж). - Все эти животные передвигаются, а чтобы узнать, как именно, прочитаем текст под картинкой.- А теперь, внимание! Я задаю вопрос про одного из животных с картинки, вам нужно найти в тексте действие, которое выполняет это животное, когда передвигается. - Белка что делает? (прыгает).- Змея что делает? (ползёт).- Ёж что делает? (топает).***Микровывод:*** На какие вопросы отвечают слова, обозначающие предметы? (кто? что?)- На какие вопросы отвечают слова, обозначающие действия предметов? (что делает? Что делают?) | Выполняют словарную работу.Списывают с учебника слова-предметы и слова -действия с вопросами.Выполняют движения за учителем.Рассматривают картинку в учебнике.Выбирают из текста действия заявленных предметов.Закрепляют правило. |
| IV. Применение знаний.*Коррекция слуховой памяти и зрительного внимания* | **1) Работа с текстом. (Учебник «Чтение», 3 кл., ч.2, с 72-73).****а*) Презентация стихотворения Р. Фархади «Перепутаница»***- Откройте учебник «Чтение» на с. 72. Сегодня мы с вами познакомимся со стихотворением Раима Фархади «Перепутаница». После прослушивания стихотворения я предложу вам к словам – предметам, которые в этом стихотворении отвечают на вопросы кто? – что? подобрать действия из текста. Итак, внимание на доску!  | Слушают аудио-запись стихотворения, рассматривают картинки. |
| *Коррекция аналитико-синтетической деятельности* | ***б) Подбор слов-действий к словам-предметам:***Кто? Что? Что делали?пароход плыл, шёлрыбы плавали, грелиськот мурлыкал, барахталсяпешеход шёл, плылветер поднялся, перепутал | **И. р.:** 1 уровень – выбирают из текста слова-действия к заданным словам-предметам вместе с учителем; 2,3 уровень – составляют слова КОТ, РЫБЫ, МОРЕ из букв разрезной азбуки – самостоятельно. |
| *Коррекция мелкой моторики пальцев рук* | **2) Работа в тетрадях.**- Откройте тетради. Спишите с доски два столбика: 1-ый – слова, отвечающие на вопросы кто? что? и 2-ой - слова, отвечающие на вопрос что делали? | **И. р.:** 1 уровень – списывают с доски слова; 2 уровень – списывает составленные из букв разрезной азбуки слова КОТ, РЫБЫ, МОРЕ самостоятельно (печатными буквами); 3 уровень - прописывает составленные из букв разрезной азбуки слова КОТ, РЫБЫ, МОРЕ по ориентирам, намеченным карандашом (по обводке). |
| *Коррекция связной речи* | **3) Игра «Назови действие».** - Я буду показывать вам сюжетную картинку, вам нужно назвать предмет и действие, которое он выполняет (Лягушка прыгает, дерево растёт, мама готовит, папа пилит и т.п.) | Подбирают действия к предметам.  |
| V. Информация о домашнем задании. | С. 36, упр.2, повторить правило, с .С. 72-73 читать, ответить на 3-ий вопрос. | Слушают д/з. |
| VI. Рефлексия. | 1) Подведение итогов урока.2) Оценка деятельности обучающихся, воспитанников на уроке.3) Организация на перемену. | Отвечают на вопросы учителя. |

Учитель: Колесникова Елена Михайловна