***Примерная* модель**

**урока по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся, воспитанников**

**начального общего образования**

**(**адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1)

**Класс:**\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Предмет:** мир природы и человека

**Тема:** «………….».

**Учебник:** Ф.И.О. автора, название учебника

**Учитель:** Ф.И.О.

**Цель урока:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи урока:**

образовательная: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

коррекционная: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

воспитательная: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оборудование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предметные:**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**1.Приветствие.**

-Здравствуйте, ребята…

*( Коррекция осанки).*

**2. Психологический настрой.**

- Посмотрите внимательно на изображение солнца (на доске)…….

- Какое солнце вам больше всего нравиться? Почему? .....

**II. Актуализация знаний.**

**1. Игра «……….»**

*(Упражнение на коррекцию внимания, зрительного восприятия)*

- Посмотрите внимательно на картинки и закройте глаза. (Учитель убирает одну картинку.)

- Чего не стало?

**2.Обобщающая беседа.**

- У вас было д/з раскрасить животное, которое вам больше всего нравиться (дети выходят, показывают рисунки и рассказывают о животном)

-Каких животных вы знаете?

-Где живут эти животные?

-Как они называются?

**3. Упражнение на дифференциацию.**

- Давайте выполним задание «…………..»

- Соединим стрелками….

(Учитель раздает обучающимся листы с изображением животных (…….) и их «домов» (…..).

**III. Сообщение темы и цели урока.**

- Составьте слово из слогов: …. …. …

- Как называются животные, которые живут рядом с человеком?

- Сегодня на уроке мы будем говорить о …

**2. Загадки …**

*(Упражнения на развитие памяти , мышления, воображения).*

- О каких животных идет речь?

**4.Словарная работа.**

*(Работа с наглядным материалом).*

- Кто изображен на картинке?

- Давайте, вместе прочитаем….

- Составьте предложение со словом….

**5. Беседа по новому материалу**

**-** Какое …. животное?

- У кого есть дома….?

- Какого цвета бывают……..?

- Чем питаются…..?

- Какую пользу приносит человеку?

- Как человек заботиться о…….?

**7. Музыкальная пауза.**

**8. Практическая работа.**

-Возьмите трафарет и обведите его на полосатой бумаге. А теперь вырезаем.

- Чего не хватает? (Усы, нос, глаза.)

*Выставка работ.*

- Посмотрите, какие котики у нас получились.

- У меня тоже есть полосатик. Давайте, поставим его рядом .

- Скажите, они похожи? Чем похожи? (Полосатые) А чем отличаются? (Размером.)

- Придумайте, нашей композиции название…. ( Например: КОШКА с КОТЯТАМИ)

- Вывод: детенышей кошки называют котятами.

**IV. Закрепление изученного материала.**

**1.Игра «Исправь ошибку» (работа группами)**

- Послушайте предложения, а вы, если я скажу что-то неправильно, будете меня исправлять:

*(Разноуровневые задания).*

- Задание первой группе …

- Второй группе…

**4. Видеофильм о……..**

*(Коррекция зрительного восприятия).*

- Чтобы узнать больше о …. мы посмотрим о них фильм (2-3 мин.).

**V. Д/З.** Подготовить рассказ о своей домашней кошке по следующему плану: кличка, уход, кормление, польза.

**VI. Рефлексия. Итог урока.**

- На протяжении всего урока солнечный лучик был рядом с нами. И дарил нам тепло, ещё он вам дарит….

-Поднимите руку те, кто считает, что работал на уроке активно, поднимал руку, давал полные ответы…

-Что вы запомнили для себя на этом уроке?  
- Что интересного было для вас?

**Разработала:**

учитель начальных классов,

учитель первой квалификационной категории - Т.А. Рыбакова