**ОБРАЗЕЦ**

***Примерный* рабочий лист**

**урока письма и развития речи**

**для обучающихся, воспитанников со сложными дефектами**

**(реализация базовой учебной программы -БУП)**

**Тема:** «...................».

**Цели:** образовательные, коррекционные, воспитательные.

**Оборудование:**...................

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекция эмоционального настроения.  Коррекция зрительного восприятия.  Коррекция памяти.  Коррекция мелкой моторики рук.  Снятие мышечного напряжения.  Коррекция внимания.  Коррекция зрительной памяти. | 1. **I.Организационный момент.**   **1.Приветствие.**  **2. Визуальная проверка рабочих мест.**  **II. Целеполагание и мотивация.**  ***Например****:*  - Какой сейчас у нас урок?  - Чему вы учитесь на уроках письма и развития речи?  - А зачем вам эти знания? Как они вам помогут в жизни?  - Однако, вы часто на уроке встречаетесь с трудностями, так как русский язык удивительно богат и красив, является одним из самых сложных предметов.  - Ой, ребята, в ваших глазах я вижу небольшой страх, давайте вместе с вами преодолеем наш страх и наши трудности с помощью белого листа бумаги.  ( на столах лежат листы бумаги, на которых, изображены "смайлики- страха")  - Возьмите этот лист и сделайте вот так.  (учитель показывает)  - Скажем вместе: страх и трудности уходите!  (дети смяли белый лист и положили в коробку)  - А сейчас настроились на серьёзную работу.  **III. Актуализация знаний обучающихся.**  **1.Демонстрация картинок.**  ***Например:***  - Рассмотрите картинки, что на них нарисовано?  (на доске картинки: девочка, стул, кошка, платье)  - Что вы сейчас называли?  (на доске: слово "ПРЕДМЕТ")  - На какие вопросы отвечают слова – предметы?  (на доске: слова "КТО?", "ЧТО?")  - О каких предметах мы спрашиваем кто?  - Назовите предметы, которые отвечают на вопрос кто?  (на доске: картинки "ДЕВОЧКА", "КОШКА")  - О каких предметах мы спрашиваем что?  - Назовите предметы, которые отвечают на вопрос что?  (на доске: картинки "СТУЛ", "ПЛАТЬЕ")  **2.Сообщение темы и цели урока.**  ***Например:***  - Сегодня на уроке мы будем различать слова – предметы, отвечающие на вопросы кто? или что?  **IV. Применение знаний (упражнения).**  ***Например:***  - А сейчас открываем тетради и записываем только число, классная работа уже записана.  (на доске: число, классная работа)  **1.Минутка чистописания**.  ***Например:*** выписать сочетания букв ***- оро-,*** которое часто встречается в словарных словах, обозначающих предметы. (корова, мороз)  (учитель показывает написание сочетания букв на доске - 2 раза)  - Вы должны соблюдать рабочую строку, наклон, каллиграфически правильно написать буквы и их соединения.  - Сравните свою работу с образцом. Подчеркните самое правильное сочетания букв ***-оро-*** синим карандашом.  Микроитог.  **2. Словарная работа**.  ***Например:*** КОРОВА  - Какое животное издаёт звук - мууу?  (на доске: картинка коровы)  - А какое это животное домашнее или дикое?  - Какую пользу для человека приносит корова?  - Сегодня на уроке мы будем учиться писать слово КОРОВА.  (на доске: вывешивается словарное слово "КОРОВА")  - Прочитайте слово по слогам.  (деление слова на слоги, с помощью хлопков)  - Сколько слогов в этом слове?  - Произнесите слово с ударением.  - На какой слог падает ударение?  -Это словарное слово и правильное написание вы должны запомнить. Произносим КАРОВА, а пишем КОРОВА.  - Давайте произнесём это слово хором.  - Запишите "словарь " и слово КОРОВА по образцу. Подчеркните «трудную» букву.  - Составьте предложение со словом КОРОВАс опорой на схему.  (на доске вывешивается схема предложения)  - На какой вопрос отвечает слово корова?  Микроитог.  **3. Гимнастика для пальцев рук**.  ***Например:***  **- массаж Су – Джок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом) 4.Работа с учебником.**  ***Например:***  - Упражнение ..., с. ... Прочитайте слова. Ставьте вопрос к каждому слову. Запишите слова в две строки.  И/р: записывают по 2 слова.  Микроитог.  **5. Физминутка.**  **6. Работа в парах.**  ***Например:*** на столах у детей лежат картинки, а вопросы кто? что? раздаёт учитель.  -Разделить предметные картинки на 2 группы, отвечающие на вопросы кто ? что ?  (каждой паре даются предметные картинки)  - Назовите слова, которые отвечают на вопрос кто?, что?  (дети по очереди называют слова)  - Посмотрите ещё раз на картинки и запомните.  (дети складывают картинки)  Микроитог.  **8. Упражнение для профилактики нарушения зрения.**  ***Например:*** игра «Веселый лучик» (дети выполняют движения глазами за движущимся по стене лучиком)  **9. Зрительный диктант.**  ***Например:***  - Давайте вспомним картинки и назовём только слова - предметы, которые отвечают на вопрос кто?  (на доске: слова "ТИГР", "ЛАСТОЧКА")  И\р: записать одно слово.  Микроитог.  **V. Домашнее задание.**  ***Например:***  - Как вы думаете, какое упражнение будет домашним заданием?  - Правильно, упражнение ..., с. ... Перед выполнением д\з, повторите правила из учебника.  **VI. Рефлексия. Подведение итога.**  ***Например:***  - Посмотрите классную работу и скажите, какие задания вы выполняли на уроке?  - Ребята, я наблюдала за вами весь урок и хочу сказать, что вы справились со своим страхом и трудностями. А давайте посмотрим так ли это?  (дети открывают коробку и смотрят на листы белой бумаги, на которых изображены "смайлики - улыбки")  - Я желаю, чтобы улыбка радости и счастья всегда была на вашем лице!  **Разработала:**  учитель начальных классов,  учитель первой квалификационной категории - И.Н. Верещак |