**ОБРАЗЕЦ**

***Примерный* рабочий лист**

**урока письма и развития речи**

**для обучающихся, воспитанников со сложными дефектами**

**(реализация базовой учебной программы -БУП)**

**Тема:** «...................».

**Цели:** образовательные, коррекционные, воспитательные.

**Оборудование:**...................

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекция эмоционального настроения.Коррекция зрительного восприятия.Коррекция памяти.Коррекция мелкой моторики рук.Снятие мышечного напряжения.Коррекция внимания.Коррекция зрительной памяти. | 1. **I.Организационный момент.**

**1.Приветствие.****2. Визуальная проверка рабочих мест.****II. Целеполагание и мотивация.*****Например****:* - Какой сейчас у нас урок?- Чему вы учитесь на уроках письма и развития речи?- А зачем вам эти знания? Как они вам помогут в жизни?- Однако, вы часто на уроке встречаетесь с трудностями, так как русский язык удивительно богат и красив, является одним из самых сложных предметов. - Ой, ребята, в ваших глазах я вижу небольшой страх, давайте вместе с вами преодолеем наш страх и наши трудности с помощью белого листа бумаги.( на столах лежат листы бумаги, на которых, изображены "смайлики- страха")- Возьмите этот лист и сделайте вот так.(учитель показывает)- Скажем вместе: страх и трудности уходите!(дети смяли белый лист и положили в коробку)- А сейчас настроились на серьёзную работу.**III. Актуализация знаний обучающихся.** **1.Демонстрация картинок.*****Например:***- Рассмотрите картинки, что на них нарисовано?(на доске картинки: девочка, стул, кошка, платье)- Что вы сейчас называли? (на доске: слово "ПРЕДМЕТ")- На какие вопросы отвечают слова – предметы? (на доске: слова "КТО?", "ЧТО?")- О каких предметах мы спрашиваем кто? - Назовите предметы, которые отвечают на вопрос кто?(на доске: картинки "ДЕВОЧКА", "КОШКА")- О каких предметах мы спрашиваем что? - Назовите предметы, которые отвечают на вопрос что?(на доске: картинки "СТУЛ", "ПЛАТЬЕ")**2.Сообщение темы и цели урока.*****Например:***- Сегодня на уроке мы будем различать слова – предметы, отвечающие на вопросы кто? или что?**IV. Применение знаний (упражнения).*****Например:***- А сейчас открываем тетради и записываем только число, классная работа уже записана. (на доске: число, классная работа)**1.Минутка чистописания**.***Например:*** выписать сочетания букв ***- оро-,*** которое часто встречается в словарных словах, обозначающих предметы. (корова, мороз)(учитель показывает написание сочетания букв на доске - 2 раза)- Вы должны соблюдать рабочую строку, наклон, каллиграфически правильно написать буквы и их соединения. - Сравните свою работу с образцом. Подчеркните самое правильное сочетания букв ***-оро-*** синим карандашом. Микроитог.**2. Словарная работа**.***Например:*** КОРОВА- Какое животное издаёт звук - мууу? (на доске: картинка коровы)- А какое это животное домашнее или дикое? - Какую пользу для человека приносит корова? - Сегодня на уроке мы будем учиться писать слово КОРОВА.(на доске: вывешивается словарное слово "КОРОВА")- Прочитайте слово по слогам.(деление слова на слоги, с помощью хлопков)- Сколько слогов в этом слове? - Произнесите слово с ударением.- На какой слог падает ударение? -Это словарное слово и правильное написание вы должны запомнить. Произносим КАРОВА, а пишем КОРОВА.- Давайте произнесём это слово хором.- Запишите "словарь " и слово КОРОВА по образцу. Подчеркните «трудную» букву.- Составьте предложение со словом КОРОВАс опорой на схему.(на доске вывешивается схема предложения)- На какой вопрос отвечает слово корова? Микроитог.**3. Гимнастика для пальцев рук**.***Например:*****- массаж Су – Джок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)4.Работа с учебником.*****Например:***- Упражнение ..., с. ... Прочитайте слова. Ставьте вопрос к каждому слову. Запишите слова в две строки.И/р: записывают по 2 слова.Микроитог.**5. Физминутка.****6. Работа в парах.*****Например:*** на столах у детей лежат картинки, а вопросы кто? что? раздаёт учитель.-Разделить предметные картинки на 2 группы, отвечающие на вопросы кто ? что ? (каждой паре даются предметные картинки)- Назовите слова, которые отвечают на вопрос кто?, что?(дети по очереди называют слова)- Посмотрите ещё раз на картинки и запомните.(дети складывают картинки)Микроитог.**8. Упражнение для профилактики нарушения зрения.** ***Например:*** игра «Веселый лучик» (дети выполняют движения глазами за движущимся по стене лучиком)**9. Зрительный диктант.*****Например:***- Давайте вспомним картинки и назовём только слова - предметы, которые отвечают на вопрос кто?(на доске: слова "ТИГР", "ЛАСТОЧКА")И\р: записать одно слово.Микроитог.**V. Домашнее задание.*****Например:***- Как вы думаете, какое упражнение будет домашним заданием?- Правильно, упражнение ..., с. ... Перед выполнением д\з, повторите правила из учебника.**VI. Рефлексия. Подведение итога.*****Например:***- Посмотрите классную работу и скажите, какие задания вы выполняли на уроке? - Ребята, я наблюдала за вами весь урок и хочу сказать, что вы справились со своим страхом и трудностями. А давайте посмотрим так ли это? (дети открывают коробку и смотрят на листы белой бумаги, на которых изображены "смайлики - улыбки")- Я желаю, чтобы улыбка радости и счастья всегда была на вашем лице!**Разработала:**учитель начальных классов, учитель первой квалификационной категории - И.Н. Верещак |