Ф И О: Колесникова Елена Михайловна.  
Место работы: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» села Александровского Александровского муниципального округа Ставропольского края

Учитель начальных классов

Урок: речь и альтернативная коммуникация, 7 «Б» класс.

**Тема: «Подбор слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим названия предметов»**

**Цели:** закреплять умение подбирать слова-действия к словам – предметам; совершенствовать умение ориентироваться в содержании прочитанного, развёрнуто отвечать на поставленный вопрос; расширять словарный запас обучающихся, воспитанников;

развивать связную речь, зрительное внимание, слуховую память, мелкую моторику пальцев

рук;

корригировать мыслительную деятельность;

воспитывать аккуратность, самостоятельность, дисциплинированность.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация к уроку, карточки для индивидуальной работы, карточки с вопросами кто? что? что делают? учебник

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя на уроке:** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
| I.Орг. момент.  *Коррекция слухового внимания* | 1) Организация начала урока.  Прозвенел и смолк звонок  Начинается урок.  Мы за парты дружно сели  И на доску посмотрели.  2) Проверка готовности к уроку. | Проверяют готовность к уроку. |
| II. Целеполагание и мотивация. | - Тема сегодняшнего урока «Подбор слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим названия предметов». Мы продолжим учиться подбирать слова-действия к словам – предметам. Познакомимся со стихотворением Р. Фархади «Перепутаница». | Слушают тему и цели урока. |
| III. Актуализация.  *Коррекция мыслительной деятельности*  *Коррекция зрительной памяти*  *Коррекция связной речи* | **1) Словарная работа:**  ***Кошёлка*** – плетёная сумка, корзина. Сейчас в магазине приобретают пакеты, чтобы донести покупки, а раньше в магазин или на рынок ходили с кошёлкой.  **2) Работа по учебнику** (учебник «Русский язык», 2 кл. ч. 2):  ***а) Работа в тетради, с.36, упр. 1.***  - Прочитайте задание. Назовите предметы, которые вы видите на картинках. Задайте вопросы и подберите подходящие по смыслу слова – действия. Спишите, подчеркните названия действий двумя чертами.  ***б) Физминутка «Зайка серенький сидит».***  ***в) Работа по сюжетной картинке, выборочное чтение, с.37, упр. 3 (устно).***  - Рассмотрите внимательно картинку на с. 37. у. 3. Кого вы на ней видите? (Белка, змея, ёж).  - Все эти животные передвигаются, а чтобы узнать, как именно, прочитаем текст под картинкой.  - А теперь, внимание! Я задаю вопрос про одного из животных с картинки, вам нужно найти в тексте действие, которое выполняет это животное, когда передвигается.  - Белка что делает? (прыгает).  - Змея что делает? (ползёт).  - Ёж что делает? (топает).  ***Микровывод:*** На какие вопросы отвечают слова, обозначающие предметы? (кто? что?)  - На какие вопросы отвечают слова, обозначающие действия предметов? (что делает? Что делают?) | Выполняют словарную работу.  Списывают с учебника слова-предметы и слова -действия с вопросами.  Выполняют движения за учителем.  Рассматривают картинку в учебнике.  Выбирают из текста действия заявленных предметов.  Закрепляют правило. |
| IV. Применение знаний.  *Коррекция слуховой памяти и зрительного внимания* | **1) Работа с текстом. (Учебник «Чтение», 3 кл., ч.2, с 72-73).**  **а*) Презентация стихотворения Р. Фархади «Перепутаница»***  - Откройте учебник «Чтение» на с. 72. Сегодня мы с вами познакомимся со стихотворением Раима Фархади «Перепутаница». После прослушивания стихотворения я предложу вам к словам – предметам, которые в этом стихотворении отвечают на вопросы кто? – что? подобрать действия из текста. Итак, внимание на доску! | Слушают аудио-запись стихотворения, рассматривают картинки. |
| *Коррекция аналитико-синтетической деятельности* | ***б) Подбор слов-действий к словам-предметам:***  Кто? Что? Что делали?  пароход плыл, шёл  рыбы плавали, грелись  кот мурлыкал, барахтался  пешеход шёл, плыл  ветер поднялся, перепутал | **И. р.:** 1 уровень – выбирают из текста слова-действия к заданным словам-предметам вместе с учителем; 2,3 уровень – составляют слова КОТ, РЫБЫ, МОРЕ из букв разрезной азбуки – самостоятельно. |
| *Коррекция мелкой моторики пальцев рук* | **2) Работа в тетрадях.**  - Откройте тетради. Спишите с доски два столбика: 1-ый – слова, отвечающие на вопросы кто? что? и 2-ой - слова, отвечающие на вопрос что делали? | **И. р.:** 1 уровень – списывают с доски слова; 2 уровень – списывает составленные из букв разрезной азбуки слова КОТ, РЫБЫ, МОРЕ самостоятельно (печатными буквами); 3 уровень - прописывает составленные из букв разрезной азбуки слова КОТ, РЫБЫ, МОРЕ по ориентирам, намеченным карандашом (по обводке). |
| *Коррекция связной речи* | **3) Игра «Назови действие».**  - Я буду показывать вам сюжетную картинку, вам нужно назвать предмет и действие, которое он выполняет (Лягушка прыгает, дерево растёт, мама готовит, папа пилит и т.п.) | Подбирают действия к предметам. |
| V. Информация о домашнем задании. | С. 36, упр.2, повторить правило, с .  С. 72-73 читать, ответить на 3-ий вопрос. | Слушают д/з. |
| VI. Рефлексия. | 1) Подведение итогов урока.  2) Оценка деятельности обучающихся, воспитанников на уроке.  3) Организация на перемену. | Отвечают на вопросы учителя. |

Учитель: Колесникова Елена Михайловна