***Меры стоимости. Распознавание монет 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.***

*Т.А. Рыбакова*

*учитель начальных классов*

*государственное казённое общеобразовательное учреждение*

*«Специальная (коррекционная) общеобразовательная*

*школа-интернат № 10» с. Александровское, Ставропольский край*

**Цель:**  закреплять знания о составе  чисел, познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей.

**Задачи:**

- формировать понятия «монета достоинством 1, 2, 5, 10 рублей»; умение различать монеты в 1, 2 , 5 и 10 рублей друг от друга;

- закреплять знания денежных единиц (монет);

- развивать вычислительные навыки; практические навыки обращения с деньгами; мелкую моторику на основе упражнения «Выложи монеты по образцу»;

- корректировать и развивать зрительное восприятие на основе упражнения в различении монет; наглядно-действенное мышление на основе осуществления покупки; восприятие и мыслительную деятельность через игровые упражнения; устойчивость, переключаемость внимания; увеличение объема произвольного внимания.

- воспитывать умения выполнять инструкцию педагога; помогать друг другу.

**Форма урока:** урок-игра.

**Тип урока:** применение знаний, умений и навыков в новой ситуации.

**Оборудование:** демонстрационный материал (2 кошелька, сказочные персонажи: Буратино, папа Карло), купюры-дубли, коллекция монет, карточки-образцы, стаканчики для монет, презентация, учебник математики (1класс, часть 2, Т. В Алышева.).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент***Психологический настрой***2.** **Мотивационная беседа***Коррекция слуховой памяти, внимания***3.Веселый счет****(устный счет)***Коррекция мыслительной деятельности,**слуховой памяти, зрительного восприятия***4. Применение знаний, умений и навыков в новой ситуации***Коррекция мыслительной деятельности**Коррекция письма**Коррекция мыслительной деятельности, связной речи**Коррекция зрительного внимания**Коррекция аналитико-синтетической деятельности***6. Закрепление материала***Коррекция мышления, внимания***7. Домашнее задание****8. Рефлексия (подведение итогов урока)***Коррекция связной**речи* | - Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Мы сегодня не одни, Гости на урок пришли. Повернитесь поскорей, Поприветствуйте гостей! Встаньте ровно, ножки вместе, Подтянитесь, улыбнитесь И тихонько все садитесь. - Здравствуйте, ребята! - Сегодня на уроке, вас ожидают интересные задания. Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.А теперь закройте глаза и прислушайтесь… (Раздается звон монет.)- Как вы думаете, какая будет тема нашей  урока?- Чем будем заниматься на уроке?- Правильно! Сегодня вы будете выполнять много интересных заданий с монетами. А для этого нужно хорошо считать и обладать определенными качествами.- Ребята, имеются 2 кошелька. Распределите перечисленные качества на 2 группы, т. е. в 2 кошелька.(1 Слайд)**Трудолюбие**Медлительность**Усидчивость**Страх**Терпение****Быстрота****Уверенность**Уныние**Внимательность****Доброжелательность**- Какой кошелёк возьмём с собой на урок?(Выбирают кошелек с положительными качествами: трудолюбие, усидчивость, терпение, уверенность, внимательность, доброжелательность).1. Сосчитайте от 1 до 10 в порядке возрастания, убывания (с хлопками).2. Игра "Путаница".-Переставьте и прочитайте цифры по порядку от 1 до 10:1,3,2,5,4,6,7,8,10,93. Задачки в стихах.А) За тетрадку МихаилДва рубля заплатил.Да за новенький пеналПять рублей отдал.Сколько денег МихаилЗа покупку заплатил?     (2+5=7)Б) Есть у нашего АндрейкиПять монет по две копейкиНа покупку сладкой плюшки.Сколько денег у Андрюшки?    (2+2+2+2+2=10)- Посмотрите, что у вас лежит на парте в стаканчиках?- Ребята, это монеты. Они  разного размера.- У меня на доске такие же монеты. (Демонстрация монет на доске).Внимательно посмотрите, на монетах есть цифры и слово. Какие цифры на ваших монетах, назовите.- Какая цифра написана на монетах?- Это монета в 5 рублей. Эта монета в 2 рубля. Эта монета в 1 рубль.Покажите мне монету в 1 (2, 5, 10 рублей).Молодцы!-Откройте тетради, запишите число, классная работа.**1.** **Минутка чистописания**- Запишите цифры с монет, которые лежат перед вами (1, 2, 5, 10). Каждую цифру выписать всю строчку.**2. Игра «Разложи монеты».**- На листочках у вас геометрические фигуры – круги разного размера.  Выложите монеты так: большая монета - на большой круг, средняя - на средний, маленькая - на маленький круг.- Молодцы!- Ребята, отступите одну клетку, положите монеты 1 р., 2р., 5 р. на расстоянии двух клеток и обведите монеты простым карандашом. - Закрасьте монеты:1р.- зеленый2р.- желтый5р.- красный- Монеты разные только по цвету?(Размер, цифра).- В каких сказках есть упоминание о деньгах, монетах? («Муха-Цокотуха», «Буратино», м/ф  «Пятачок»).- Обратите внимание на выставку книг (перечисляю) с ними мы будем знакомиться на других уроках.- А сегодня у нас в гостях сказочный персонаж БУРАТИНО.- А кто купил Буратино азбуку? (Папа Карло)- Чем расплатился Папа Карло за книгу? (монетами)(СЛАЙД 2)- Кем работают ваши родители и что они получают за свой труд? - Как вы думаете, зачем нужны деньги семье?- Давайте внимательнее рассмотрим монеты.- Что общего у монет? А чем отличаются? (государственный герб – орел или встречаются – всадник с копьем – Святой Георгий Победоносец).- Цифра показывает достоинство монеты. **2. Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Муха, муха-Цокотуха,позолоченное брюхо,Муха по полю пошла,муха денежку нашла.Пошла муха на базари купила самовар.–Приходите, тараканы,я вас чаем угощу. | *Ходьба.**Ходьба с наклонами.**Ходьба вокруг себя, руки в стороны.**Бег на месте, остановка с приветственным наклоном.* |

**3. Игровое упражнение «Делаем покупки»** **(Слайд 4)**(Дети из горсти монет на столе набирают необходимое количество монет. Обсуждаются различные варианты)- В магазинах на все товары вешают маленькие листики - ценники. На них указывают цену товара. На ценнике рядом с линейкой указано «1 рубль». Значит, для того, чтобы купить линейку, мы должны отдать продавцу.**(Слайд 5)**Помогите Буратино купить тетрадь, карандаш, ручку и азбуку.- Молодцы! Справились с заданием! Буратино получил свою АЗБУКУ!**4. Работа с учебником.**- А следующее задание от БУРАТИНО:- Откройте учебники на стр. 88. № 14(1),-Прочитайте задачу: про себя; вслух.- Какие монеты были у Славы?-Посчитайте, сколько всего рублей было у Славы?- Что купил слава?- Сколько стоит пирожок? (выбирают монеты, считают, 9р.)- Сколько рублей осталось у Славы?(показывают какие монеты остались, 6р.)-Запишите задачу кратко (решение, ответ).**5. Игровое упражнение «Я играю в магазин».**- Я раздаю карточки, на которых нарисованы разные предметы (товар) с ценами, вам нужно купить предмет, положив рядом столько монет, сколько написано на ценнике. А затем проверить друг друга. Приступаем! - Чья пара готова, поднимите руку.№15, с. 88, составить примеры и решить их.– Чему учились на уроке? – Какое задание было для вас самым интересным?– Какое самым трудным?– Какое самым простым?-  Ребята, а что нельзя купить за деньги?(За деньги нельзя купить дружбу, здоровье, счастье, любовь, уважение людей).**6.Оценка деятельности обучающихся, воспитанников на уроке.**- Ребята, вы достойны награды.(Вручение медалей). |

1. Учебник «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы (1класс, часть 2, Т. В Алышева.).
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.  Воронеж, 2009.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
4. Залялетдинова, Ф.Р. Математика в коррекционной школе–М.: ВАКО, 2011.
5. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Автор-составитель А.А. Шабанова.
6. https://infourok.ru/kompleks-uprazhneniy-oru-muhacokotuha-3085453.html
7. https://имц45.рф/88/0B84709B-E0EA-F094-EBB4CBAD9/91/475/476/2665/