***Домашние животные***

Л.Н. Буянова

Учитель-логопед

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат №10» с. Александровское, Ставропольский край

**Цель**: - формировать умение проверять дифференцировать буквы на письме;

- коррекция зрительного и слухового внимания;

-Развить фонематический слух;

- Закрепить навык пространственной ориентировки;

**-**Расширить и обогатить словарный запас;

- Обучить построению фраз по сюжетной картинке;

- Создать эмоциональный настрой;

- Воспитывать интерес к занятию.

-Развить словесно – логическое мышление

Оборудование: индивидуальное зеркало; предметные:- картинки домашних животных;

где чей до?; кто чем питается?; кто лишний?, сюжетные картинки.

**Ход занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| Релаксационный момент  Коррекция артикуляционной гимнастики и моторики. | **1.Орг. момент** –  – Здравствуйте ребята, к нам пришли сегодня гости. Давайте поздороваемся.  -Мохнатенькая, усатенькая молочко пьет, песенки поет.  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5627bc6f13f29/konspiekt-loghopiedichieskogho-zaniatiia-na-tiemu-domashniie-zhivotnyie_1.jpeg  -Сама пестрая, ест зеленое, дает белое  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5627bc6f13f29/konspiekt-loghopiedichieskogho-zaniatiia-na-tiemu-domashniie-zhivotnyie_3.jpeg  **-**Я копытами стучу. Я скачу, скачу, скачу! Поскачу я по двору, грива вьется на ветру!  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5627bc6f13f29/konspiekt-loghopiedichieskogho-zaniatiia-na-tiemu-domashniie-zhivotnyie_4.jpeg  -Весь в щетине, даже уши, Поваляться любит в луже. Хрюкает спросонок. Кто он?..  https://i.pinimg.com/originals/cf/58/68/cf5868609c591891ff1ad001ceaf9817.jpg  -Велела сестрица: «Не пей из копытца!» Напился ребенок, Теперь он –  https://i.pinimg.com/736x/7c/a6/29/7ca6295a77f2ab8a9d990e18a52ee7a4.jpg  1.артикуляционная гимнастика  2. Моторика «черепашка» |
| Коррекция мышления на основе лексического значения. | **2.Коррекционное упражнение**  **-**Назовите детёнышей животных.  -Корова с телятами, свинья с поросятами, кошка с котятами, лошадь с жеребятами, коза с козлятами.  **-Кто как говорит?**  «Чей голос?»  Водящий становится к классу спиной, один из учеников имитирует голос животного Если водящий угадывает кто произнес его, узнанный ученик становится ведущим.  **- Кто где живет?**  **Лошадь живет в конюшне.**  https://a.allegroimg.com/s1024/0cf1ec/ef5639cf4da9a4b4d1881a1ac96c  **Коза живет в хлеву.**  Picture background  **Корова живет в коровнике.**  Picture background  **Свинья живет в свинарнике.**  Picture background  **Кошка живет в доме.**  Picture background  **- Кто что ест?**  https://i.pinimg.com/736x/ee/af/30/eeaf303a6a4452dca6d243b2a385e927--mix.jpghttps://i.pinimg.com/736x/97/e5/cf/97e5cff9e068dbed2803f3a90436e16a.jpg  Picture backgroundPicture background  Picture background |
| Обогащение словарного запаса | **3.Словарная работа со словом «**корова»  -что это слово обозначает?  -сколько букв –о?  -произнесите это слово под ударением «КОРОВА». |
| Развитие связной речи | **4.Кто лишний?**  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=b74af6add9d10a43e0e934d8917aabd8_l-9220933-images-thumbs&n=13https://i.pinimg.com/736x/a9/46/c6/a946c63f2063421e3bbb75400235e67e.jpg  https://i.pinimg.com/originals/b4/57/45/b457459c69bbd529bdcd2d8ddaf7eea2.pngPicture background |
| Развитие общей моторики | **5. Физ. Мин**  Шел по берегу Петух.  Под скользнулся в речку бух.  Будет знать петух и в преть  Надо под ноги смотреть. |
| Развитие лексико-грамматического строя речи | **6**. Составить предложение по сюжетной картинке.  Picture backgroundPicture background  https://i.pinimg.com/736x/97/e5/cf/97e5cff9e068dbed2803f3a90436e16a.jpghttps://i.pinimg.com/736x/ee/af/30/eeaf303a6a4452dca6d243b2a385e927--mix.jpg |
|  | **7** Итог занятия.  - Кого мы видели на скотном дворе?  - Каких животных можно назвать домашними?  - Какие животные дают молоко?  - Кто мяукает, ржет, блеет, лает, мычит? |

**Список литературы:**

**-Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.:** Издательство ГНОМ и Д, 2007.

-Куликовская Т.А. "Артикуляционная азбука". - М.: ИД "Карапуз", 2004.

-А.Н. Стрельникова "Дыхательная гимнастика ". Издательство: Метафора, 2011 г.

-Ткаченко Т.А. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков». - М.: Эксмо, 2005.

**Интернет источники:**

[**2karandasha.ru**›raskraski/dlya-detey/jivotnye/…](https://2karandasha.ru/raskraski/dlya-detey/jivotnye/domashnie)

[**nsportal.ru**›detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/…](https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/04/16/naglyadnyy-material-dlya-zanyatiy-po-teme-domashnie)