***Суффикс как часть слова***

М.М.Долганина

учитель русского языка и чтения

государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» с.Александровское, Ставропольский край

Цель урока:  ввести понятие суффикса, как значимой части слова.

Задачи:

обучающие: познакомить обучающихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове;

развивающие: способствовать овладению навыками работы с учебной информацией, умению самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений, развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах, группах, самоконтроля и самооценки;

воспитательные: развитие мотивов учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

*БУД:*

Личностные УУД:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель урока,

- проговаривать последовательность действий на уроке,

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД - правильное построение речевых высказываний.

Познавательные УУД:

- общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать);

- находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

Технологии: проблемный диалог; здоровьесберегающие; ИКТ.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, дифференцированная, фронтальная.

Методы обучения: проблемно-поисковые; практические; словесные.

Оборудование: компьютер; карточки для групповой работы; карточки для самооценки и рефлексии; классная доска с оформлением; учебник «Русский язык»для 5 класса, (ФГОС ОВЗ), авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская

Ход урока

I.  .Организационный этап.

На уроке наши глаза внимательно

Смотрят и все … (видят)

Уши внимательно слушают

И все …(слышат).

Голова хорошо … (думает).

2. Мотивационно-целевой этап.

- Открываем тетради, записываем число, классная работа.

- Записываем соединение букв: ик, ок (показ на доске) – заранее записано

- Что мы записали?

- Прочитайте слова на доске: кот  ёж  пёс

- Что общего? (это существительные, предметы живой природы)

- Найдите лишнее существительное (ёж – дикое животное, кот и пёс – домашние)

- Добавим к словам одну из частей: ик или ок.

- Как будет звучать первое слово? (котик, ёжик, пёсик - записываем)

- Что общего у слов кот – котик, ёж – ёжик, пёс - пёсик (у них один корень) Выделим корень

- Как называются такие слова? (однокоренные)

- Чем отличаются записанные вами слова от первоначального варианта? (кот, ёж, пёс – это большое животное, а котик, ёжик, пёсик – маленькое или ласковое название)

- Что мы сделали, чтобы из большого предмета получился маленький? (прибавили к словам после корня частичку ик). После какой части слова мы поставили частичку ик

- Кто помнит, как называется эта часть слова? Как отмечается?

- Обозначим суффикс –ик- в полученных словах.

- Какую работу он выполняет? (Для чего нужен суффикс?) (образует новые слова)

- Итак, что же мы будем делать сегодня на уроке? (образовывать слова при помощи суффикса и выяснять его значение)

3. Поисково – исследовательский этап.

- Ребята, я предлагаю вам поработать в группах, но для начала сделаем похожую работу все вместе. Ваша задача: при помощи суффикса образовать новые слова и выяснить, как изменилось значение предложенных слов.

Итак, при помощи суффикса –иц- образовать новые слова от слов:

тигр

медведь

лис

верблюд

орел

- Какие слова получились? Как изменилось значение слов?

- Образуем три группы, подходим к первым партам и берем задание. Кто-то один записывает новые слова на листочек. Как только закончите работу поднимите вверх ваш лист.

1 группа                                          2 группа                          3 группа

Суффикс  –онок-                           Суффикс ат                         Суффикс ёнок

морж                                                    морж                                  кот

ёж                                                         ёж                                      кит

верблюд                                               барсук                               дельфин

медведь                                                медведь                             лис

барсук                                                  верблюд                            тигр

(читают получившиеся слова, говорят как изменилось значение слов)

- Ребята, садимся на свои места.  (физминутка – глаза)

- Перед вами  карточки с утверждениями. Вы должны поработать в парах, прочитать, вместе выбрать верное утверждение и около него поставить плюс:

1) Суффикс –маленькое слово.

Суффикс –это часть слова.

2) Суффикс стоит перед корнем.

Суффикс стоит после корня.

3) Суффикс

Суффикс образует новые слова.

Суффикс не образует новые слова.

- Проверим что вы выбрали. Еще раз перечислим утверждения.

- Сравним наш вывод с выводом ученых – лингвистов.

4) Формулирование обучающимися темы урока

-Кто попробует сформулировать тему урока?

-Часть слова – суффикс.

За корнем суффиксу

Нашлось местечко,

Обозначаю уголком

Называю … (суффиксом)

5) Целеполагание.

- Какие цели поставим перед собой на уроке?

- Какие задания хотели бы вы выполнить?

6) с.71 – чтение правила учителем

Физминутка (для глаз)

4.Практический этап

Упр. 97. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.

- Суффиксов в русском языке огромное количество.

-Давайте познакомимся с некоторыми из них (в учебнике)

-Перед вами два слова: цвет и лес. Подберем однокоренные слова.

-Запишите в три столбика. Выделите корень.

-А теперь выделите суффикс в этих словах.

-Объясните лексическое значение новых слов.

Микроитог; Что можем сказать о суффиксе? (образует новые слова, стоит после корня)

- Так что же такое суффикс?

- (Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов, стоит после корня)

Упр. 98. Подбор однокоренных слов.

- Выделите в словах суффиксы.

- Выберите любое слово с суффиксом, составьте с ним предложение.

- Прочитайте своё предложение вслух.

5. Физминутка (подвижная).

Ребята, давайте отдохнем. Встаньте, слушайте внимательно. Если я назову слово без суффикса, то вы должны сесть. Если же в слове есть суффикс, вы должны встать и руками сделать над головой крышу. Готовы?

Дом, снежок, ветер, сильный, столик, класс, язык, водяной, лесник, снег, бабушка, трава, баянист, друг, тихо

6. Работа в группах по изучению значений суффиксов с последующим отчетом о работе. (оценочные листы - оценивают работу каждого в группе, устно дают оценку работе всей группы)

Задания группе 1.

1) -Представьте себе, что у вас есть двусторонняя лупа и теперь вы с одной стороны видите: не дом, а домище; не хвост, а …; не нос, а …; не лес, а …; не мост, а … . Запишите новые слова.

- Выделите суффиксы. Какое значение они имеют? (увеличительное)

- А с другой стороны….(10)

2) Образуйте новые слова при помощи суффиксов: -оньк, -к, -ушк, -ек, -ок, -юшк. Запишите их. Выделите суффиксы.

Трава, береза, ухо, тополь, мёд, хозяйка. (уменьшительно - ласкательное).

Микроитог; - Какое значение придали словам суффиксы?

(увеличительное, уменьшительно - ласкательное).

Задания группе 2 .

1) –Образуйте от данных слов при помощи суффиксов -н, -ист, -лив, -ск слова по образцу : север -северный …

запад, ветвь, дождь, ,

К какой части речи относятся полученные слова? Сделайте вывод.

(эти суффиксы образуют имена прилагательные, обозначают признаки, принадлежность)

2) - Найдите в словах храбрость , мудрость, хитрость, ловкость суффикс.(словарн. диктант)

- Каково значение суффикса -ость? (слова с этим суффиксом называют черты характера человека)

Прикрепите их на дерево.

Задания группе 3.

1) Допиши слова по образцу: водить - водитель, учить - …, скрипка -…, электричество -…, шахта -…, футбол -…, трактор - … .

- Найдите суффиксы. Какое значение они придали словам?

(получились слова, обозначающие профессии)

Микроитог: -С какими суффиксами вы работали? Какие значения придали слова в вашей группе?

Подведение итогов работы групп:

-Какие значения могут иметь суффиксы?

7. Рефлексивно-оценочный этап.

- Что же мы узнали о суффиксе? (часть слова, стоит после корня, служит для образования новых слов)

- А что же еще интересного вы узнали из нашего урока? Начать отвечать  на этот вопрос вам поможет схема. Выберете для себя подходящее начало ответа и продолжите его:

1.Сегодня на уроке мы повторили…

2.Мы узнали…

3.Научились …

4.Самым интересным мне показался тот момент, когда …

5.Трудным для меня стало…

8. Дом. работа упр. 99, выучить правило на странице. 71

Список литературы:

1.Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» ВЛАДОС, Москва, 1999г.

2.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В, Учебник «Русский язык» для 5 класса, (ФГОС ОВЗ), авторы учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендованный Министерством образования просвещения Российской Федерации, 5-е издание, Москва «Просвещение» 2020г.

3.Якубовская Э.В. «Русский язык» Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2016.

Интернет-источники:

Видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=412GY6KGGhk>

Как доступно объяснить ребёнку суффиксы <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-dostupno-obyasnit-rebyonku-suffiksy?ysclid=ltznpcuw2s450402996>

Конспект урока <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/07/razrabotka-uroka-suffiks-kak-chast-slova-2-klass>

Конспект урока <https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-tiema-suffiks-kak-chast-slova.html?ysclid=ltznqm9dny586857973>