**Анализ воспитательной деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №10» за 2023/2024 учебный год.**

 Воспитательный процесс в общеобразовательной организации осуществлялся в соответствии с: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г., Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026), приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» №1015 от 30.08.2013г, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, адаптированной основной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программой воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №10», Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

 Данные нормативные документы предусматривают специфику традиционного воспитания обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями, учитывают изменения в социально- экономическом положении семей в обществе, новые тенденции развития системы специального образования.

 Программа воспитания:

 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

 разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

 предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

 предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и

 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное** воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

**познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. гражданской идентичности обучающихся.

Вся система воспитания в общеобразовательной организации способствует становлению социального опыта развивающейся личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах обучения и воспитания.

На конец 2024 года в общеобразовательной организации 13 классов-комплектов, из них – 8 классов (1, 2а, 3, 5а, 6а, 7, 8а, 9а) для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 3 класса (2б, 5б/6б, 8б) - для обучающихся с ТМНР, один класс со сложной структурой дефекта (9б) и одна группа профессионального обучения с обучающимися, воспитанниками, имеющими диагнозы: легкая умственная отсталость и сложную структуру дефекта. Всего-120 обучающихся, воспитанников, из них:

5 групп круглосуточного пребывания детей;

3 группы детей с ТМНР;

1 группа детей со сложной структурой дефекта;

1 группа профессионального обучения;

18 человек (15 %) - обучается по индивидуальным программам на дому;

58 чел.(48 %) -дети-инвалиды;

4 чел. (3 %) – инвалиды;

6 чел.(5 %) - обучающиеся, воспитанники «группы риска»;

9 чел. (8%) детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С учетом базовых ценностей нашего общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), перед педагогами общеобразовательной организации были поставлены цели и задачи воспитания, которые ими успешно реализовывались в течение 2023/2024 учебного года.

 Цели воспитания в образовательной организации:

 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Сформулированные цели предполагают ряд задач, максимально приближающих к их достижению:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;

ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся, воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, воспитанниками знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, воспитанников их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, развитие насыщенной школьной жизни.

 Поставленные задачи выполнены в течение года через различные формы работы:

- изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную сферу РФ и локально-правовых документов общеоббразовательной организации;

- теоретическую подготовку по актуальным вопросам, в сфере воспитательной политики;

- работу над темами по самообразованию;

 - открытые общешкольные внеклассные мероприятия;

- взаимопосещения занятий;

- изучение опыта работы педагогов России, педагогов общеобразовательной организации;

- самостоятельное изучение воспитателями рекомендованной научно- методической литературы по проблеме общеобразовательной организации;

- изучение, обобщение, и распространение опыта работы воспитателей общеобразовательной организации;

 - создание условий для самореализации личности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 - действенные методики коррекции личности на основе дифференцированного подхода и учета возрастных особенностей и уровня развития на всех этапах обучения и воспитания;

 - создание условий для социальной адаптации обучающихся, воспитанников и их интеграции в общество путем овладения ими профессиональными навыками «швея», «столяр» (строительный), «садовник».

 **Уровень воспитанности по классам**

 1.Сравнительный анализ уровня воспитанности по классам за 2023/2024 учебный год составил: 8,2 балла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагогов | класс | Уровень воспитанности, балл |
| 1 | Савченко Н.В., Федощенко Л.Г. | 9а | 9,0 |
| 2 | Колтунова Т.В., Лалашвили Т.И. | 9б | 6,0  |
| 3 | Федорова А.В., Федощенко Л.Г. | ГПО | 9.5 |

 2. Результаты мониторингового исследования «Сформированность личностных результатов обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС».

Сформированность личностных результатов по классам за 2023/2024 учебный год составил: 2,63 балла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагогов | класс | Сформированность личностных результатов, балл |
| 1 | Рыбакова Т.А.,Кодинцева Н.И. | 1 | 0,6 |
| 2 | Чадунели М.В.,Бадулина О.А. | 2а | 1,5 |
| 3 | Верещак И.Н.,Чадунели М.В., Солдатова В.Д. | 2б/ПНИ | 0,6 / 3 |
| 4 | Качалова В.А., Терехова Ю.В. | 3 | 1,9 |
| 5 | Рыбакова Т.А.,Найшевская О.Н. | 5а | 3,2 |
| 6 | Айрапетян С.Б., Гусейбекова Р.Ю. | 7 | 3,8 |
| 7 | Журавлева С.Г. Бокова О.А. | 6а | 4,0 |
| 8 | Колесникова Е.М., Краснова Т.В. | 5б,6б | 2,8  |
| 9 | Паршина Т.М. | 8а | 4.7 |
| 10 | Гончарова С.А. | 8б | 3,8 |

 Изучение уровня воспитанности обучающихся, воспитанников является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. В 2023/2024 учебном году диагностика уровня воспитанности была проведена в сентябре 2023г. и в мае 2024г. Основной целью изучения уровня воспитанности являлась оценка личностных качеств обучающихся, воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.

 В 2023/2024 учебном году наблюдается положительная динамика. Воспитательная работа строилась и велась в соответствии с особенностями обучающихся, воспитанников. В целом уровень воспитанности по школе положительный.

 Во всех направлениях достигнуты определенные результаты, но все же необходимо далее продолжать работу по выбранным направлениям. В новом учебном году необходимо активизировать работу над формированием у обучающихся, воспитанников норм культурного поведения, дружеских отношений, потребности в общении, знаний о нормах межличностных отношений, санитарно-гигиенических нормах.

 **Реализация модуля «Классное руководство»**

 Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, была направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, воспитанников:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, занятий по курсам «Разговоры о важном» и «Россия – мои гризонты» проекта «Билет в будущее»;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, возможностями для самореализации, укрепление доверительных отношений;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

ведение личных дел обучающихся, воспитанников и обновление документации;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, проведении родительских собраний класса;

организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Вывод.** Классными руководителями проводилась работа по повышению воспитательного потенциала классов и над сформированностью индивидуальных личностных результатов обучающихся, повышению уровня воспитанности и успеваемости обучающихся. В необходимо увеличить охват привлечения родителей (законных представителей) членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

 **Реализация модуля «Школьный урок»**

Школьный урок и самоподготовка - режимные моменты, предусматривающие привлечение внимания обучающихся, воспитанников к ценностным аспектам, изучаемых на уроках, формирование базовых умений и навыков, гражданственности и духовно-нравственных ценностей.

Результаты:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Вывод**. В общеобразовательной организации все педагоги, работающие в классах/группах профессионально компетентны и максимально используют разнообразные формы коррекционной работы. 100% обучающихся, воспитанников вовлечены в работу на уроке. Большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности обучающихся, воспитанников и системе формирования навыков самостоятельной работы на самоподготовке. Такая организационная форма учебного процесса как самоподготовка в режиме школы-интерната является одной из самых ответственных и сложных частей многоуровневой работы воспитателя. Использование активных методов обучения на самоподготовке, внеклассных мероприятиях позволяет обеспечить положительную мотивацию обучения; провести самоподготовку на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечить высокую степень дифференциации обучения. Работа в команде, в парах, формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры обучающегося, воспитанника отвечающие современным потребностям общества. Однако, ещё необходимо совершенствование системной работы с обучающимися, воспитанниками разных уровней способностей.

 **Реализация модуля «Внеурочная деятельность»**

 В общеобразовательной организации модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

 Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося, воспитанника дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

 Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся, воспитанникам в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

 Внеурочная деятельность обучающихся, воспитанников с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

 Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, мероприятий, различной деятельности по направлениям воспитательной работы, проводимой во второй половине школьного дня.

 Для всестороннего развития обучающихся, воспитанников большое значение имеет, как они проводят свободное время. Правильно организуемое, оно дает широкий простор для творческой деятельности, удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей детей.

 Занятость обучающихся, воспитанников в свободное время в общеобразовательной организации обеспечивается работой в системе дополнительного образования, работой детского многопрофильного объединения «Дом», коррекционно-развивающими занятиями.

 Педагог-психолог общеобразовательной организации изучила интересы обучающихся, воспитанников к разным видам деятельности при помощи анкетирования. Эти данные обработаны и показывают, что обучающиеся, воспитанники посещают кружки, секции и занятия по внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами и потенциальными возможностями. В результате в общеобразовательной организации сложилась следующая система дополнительного образования и внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность | Направление | группы | В том числе платные | Кол-водетей | %  |
| 1 | Кружок «Бумагопластика» | Художественное  | 3 | - | 27 | 93% |
| 2 | Кружок «Улыбка» | Художественное | 1 | - | 12 | 12% |
| 3 | Кружок «Дети Солнца» | Художественное | 1 | - | 8 | 31% |
| 4 | Кружок «Настольный теннис»  | Физкультурно-спортивное | 1 | - | 11 | 100% |
| 5 | Кружок «Хозяйка усадьбы»  | Социально-гуманитарное | 3 | - | 28 | 56% |
| 6 | Кружок «Волшебная маска»  | Художественное  | 5 | - | 49 | 48% |
| 7 | Кружок «Художественная обработка древесины»  | Художественное  | 5 | - | 31 | 91% |
| 8 | Кружок «Город мастеров»  | Художественное  | 5 | - | 51 | 94% |
| 9 | Разговоры о важном | Духовно-нравственное | 13 |  | 115 | 96% |
| 10 | Занимательная математика | Общеинтеллектуальное  | 1 | - | 4 | 67% |
| 11 | ППД | Общеинтеллектуальное  | 3 | - | 15 | 75% |
| 12 | Ритмика | Общекультурное | 10 | - | 81 | 84% |
| 13 | Речевой этикет | Общекультурное | 3 | - | 19 | 90% |
| 14 | История СК | Духовно-нравственное | 1 | - | 11 | 100% |
| 15 | ОБЖ | Социальное  | 1 | - | 4 | 67% |
| 16 | ОФП | Спортивно-оздоровительное | 1 | - | 4 | 67% |
| 17 | «Россия мои горизонты» | Социальное | 5 | - | 48 | 94% |
| 18 | Художественное направление | Общекультурное  | 1 | - | 4 | 67% |
| 19 | Ландшафтный дизайн | Общекультурное  | 1 | - | 7 | 100% |

 Обучающиеся, воспитанники общеобразовательной организации регулярно принимают участие в мероприятиях различного уровня:

всероссийский митинг памяти «Мы против терроризма»;

фестивале школьных спортивных клубов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ежегодно);

районном и краевом этапах фестиваля художественного творчества детей с ОВЗ (ежегодно);

районных и краевых конкурсах рисунков на различные темы;

краевом фестивале художественного творчества «Восхождение к истокам»;

в районных акциях «Сохрани мир вокруг себя!», «Внимание дети!»;

в благоустройстве прилегающей территории общеобразовательной организации «Сделаем наше село красивым»;

помощь участникам СВО «Zа наших!»

в краевых конкурсах различных направлений;

в региональном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс».

 В общеобразовательной организации действует совмещенная административно-игровая модель ученического самоуправления. С 1996 года работает детское многопрофильное объединение «ДОМ», которое включает в себя 3 детских объединения: «Родничок» (1-4); «Огонек» (5-8); «Зеленый патруль» (9, группа профессионального обучения). Работой детского многопрофильного объединения «ДОМ» руководит педагог-организатор. Педагогическое руководство детским самоуправлением осуществляют в группах (отрядах) воспитатели общеобразовательной организации. Для каждого объединения планируются и проводятся мероприятия с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, по направлениям воспитательной работы. Они помогают обучающимся, воспитанникам реализовать себя, адаптироваться в окружающем мире, последовательно развиваться, способствуют становлению их социального опыта на всех этапах обучения. **102 (85%)** обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации вовлечены в работу детского движения.

 Внеурочная деятельность  для обучающихся, воспитанников   с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется по направлениям:

-физкультурно-спортивное

-духовно-нравственное

-общеинтеллектуальное

-общекультурное

-социальное

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки:

**Спортивно-оздоровительное.**

Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом

**Духовно-нравственное.**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

**Общеинтеллектуальное.**

Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

**Общекультурное.**

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

**Социальное.**

Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

**Виды внеурочной деятельности:**

-Игровая деятельность

-Познавательная деятельность

-Проблемно-ценностное общение

-Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

-Художественное творчество

-Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)

-Трудовая (производственная) деятельность

-Спортивно-оздоровительная деятельность

-Туристско-краеведческая деятельность

 Реализация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации общеобразовательных дополнительных программ (Программ внеурочной деятельности), оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Плюсы дополнительного образования заключаются в том, что оно предоставляет широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности самоопределения и самореализации ребенка.

**Формы внеурочной деятельности**:  экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.  В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников   с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов.

 Целью занятий по внеурочной деятельности «Речевой этикет», является: формирование у обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях. Это практический педагогический курс, где развиваются навыки межличностного взаимодействия обучающихся, воспитанников со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные обучающимися, воспитанниками на таких занятиях, дают им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям педагогами у обучающихся, воспитанников формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Обучающиеся, воспитанники приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности обучающегося, воспитанника и подготовке его к жизни.

 Формировать целостное представление о мире, приобрести, повысить уровень защищенности жизненно важных интересов личности, формировать антитеррористическое поведение, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, формировать у обучающихся, воспитанников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни способствуют занятия по внеурочной деятельности «ОБЖ». На занятиях педагогами общеобразовательной организации решаются задачи по воспитанию у обучающихся, воспитанников ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, противодействию террористической угрозе также уделяется большое внимание.

 На занятиях внеурочной деятельностью художественного, декоративно-прикладного, трудового направлений педагогами создаются условия для развития личности и основ творческого потенциала обучающихся, воспитанников художественно-изобразительными средствами.

 Внеурочная деятельность «Ритмика» способствует познанию мира через язык тела, развивает музыкально-двигательные навыки и умения, формирует навыки ЗОЖ и потребность к совершенствованию своего тела.

В 2019 году общеобразовательной организацией получена лицензия на ведение образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых. На базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10» открыты кружки.

Всего системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью охвачено 115 обучающийся, воспитанник из 120, что составляет - **96 %.**

**Реализация модуля «Знакомство с профессиями»**

Профориентационная работа в общеобразовательной организации предопределяет приход выпускников общеобразовательных школ в профессиональные колледжи, и, главное, мотивацию выбора профессии, действительно необходимой на региональном рынке труда.

 Для полноценной реализации модуля «Знакомство с профессиями» Программы воспитания и в целях подготовки обучающихся, воспитанников к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, общественные потребности и запросы рынка профориентационная работа в общеобразовательной организации проводится по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам.

 Целью профориентационной работы на 1 этапе (начальное образование) является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Для её реализации была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность:

- выставка книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке;

- экскурсии в учебные мастерские школы и в учреждения села Александровского.

- классные часы с привлечением родителей, людей различных профессий (1-4 классы);

- внеклассные мероприятия различной тематики в режиме дня.

 В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся, воспитанники принимают активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках.

 Целью профориентационной работы на 2-ом этапе является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся, воспитанников 5 - 8 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

 В программу данного этапа включены следующие направления:

- проведение информационно-просветительской работы (отв. воспитатели);

- вовлечение обучающихся, воспитанников в систему дополнительного образования;

- включение обучающихся, воспитанников в общественно-полезную деятельность и проектную деятельность;

- изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей

- проведение родительских собраний;

 Согласно направлениям деятельности, на этом этапе проводятся исследования, изучены профессиональные склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Обучающимся, воспитанникам 5-8 классов оказывается информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

 Цель 3 этапа профориентационной работы: формирование профессионального самосознания обучающихся, воспитанников 9 классов.

 Решаемые задачи педагогическим коллективом:

- формирование готовности обучающихся, воспитанников к обоснованному выбору профиля обучения, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках профессионального образования;

- оказание обучающимся, воспитанникам психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе;

- вовлечение обучающихся в дополнительное образование;

- проведение информационно-просветительской работы;

 Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, учителей технологии. Важно, что на этом этапе оказывается педагогическая поддержка детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения, оказывается помощь классным руководителям и воспитателям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников, составлены индивидуальные образовательные маршруты.

 Кроме того, в 9-х классах, группе профессионального обучения проводились родительские собрания «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии», «Выбор профессии – главный выбор в жизни», «Получить профессию – значит быть профессионалом». Родители были ознакомлены с результатами исследований обучающихся, воспитанников (склонности, интересы, предпочтения); проинформированы о профессиональных учебных заведениях, о требованиях к поступающим в эти учебные заведения, ознакомила с перечнем специальностей, включенных в учебные планы учебных заведений. Предложено продолжить обучение в группе профессионального обучения в общеобразовательной организации

 Цель 4-го этапа - определение социально - профессионального статуса обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения.

 Решаемые задачи педагогическим коллективом на данном этапе:

- овладение выбранной профессией;

- формирование готовности обучающихся, воспитанников к получению дальнейшего образования;

- оказание обучающимся, воспитанникам психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

 Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации:

- экскурсии в учебные заведения и предприятия села Александровского;

- посещение «Ярмарки профессий»;

- приглашение представителей учебных заведений села на классные часы;

- посещение Дней открытых дверей в различных учебных заведениях;

- проведение психологического практикума «Как стать успешным»;

- встречи с людьми различных профессий;

- оформление презентаций о выбранной профессии;

- конкурс «защиты» профессий «Самая лучшая профессия в мире»;

- диагностика профнаправленности старшеклассников;

- проведение информационно-просветительской работы (отв. воспитатели);

- проведение классных часов.

 С 5 по 9 классы каждый обучающийся, воспитанник общеобразовательной организации изучает два профиля трудового обучения: девушки – швейное дело и сельскохозяйственный труд, юноши – столярное дело и сельскохозяйственный труд. С приобретением теплицы, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья появилась возможность в течение всего учебного года отрабатывать практические навыки по сельскохозяйственному труду и видеть результаты своего труда.

 По окончанию выпускного класса у обучающихся есть право выбора на сдачу экзамена по одному из направлений трудового обучения. В общеобразовательной организации отсутствуют обучающиеся, воспитанники - выпускники не аттестованные на выпускных экзаменах.

 С 2019 года у обучающихся группы профессионального обучения появилась возможность получать еще одну профессию «Садовник», соответственно, обучающиеся параллельно получают две профессии: девушки – швея, садовник; юноши – столяр (строительный), садовник.

 Производственную практику обучающиеся группы профессионального обучения проходят на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, в индивидуальных хозяйствах Александровского муниципального округа.

 Трудовое обучение и воспитание в общеобразовательной организации обеспечивает решение широкого круга задач, главная из которых - формирование трудовых умений, навыков и тех качеств личности, которые позволили бы выпускникам школы успешно участвовать в производительном труде в дальнейшей самостоятельной жизни.

 Профессионально-трудовая подготовка в общеобразовательной организации в 5-9 классах осуществляется в учебных мастерских, кабинете с/х труда, на учебно- опытническом участке и ведется по следующим трудовым направлениям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд. Большая часть уроков трудового обучения посвящена выполнению практических работ по пошиву швейных и изготовлению столярных изделий, с/х работе на пришкольном учебно-опытническом участке.

 Анализ показывает, что ОРО по профилям трудового обучения в зоне сравнения остаётся стабильным – 100%. Качество знаний по предметам трудового обучения достаточно высокое, находится в оптимальной зоне относительно количества обучающихся, изменения происходят в количественно- качественном составе обучающихся, воспитанников.

 Обновление материально- технической базы школьных мастерских способствует расширению возможностей социализации обучающихся с ОВЗ, выпускников общеобразовательной организации через осуществление профессионально-трудовой, производительной деятельности, раскрытию их творческого потенциала, развитию навыков коммуникативного общения, позволит каждому стать востребованным на рынке труда региона и равноправным гражданином современного общества.

 Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение обучающегося, воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в общеобразовательной организации. Это позволяет подготовить ребенка к осознанному выбору будущей профессии.

 В течение учебного года ведется информационно-просветительская работа воспитателями (согласно общешкольного плана профориентационной работы и планов в группах), учителями, осуществляющими учебную деятельность на дому, учителями-предметниками, учителями технологии, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом и социальным педагогом.

 Ежегодно обучающиеся, воспитанники общеобразовательной организации принимают участие в региональном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», где показывают свои профессиональные знания, умения и навыки, раскрывают свои творческие способности, умение работать самостоятельно.

 С 2020 года, в рамках проекта «Билет в будущее» во всех субъектах РФ реализуется система профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций. Это комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребности экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Проект «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) – п. 2 ст. 42; п. 3 ст. 66; п. 1 ст. 75; - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020, Приказа министерства образования Ставропольского края от 29 июля 2020г. № 03-23/8630 «Об участии в проекте «Билет в будущее»

 С 1 сентября 2023 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. На данном этапе в общеобразовательной организацией реализуется базовый уровень профминимума. В 6–11-х классах (54 человека) еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации „Россия — мои горизонты“

 Регулярно обновляется информационный стенд по профориентации. На стенде размещаются актуальные материалы для обучающихся, воспитанников родителей, классных руководителей.

 В 2024 году 7 обучающихся, воспитанников успешно сдав экзамены получили свидетельства о профессии: «Швея»(2 человека), «Садовник» (7 человек), «Столяр (строительный)» (5 человек).

 Всего работой по профессиональной ориентации и самоопределению в общеобразовательной организации в I полугодии 2024 года охвачены 115 обучающихся, воспитанников из 120, что составляет 96%.

**Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела и события»**

В первом полугодии 2023/2024 учебного года обучающиеся, воспитанники под руководством педагогов общеобразовательной организации участвовали в мероприятиях различного уровня и достигли следующих результатов:

1. Сентябрь 2023г. Краевой спортивный фестиваль школьных спортивных клубов, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Ставропольском крае в 2023/2024 учебном году. Диплом за I место.

2. Октябрь 2023г. III краевая онлайн-акция «По малой Родине моей». Номинация «О малой Родине – с большой любовью!». Диплом за I место. Номинация «Посмотри, как он хорош, край, в котором ты живешь!». Диплом за I место.

3. Октябрь 2023г. I краевой творческий дистанционный конкурс «Одежда для моей куклы». Номинация «Этнодизайн». Диплом за II место.

4. Октябрь 2023г. I краевой творческий дистанционный конкурс «Папе посвящается». Номинация «Подарок папе» Диплом за II место. Номинация «Я и мой папочка!». Дипломы за II и III места.

5. Районный фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинации: «Декоративно- прикладное творчество», «Вокально- хоровое пение». Диплом победителей.

6. Ноябрь 2023г. III краевой творческий дистанционный конкурс-фестиваль «М.Ю. Лермонтов – музыка сердца!». Номинация «Художественное слово». Диплом за III место.

7. Ноябрь 2023г. Краевой творческий дистанционный конкурс «Чудеса из вторичного сырья». Номинация «Классные штучки». Дипломы за I место.

8. Ноябрь 2023г. IV краевой творческий конкурс «Город мастеров». Номинация «Сказочный персонаж». Грамота за 2 место.

9. Декабрь 2023г. II краевой дистанционный творческий конкурс «Народные символы России». Номинация «Озорные три струны». Диплом за I место. Номинация «Русская диковинка-балалаечка». Диплом за II место.

10. Декабрь 2023г. V краевой дистанционный фестиваль-конкурс «Мастерская Деда Мороза». Ценный приз.

11. Всероссийский конкурс профессионального мастерства логопедов, психологов и коррекционных педагогов имени Л.С Выготского. Диплом за I место.

12. Участив во всероссийских акциях: в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом - «Капля жизни», «Письмо солдату» (написание писем и изготовление сувениров для участников СВО), «Zа наших!» (изготовление маскировочных сетей, пошив подушек, постельного и нательного белья)

 Во втором полугодии 2023/2024 учебного года обучающиеся, воспитанники под руководством педагогов общеобразовательной организации участвовали в мероприятиях различного уровня и достигли следующих результатов:

1. Февраль 2024г. Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: История России. Дипломы за 1 и 2 места.

2. Март 2024г. Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: Русский язык. Дипломы за 1 и 2 места.

3. Март 2024г. II краевой заочный конкурс «Профессия моей мамы». Номинация «Фотоколлаж. Мамы разные нужны, мамы разные важны!». Грамота на 3 место.

4. Март 2024г. Краевой творческий марафон «Мамино счастье». Номинация «Мамин портрет» - Диплом за 1 место. Номинация «Стихи о маме» - Дипломы за 2 и 3 места.

5. Март 2024г. IV краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив». Номинация «Весеннее ликование» - Диплом за 2 место. Номинация «В ритмах весны…» - Диплом за 3 место.

6. Март 2024г. Краевой экологический конкурс «День Земли». Диплом за II место.

7. Март 2024г. VII краевой конкурс «Юный кулинар». Номинация «Сервировка праздничного стола» - Грамота за 3 место.

8. Апрель 2024г. III краевой экологический конкурс «Экология – дело каждого». Номинация «ЭКО-фокус» - Диплом за 3 место. Номинации «ЭКО-плакат» - Диплом за 3 место. Номинация «ЭКО-классный час» - Диплом за 2 место.

9. Апрель 2024г. Краевой творческий дистанционный конкурс «День космонавтики - 2024». Номинация «Удивительный космический мир» - Диплом I степени. Номинация «Театр космической моды» - Диплом I степени.

 10. Апрель 2024г. Краевой творческий дистанционный конкурс «Здоровье в твоих руках». Номинация «На спортивной волне» - Диплом за I место. Номинация «Здоровым быть – здорово!» - Диплом за III место.

11. Апрель 2024г. Краевой дистанционный творческий конкурс «На поверку становись, Города-герои!». Номинация «Поём о памяти времён» - Диплом III степени.

12. Апрель 2024г. Региональный этап X национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Компетенция «Швея» - Диплом за 3 место.

13. Май 2024. Краевой фестиваль-конкурс «Песни Победы». Номинация «Душой рожденные песни» - Грамота за 2 место. Номинация «О героях былых времен» - Грамота за 3 место.

 14. Май 2024. I краевой творческий дистанционный конкурс «Родным, любимым посвящается!». Номинация «О близких я скажу стихами» - Грамота за I место. Номинация «Моя семья – моё богатство» - Грамота за I место.

 15. Май 2024. XXVIII краевой фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Диплом победителей.

 Участие в акции Александровского муниципального округа «Сделаем наше село красивее».

 Участие во всероссийских акциях: «Za наших!», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы!».

 13. Участие в акциях, посвященных 78-летию Победы: «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Белые журавли».

 14.Обучающиеся, воспитанники общеобразовательной организации являются активными участниками совместных мероприятий и встреч с сотрудниками центральной детской библиотеки, филиала №4 Александровской ЦБС, центральной районной библиотеки, посещают районный музей.

 Согласно Календарного плана воспитательной деятельности, обучающиеся, воспитанники (105 чел.- 88%) под руководством педагогов приняли участие в тематических общешкольных неделях:

-неделя МО воспитателей и классных руководителей «Моя профессия – мое будущее»;

-неделя начальных классов «Радуга знаний»;

-неделя МО коррекционных технологий «Развивай-КА»;

-предметная неделя русского языка и чтения «Слово – дело великое! Л.Н.Толстой»;

-предметная неделя математики и информатики «Как интересно в Царстве Чисел!»;

-декада героико-патриотического воспитания «Нет земли краше России нашей!»;

-книжкина неделя «Книга – лучший друг ребят»;

-неделя физкультуры «Движение вверх»;

-предметная неделя трудового обучения «Без успеха в учебе нет успеха в труде»;

-неделя экологии «Мы природу бережём».

 В 2023/2024 учебном году 115 обучающихся, воспитанников (96%) приняли участие в традиционных общешкольных мероприятиях общеобразовательной организации:

День знаний. Торжественная линейка.

Митинг, посвященный памяти жертв Беслана.

Школьная Спартакиада.

День учителя.

Выставка прикладного творчества «Осенняя палитра».

Школьный конкурс «Юный кулинар».

День матери.

Международный день инвалидов.

Новогодняя елка.

Митинг, посвященный Дню освобождения села Александровского от немецко-фашистских захватчиков.

День защитника Отечества. Смотр песни и строя.

Школьный конкурс «Лучший по профессии» (Направления: столярное дело, швея, сельскохозяйственный труд).

Международный женский день.

Международный День здоровья.

День открытых дверей в общеобразовательной организации.

День Победы.

Последний звонок.

День защиты детей.

Выпускной вечер с торжественным вручением документов об обучении.

**Реализация модуля «Внешкольные мероприятия. Образовательные путешествия и экскурсии»**

В 2023/2024 учебном году с обучающимися, воспитанниками была организована коллективно- познавательная деятельность в форме экскурсий, походов, прогулок:

- регулярные пешие прогулки;

- экскурсии в историко-краеведческий музей с. Александровского;

-выставки детского творчества в общеобразовательной организации «Осенняя палитра», «Рождественские чтения», «Zа наших!», «День космонавтики», «День Победы», «День экологии», «Пасхальный перезвон».

- экскурсия «Экологическая тропа» - 54 чел. (45%);

-экскурсия на гору Лягушинка -32 чел. (27%);

- посещение детской районной библиотеки (1 раз в месяц) – 105 чел. (88%)

 С целью знакомства с различными видами профессий, расширения представлений о видах производительного труда проведены:

- экскурсия в столярную и швейную мастерские общеобразовательной организации (1-4 классы) – 42 чел. (35%);

- экскурсия в школьную столовую (кухня) общеобразовательной организации – 105 чел. (88%);

-экскурсия с мастер-классом по пекарскому делу в «Казачий дворик» села Александровского -18 чел. (15%);

 Для создания позитивного эмоционального настроя у обучающихся, воспитанников, формирования навыков ведения ЗОЖ, организации творческой деятельности детей проводились:

 - еженедельно прогулки в парк «Молодежный» - 102 чел. (85%);

 - еженедельно прогулки на стадион «Юность» - 102 чел. (85%);

- еженедельно прогулки в «Парк Победы» - 102 чел. (85%);;

 - экскурсии к памятникам, расположенным в центре села Александровского: «Танк», «Александр Невский», «Боевой Славы» -102 чел. (85%);

- прогулки с целью сбора природного материала для творческой - 102 чел. (85%);

- экскурсии в историко-краеведческий музей с. Александровского – 105 чел.(88%)

 Обучающиеся, воспитанники расширяли свой кругозор, получили новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научились уважительно и бережно относиться к ней, приобрели опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Однако, при проведении мероприятий необходимо обращать внимание на воспитание у обучающихся, воспитанников самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучать рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Реализация модуля «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной и здоровьесбнрегающей среды в 2023/2024 учебном году предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, воспитанников, родительской общественности, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в образовательно-воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, коридоров государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символикой региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* открытие музейного уголка «Мой край родной!»;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися и их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

**Вывод.** Необходимо увеличитьколичество обучающихся, воспитанников и членов родительской общественности, вовлеченных в данный вид деятельности. Активизировать работу по оснащению школьного музейного уголка.

**Реализация модуля «Взаимодействие с родительскими сообществами»**

 Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Основные задачами процесса взаимодействия семьи и общеобразовательной организации в этом учебном году:

 1.Строить воспитательную работу общеобразовательной организации в русле проблемы:

«Создание современных условий в организации образовательной деятельности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их качественному образованию, развитию социализации и интеграции в общество».

 2.Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого общеобразовательной организацией, для выработки единых требований и общих принципов при определении целей и задач воспитания, его содержания и реализации в семье и школе.

 3.Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала внеурочной работы, улучшения взаимодействия учителей, родителей и детей.

 4.Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Процесс взаимодействия семьи и общеобразовательной организации направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В  общеобразовательной организации в 2023/2024 учебном году проводилась следующая работа:

заполнены социальные паспорта классов;

обработаны данные социальных паспортов классов. Заполнены социальные паспорта общеобразовательной организации;

посещены обучающиеся, воспитанники на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни;

посещены семьи обучающихся, воспитанников с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье;

проведены родительские собрания по ознакомлению с порядком жизни в учреждении: изучение Устава общеобразовательной организации ; выборы совета родителей, выработка единых требований к воспитанникам в общеобразовательной организации, семье;

проведены инструктажи родителей по ТБ, составлены маршруты безопасного движения воспитанников в общеобразовательную организации и из общеобразовательной организации;

ежедневный контакт с семьями воспитанников: переписка, звонки по телефону, посещение семей, передача поручений, просьб, составление актов посещения семей;

привлечение родительской общественности к воспитательной работе общеобразовательной организации, к участию в выставках, конкурсах, внеклассных общешкольных мероприятиях;

организовано проведение дней открытых дверей для родителей; посещения уроков, внеклассных занятий, занятий родительского всеобуча;

ведение работы с администрацией Александровского МО, КДН, ОВД по возникающим проблемам: совместное посещение семей «группы риска», проведение просветительских бесед с родителями о воспитании детей, рекомендации, оказание благотворительной помощи нуждающимся семьям;

ведение переписки с сельскими администрациями, на территории которых проживают воспитанники;

посильное включение родительской общественности в ремонт классов, спален, игровых;

велся учет проведения оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками: санаторно-курортное лечение обучающихся, воспитанников, отдых в загородных лагерях;

проводились консультации с родителями «Спрашивайте – отвечаем»;

оформлены стенды, памятки «Для вас, родители»;

проведены совместные праздники родителей и обучающихся:

 «День знаний»

«День села Александровского»

«Осенняя палитра»

 «День матери»

«День инвалида»

«Мастерская Деда Мороза»

«Рождественские чтения»

«День защитника Отечества». Смотр строя и песни.

«8 марта»

«День здоровья»

«День Победы»

«Пасхальный перезвон»

«День защиты детей»;

анкетирование и диагностирование родителей и воспитанников с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей; удовлетворенность родителей работой общеобразовательной организации;

 Главным связующим звеном в работе с родительской общественностью является работа общешкольного родительского собрания.

В общеобразовательной организации в 2023/2024 учебном году проведено 4 общешкольных родительских собрания по плану:

|  |  |
| --- | --- |
| **Повестка дня** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** |
| **«Современная школа – успешная Россия»** |
| 1. «Об утверждении норм материального обеспечения обучающихся, воспитанников с ОВЗ, проживающих в организациях Ставропольского края, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся на полном государственном обеспечении»- выступление. | Часнык В.И. - директор общеобразовательной организации |
| 2. «Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений» - консультация | Зайцева Д.С. –социальный педагог |
| 3. «Психологические особенности адаптации детей с ОВЗ к школе»- консультация | Черникова Н.В.- педагог-психолог |
| 4. «Информация о результатах оценки качества оказания услуг ОО». | Бравков В.Ф. – заместитель директора по УВР |
| **Декабрь** |
| **Здоровый образ жизни в семье как условие национальной безопасности России** |
| 1. «Организация здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной организации.»
 | Герасимова Н.И. – и.о.директора  |
| 1. «Семейная физкультура как условие формирования ЗОЖ у детей и средство профилактики употребления ПАВ» – консультация
 | Бравков В.Ф.- заместитель директора по УВР |
| 3.«Я и мой ребенок. Поиски взаимопонимания. Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми» – обсуждение проблемы | Черникова Н.В. – педагог-психолог  |
| **Март** |
| **Взаимодействие семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся, воспитанников.**  |
| 1. «Профориентация обучающихся, воспитанников на современном этапе развития школы.» Обсуждение темы | Герасимова Н.И. – и.о.директора |
| **2.**Система дополнительного образования как ресурс развития образовательных возможностей ребенка | Бравков В.Ф. – заместитель директора по УВР |
| 3. «Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников на уроках трудового обучения» - информация | Айрапетян С.Б.– учитель сельскохозяйственного труда |
| 4. «Ответственность родителей в воспитании детей. Права ребенка»-консультация |  Зайцева Д.С. –социальный педагог |
| **Май** |
| **Безопасное лето** |
| 1. «Итоги учебно-воспитательного процесса 2023/2024 учебного года. Особенности проведения итоговой аттестации в 2024 году» - обсуждение. | Герасимова Н.И. – и.о.директора |
| 2. «Профилактика детского травматизма в летний период» - консультация | Бравков В.Ф. – заместитель директора по УВР  |
| 3. «Юридическая ответственность родителей за несовершеннолетних детей» - консультация | Зайцева Д.С. – социальный педагог |

Также было проведены общешкольное и классные родительские собрания в 9а,9б классах и группе профессионального обучения по теме «Порядок и условия проведения государственной и итоговой аттестации выпускников 2024г.» 8 апреля 2024г.

 Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению общешкольных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния общеобразовательной организации.

 **Реализация модуля «Самоуправление»**

 В общеобразовательной организации действует совмещенная административно-игровая модель ученического самоуправления. С 1996 года работает детское многопрофильное объединение «ДОМ», которое включает в себя 3 детских объединения: «Родничок» (1-4); «Огонек» (5-8); «Зеленый патруль» (9). Работой детского многопрофильного объединения «ДОМ» руководит педагог-организатор. Педагогическое руководство детским самоуправлением осуществляют в группах (отрядах) воспитатели общеобразовательной организации. Для каждого объединения планируются и проводятся мероприятия с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, по направлениям воспитательной работы. Они помогают обучающимся, воспитанникам реализовать себя, адаптироваться в окружающем мире, последовательно развиваться, способствуют становлению их социального опыта на всех этапах обучения. 102 (85%) обучающихся, воспитанника общеобразовательной организации вовлечены в работу детского движения.

**Реализация модуля «Профилактика и безопасность»**

Воспитательно-профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками общеобразовательной организации проводилась по направлениям в соответствии с целью и задачами, поставленными на учебный год:

- социально-педагогическое исследование;

- профилактическая деятельность;

- совместная работа с педагогами общеобразовательной организации;

- работа с обучающимися, воспитанниками «группы риска»;

- совместная работа с общественными организациями;

- работа с семьей.

 В начале учебного года в общеобразовательной организации обновился банк данных обучающихся, воспитанников оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Работниками социально-педагогической службы запланирована работа с подростками с девиантным поведением, составлен план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антиникотиновой пропаганде; планируются санитарно-просветительская работа.

За учебный год проведено 4  плановых заседания  Совета профилактики, в ходе которых   рассматривались вопросы по оптимизации  воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками и их родителями(законными представителями):

Сентябрь

1. Обсуждение и утверждение плана работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними на 2023/2024 учебный год.

2. Сообщение: «Психологическое сопровождение детей-инвалидов»

3. Сообщение: «Готовность обучающихся, воспитанников «группы риска» и обучающихся, воспитанников из неблагополучных семей к учебному году»

Декабрь

1.Совместная работа общеобразовательной организации, ОМВД России по Александровскому району, родительской общественности по профилактике безнадзорности и употребления ПАВ подростками.

2. Информация о работе с обучающимися, воспитанниками «группы риска»

3. Роль физической культуры в профилактике употребления ПАВ

Март

1.Сообщение:«Профориентация – как основное направление социализации подростков»

2.Сообщение: «Жестокое обращение с детьми как квалифицирующий признак ст. 156 УК РФ»

3.Сообщение: «Психологические механизмы социализации подростков в семье».

Май

1.Анализ работы Совета за прошедший год. Обсуждение плана на новый учебный год

2. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК.

3.Занятость обучающихся, воспитанников в летний период.

 Между заседаниями Совет профилактики не прекращал работу. Ежедневно велся учет посещаемости, решались текущие вопросы воспитательной работы, профилактики безнадзорности и правонарушений.  В течение учебного года посещались семьи опекаемых детей, детей, стоящих на профилактическом учёте. В течение учебного года организовывались встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях на внеклассных, общешкольных мероприятиях, районных мероприятиях.

 С семьями, требующими особого внимания, проводилась работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи, тренинги, консультации.

 Медицинской сестрой   в целях  активизации  работы с семьями обучающихся, воспитанников подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию детей в семьях.

 Члены Совета профилактики осуществляли контроль за занятостью обучающихся, воспитанников «группы риска» во внеурочное время.

 Большое значение в профилактике правонарушений несовершеннолетними, суицидальных проявлений, формирования навыков ЗОЖ у обучающихся, воспитанников имеет работа общеобразовательной организации с родительской общественностью. Администрация и педагоги на общешкольных и классных родительских собраниях, лекториях, индивидуальных беседах и консультациях знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого общеобразовательной организацией, для выработки единых требований и общих принципов при определении целей и задач воспитания, его содержания и реализации в семье и школе. Родители (законные представители) вовлекались в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала внеурочной работы, улучшения взаимодействия учителей, родителей и детей. Повышается психолого-педагогическая культура родителей.

Работа велась по направлениям:

изучение особенностей воспитания детей в семьях, выявление и использование в практической деятельности учителей и воспитателей позитивного семейного воспитания;

организация психолого-педагогического просвещения родителей;

профилактика жестокого обращения с детьми;

организация системы работы по предупреждению самовольных уходов обучающихся, воспитанников;

организация системы массовых мероприятий с родителями обучающихся, воспитанников;

оказание помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи, в профилактике наркомании, алкоголизма, курения, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков;

активное включение в работу с семьей педагога-психолога, библиотекаря, воспитателей, педагогов дополнительного образования;

оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, в подготовке старшеклассников к семейной жизни;

индивидуальная работа с неблагополучными семьями;

оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных вопросов воспитания.

**Реализация модуля «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации осуществляется при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные и тематические мероприятия и т. п.), а также в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (в том числе и на базе организаций партнеров).

Совместно с социальными партнерами общеобразовательная организация участвует в социальных проектах, совместно разрабатывает и реализует мероприятия с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

 - сотрудничество с организациями края в вопросах образования обучающихся, воспитанников:

ГБПОУ Георгиевский колледж;

ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»;

ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж»

 - сотрудничество с организациями Александровского муниципального района:

Отдел образования Александровского МО;

ГБУСО Александровский КЦСОН;

Центральная детская библиотека с.Александровского;

МБУ ДО «Детская музыкальная школа»;

ГБУК СК «Александровский историко-краеведческий музей».

**Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников.**

 Основным направлением деятельности социального педагога в 2023/2024 учебном году было создание благоприятных условий для успешного обучения и эффективной социализации и интеграции детей в обществе.

Для достижения этой цели были реализованы следующие задачи:

1. Создавать условия для социальной защищенности и адаптации обучающихся, воспитанников через организацию системы взаимодействия общеобразовательной организации, родителей или лиц их законных представителей и вспомогательных структур.

 2. Организовывать просветительские мероприятия по повышению психолого- педагогической и правовой культуры родителей или лиц их законных представителей.

3. Осуществление и защита прав обучающихся, воспитанников.

4. Формирование у обучающихся, воспитанников целостных знаний о мире профессий, ответственного отношения к выбору профессии.

5. Представление интересов обучающихся, воспитанников в государственных и общественных структурах.

По результатам взаимодействия семьи, педагогов, специалистов общеобразовательной организации был составлен социологический паспорт. (Приложение 1)

 Анализируя социологические данные общеобразовательной организации за 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные годы, можно отметить следующую тенденцию:

1.Уменьшились данные по следующим показателям:

- семьи состоящие на учете в КДН и ЗП- 2 семьи.

- обучающихся, воспитанников состоящих на учете в ОДН- 3 человека.

2. Увеличились данные по следующим показателям:

- увеличились хорошие условия жизни в семье обучающихся, воспитанников (на 14 семей).

- увеличилось количество семей, где оба родителя работают.

- увеличился образовательный уровень родителей.

В общеобразовательной организации на конец учебного года обучается 128 обучающихся, воспитанников, из них детей с легкой умственной отсталостью человек 103 (F-70), 25 человека (F-71), 58 человек – дети-инвалиды, 9 человек – опекаемых (приемные семье, воспитанник детского дома, ПНИ), 19 человек обучается на дому по программе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, из них 13 человек обучаются по программе СИПР.

 В 2023/2024 учебном году на всех видах профилактического учета состояло 7 человек. На конец учебного года 6 человек (Самойлов Ф. выбыл) На профучете в КДН и ЗП на начало учебного года состояла 1 семья (Шахова М.А.), на конец учебного года состоит 2 семьи (Шахова М.А., Савенко Г.В.) Савенко Г.В. решением комиссии КДН и ЗП определен статус социально-опасная семья. На начало учебного года на профучете в ОДН ОВД России по Александровскому МО состояли 3 обучающихся, воспитанников (ворожбит И., Кифоренко М., Савенко Д.), на конец учебного года – 1 человек Савенко Д.) На начало учебного года на профучете в ОДН ОВД России по Новоселицкому МО состоял 1 обучающийся, воспитанник, на конец учебного года – 1 человек.

 На начало учебного года на Педагогическом совете на внутришкольный учет поставлена семья обучающийся, воспитанницы Муркачевой А.

 На начало учебного года на внутришкольный учет поставлен обучающийся, воспитанник Рудько Д.

 На конец учебного года на внутришкольном учете состоят следующие обучающиеся, воспитанники: Савенко Д., Кифоренко И., Богатырев К., Ворожбит И, Рудько Д., Кифоренко М.

 На конец учебного года на внутришкольном учете состоят следующие семьи обучающихся, воспитанников: Шахова М. А., Савенко Г.В., Ворожбит О.А., Заблоцкая Т.Б., Коваленко О.А.

 На августовском Педагогическом совете планируются снять семьи и обучающихся, воспитанников окончивших учебный год 2023/2024.

 Воспитательно-профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками проводится по направлениям в соответствии с целью и задачами, поставленными на учебный год:

- социально-педагогическое исследование;

- профилактическая деятельность;

- совместная работа с педагогами общеобразовательной организации;

- работа с обучающимися, воспитанниками «группы риска»;

- совместная работа с общественными организациями;

- работа с семьей.

 В начале каждого учебного года классными руководителями, воспитателями, посещаются семьи обучающихся, воспитанников и заполняются акты обследования материально-бытовых условий проживания семьи, социальные паспорта, где отражены статус семьи, материальное положение. В дальнейшем мною эти данные обрабатываются, и составляется единый социологический паспорт общеобразовательной организации, создается банк данных на детей, семей. В течение учебного года провожу корректировку данных социологического паспорта и непосредственно данных по всем категориям детей, семей. В течение учебного года с воспитанниками была проведена следующая диагностика :

Изучение удовлетворенности:

анкетирование «Жизнь в школе». Всего опрошенных - 105 человек;

Мониторинг «Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, курения и ПАВ».
Всего опрошенных -49 человека (6-9 кл, группа профессионального обучения.);

Анкетирование «Безопасность на дороге» с целью изучения знаний обучающихся, воспитанников по ПДД (совместно с педагогами общеобразовательной организации). Всего опрошенных - 105 человек.

По результатам диагностик с обучающимися, воспитанниками проводились профилактические мероприятия разные по форме и с различными целевыми установками в зависимости от изучаемой проблемы. Например: информационный час «Поведение в обществе и в общественных местах», занятие «Нецензурные выражения в нашей жизни», «Мы за здоровый образ жизни», беседа « Безопасный Интернет», «Вред от курения», «Здоровое питание», «Как не оказаться вовлеченным в преступление» и д.р.

 Для получения положительного результата в профилактической деятельности педагогами

 общеобразовательной организации были проведены занятия с целью изменения ценностного

 отношения воспитанников к здоровому образу жизни, предоставления обучающимся, воспитанникам объективной информации об отрицательном воздействии алкоголя, курения,

 наркотиков на организм человека, оказания практической помощи родителям и лицам их

 заменяющим. На профилактических занятиях обучающиеся, воспитанники смогли сравнить

 имеющиеся знания по здоровому образу жизни , и способы их применения в собственной

 жизни.

 В общеобразовательной организации проводилась работа по профилактики детского-дорожно транспортного травматизма, включающая в себя:

составлен план работы по профилактики ДДТТ на 2023/2024 учебный год;

ППД изучаются в соответствии с разработанной программой СИ. Спасибова;

один раз в квартал в общеобразовательной организации проводились единые дни безопасности; на первом родительском собрании (в сентябре 2023г.) составлены и изучены совместно с обучающимися, классными руководителями и воспитателями маршруты движения каждого воспитанника из дома в общеобразовательную организацию и обратно.

В рамках месячника по безопасному движению на дорогах была проведена профилактическая беседа с инспектором ГИБДД.

 С целью социальной адаптации воспитанников среднего звена (5-8 классы) проводились занятия -дискуссии, на которых поднимались вопросы личностного развития, зависимостей от курения, алкоголя, наркотиков, проблемы выбора профессии. Были проведены коррекционные занятия «Место под солнцем», «Вредные привычки не для нас» «Умей сказать: «Нет!»; направленные на обучение воспитанников различным способам поведения в различных жизненных ситуациях; устный журнал «Режим дня и здоровье», на его страницах воспитанники актуализировали свои знания о необходимости бережного отношения к самому себе и окружающим с раннего детства, для формирования гражданской позиции, правовой и нравственной культуры старшеклассников был проведен тематический час «Мораль и закон».

Обязательный компонент деятельности СПС - сотрудничество с классными руководителями, воспитателями, так как именно с ними ребенок взаимодействует больше всего.

 В этом учебном году видна положительная динамика в заполнении и ведении работы с подростками и семьями: педагоги своевременно осуществляли учет проведенных профилактических мероприятий, фиксировали пропуски уроков и своевременно узнавали причины отсутствия обучающегося, воспитанника в общеобразовательной организации.

 Также налажен контакт с классными руководителями, воспитателями по совместному посещению семей воспитанников. В течение учебного года было посещено 36 семей. Инициаторами данных посещений являлись педагоги общеобразовательной организации.

 Расширился диапазон вопросов, рассматриваемых на классных родительских собраниях. В тематику родительских собраний в этом учебном году включались не только вопросы педагогического плана, но и социально-психологические аспекты, правовые вопросы, профилактика коррупции, что позволяло систематически выступать на классных родительских собраниях.

 Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей состоящих на учете, находящихся на индивидуальном обучении. В общеобразовательной организации обучаются 7 обучающихся, воспитанников состоящих на ВШУ. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с воспитанниками проводилась индивидуально - профилактическая работа, основными формами которой являются:

-диагностические исследования:

совместно с учителями, воспитателями, работающими с воспитанниками «группы риска» проводилось анкетирование «Моя уличная компания» с целью изучения взаимоотношения со сверстниками вне учебной деятельности ;

-посещения семей несовершеннолетних состоящих на ВШУ с целью:

изучения микроклимата в семье;

обследования материально-бытовых условий проживания;

выявление несвоевременного приезда обучающихся, воспитанников на занятия;

-ведутся карты диагностического учета семей и детей состоящих на ВШУ (форма №2, форма №3). В карточках фиксируется работа классного руководителя, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, медиков;

-групповые занятия с воспитанниками в соответствии с планом работы: «Наркомания-беда общества», (5-9 кл) «Давайте задумаемся» (6-9кл), «От чего зависят поступки человека (1-9кл) и т.д.;

-дети состоящие на ВШУ- 7 чел. охвачены кружковой работой. Работа по привлечению их в кружковую деятельность ведется систематически. На низком уровне организованны работа с родителями по обеспечению летнего отдыха и оздоровлению детей с семей ТЖС и обучающихся, воспитанников с семей имеющих статус социально опасных. Причина в том, что родители не желают обеспечивать отдых своим детям, отказываются от путевок в оздоровительные летние лагеря. Так как считают очень хлопотно для них проходит медицинскую комиссию в поликлиниках по месту жительства, так же считают очень затратно собирать ребенка на летних отдых. Второй проблемой не организации летнего отдыха можно считать, что обучающиеся, воспитанники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не все загородные лагеря, санатории и т.д. готовы принять.

 Своевременное лечение детей- инвалидов в стационарном медицинском учреждении осуществляют и контролируют родители. Обучающимся, воспитанникам с ОВЗ рекомендовано раз в год проходит лечение в СПБ №1 по медицинским показателям, если есть направление от краевого ли районного детского психиатра). Родители, которые заинтересованы в психологическом здоровье своего ребенка систематически контролируют медицинское психологическое лечение ребенка. Но есть родители, которые отказываются от, лечения, зная, что есть показатели медицинских врачей узкой специальности), к педагогическим советам, рекомендациям не прислушиваются.

 Одним из направлений работы по профилактике безнадзорности и правонарушений является совместная работа с общественными организациями. В начале года совместно с ОДН ОВД России, КДН и ЗП по Александровскому муниципальному округу был разработан план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основании, которого проводились следующие мероприятия:

1. Три раза в год осуществлялись сверки воспитанников, семей состоящих на учете в ОДН ОМВД. На основании сверок велась статистика детей, семей состоящих на различных видах профилактического учета: Статистика учета.»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид профилактического учета | 2021/2022 учебный год |  2022/2023 учебный год |  2023/2024учебный год |  |
| КДН и ЗП | 0 чел. | 0 чел | 0 чел |  |
| ОВД ОДН | 2чел. |  чел |  3чел |  |
| Внутришкольной учет | 3 чел. |  7 чел. | 7 чел |  |
| ОВД ОДН | 0 сем. |  0 сем. | 0 сем |  |
| КДН и ЗП |  2сем. | 2 сем | 2 сем |  |
| ГУСО «АКЦСОН» | 9 сем. | 2 |  2 сем |  |
| УТ и СЗН | 5 сем. | 2 |  2 сем  |  |
| Внутришкольной учет | 4 сем. |  6 сем. |  5 сем. |  |

 В следующем учебном году в работе с неблагополучными семьями находящимися в социально опасном положении и тяжело жизненной ситуации, необходимо совместно с классными руководителями, воспитателями продолжать работать по индивидуальной программе с семьями состоящими на внутришкольном учете, более четко отслеживать проблемы, конфликтные ситуации, возникающие в семьях обучающихся, воспитанников в течение учебного года.

2.Ежемесячно проводилась сверка воспитанников, совершивших правонарушения.

Сравнительный анализ правонарушений за 3 года:

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Кол-во совершенных воспитанниками: |
| Преступлений | ООД | Административных правонарушений |
| 2021/2022 уч.год. | 2  | 0 | 2  |
| 2022/2023 уч.год | 2 | 0 | 2 |
| 2023/2024 уч.год | 0 | 0 | 2 |

 Из таблицы видно, что рост административных правонарушений (курение) стабилен, отсутствует преступление совершенные обучающимися, воспитанниками.

 3. Профилактические беседы с обучающимися, воспитанниками общеобразовательной организации с привлечением инспекторов ОДН ОВД на темы: - «Чем грозит бродяжничество?», «Необходимость соблюдения норм безопасности для предотвращения угрозы террористических актов», «О самовольном уходе из общеобразовательной организации», “Телефонный экстремизм терроризм» и т.д.

 4. Проведение коллективных бесед с основами правовых знаний на тему «Уголовная и административная ответственность за правонарушения и преступления».

Совместно с ГУСО «АКЦСОН» в течение учебного года велась работа по поддержке детей, попавших в трудную жизненную ситуацию:

-оказывалась вещевая адресная помощь;

 Одной из форм взаимодействия с родителями является выступления на родительских собраниях. Так же проводится индивидуальная работа с родителями и лицами, их заменяющими: беседы, консультации, помощь при сборе необходимой документации (паспорт, полюс).

 В начале и в конце учебного года совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями проводилась методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» по А.А. Андреевой. Данная методика дает возможность определить проблемы в межличностных отношениях, в детском коллективе.

 По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что % удовлетворенности детей отношениями со всеми участниками образовательного процесса остается стабильным: за текущий 2023/2024 учебный год составляет 100% как и за два предыдущих учебных года.

 В апреле- мае 2024 года совместно с педагогом-психологом проведенное анкетирование «Школа глазами родителей» позволило оценить удовлетворенность родителей деятельностью общеобразовательной организации:

 По результатам проведенного анкетирования «Школа глазами родителей» можно сделать вывод, что % удовлетворенности родителей жизнедеятельностью общеобразовательной организации: остается стабильным:

 В 2021-2022- 100%, в 2022-2023уч.г.- 100%, 2023/2024 уч.год. -100% Это результат целенаправленной работы всех педагогов с родительской общественностью направленной на процесс социализации и взаимодействия сторон.

**Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.**

 Проблема социального сиротства продолжает оставаться одной из наиболее первоочередных проблем государства. Главная задача этого направления - активное внедрение семейных форм устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Помогать опекунам (попечителям) воспитывать ребенка, соблюдать права - одна из обязанностей социального педагога.

В 2023/2024 учебном году классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники осуществляли психолого-медико-педагогическое сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с законами Ставропольского края от 31.12.2007 г. № 120-КЗ «О наделении органов местного самоуправление муниципальных районов и округов в ставропольском крае отдельными государственными полномочиями Ставропольского края по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», от 28.02.2008 года № 10-КЗ «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Ставропольском крае отдельными государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству».

 В 2023/2024 учебном году общеобразовательная организация работала над темой: «Создание современных условий в организации образовательной деятельности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их качественному образованию, развитию социализации и интеграции в общество».

 Для реализации данной проблемы, основным направлением деятельности в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей было создание благоприятных условий для полноценного развития, успешного обучения и эффективной социализации детей-сирот в обществе.

 В течение года принимались меры по выполнению региональной нормативно-правовой базы, направленной на решение проблем жизнеобеспечения, воспитания, образования, своевременного выявления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защиты педагогического сопровождения данной категории детей.

 В общеобразовательной организации на начало года 9 обучающихся, воспитанников детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на конец учебного года 9 обучающихся, воспитанников, имеющих статус «дети-сироты». Из них:

обучающиеся, воспитанники круглые сироты ( Доробало Сергей)

статус приемная семья-4 семьи;

воспитанник детского дома- 1 человек (Оксаненко Виктория);

воспитанники ПНИ – 2 человека;

социальная сирота- 1 человек (Якушкова Ангелина)

инвалидов -7 человека;

прошли углубленный медосмотр -9 человек;

охвачены занятием по психомоторики и сенсорных процессов, логопедии, АФК – 9 человек;

имеют СНИЛС- 9 человек;

имеют ИНН- 9 человек;

имеют гражданство РФ- 9 человек.

Список на конец 2023/2024 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Дата рождения | Класс | Адрес опекуна | Ф.И.О. опекуна |
| 1 | Оксаненко Виктория Николаевна | 22.07.2009 | 8 | с. Розовка, пер. Мира, д.6, ГКУ «Детский Дом №2» | Латаева Л.Р. |
| 2 | Доробало Сергей Николаевич | 11.07.2007 | 9 кл. | Александровский МО, с. Северное, ул. Пролетарская, д.38/2 | Евсеева Анастасия Александровна |
| 3 | Якушкова Ангелина Викторовна | 02.09.2009 | 5 | Новоселицкий район,с. Новоселицкое, пер. Кавказский, 9/2 | Кобелянская Ирина Викторовна  |
| 4 | Бельдяжкина Анна Владимировна | 20.03.1997 | 2Б | с. Круглолесское, ул. Октябрьская, д.40ПНИ | Накусова Т.М. |
| 5 | Змеева Евгения Константиновна | 06.01.1999 | 2Б | с. Круглолесское, ул. Октябрьская, д.40ПНИ | Накусова Т.М. |
| 6 | Беляева Юлия Александровна | 14.02.2007 | ГПО | Александровский МО, с. Северное, ул. Пролетарская, д.15 | Коренькова Т.А. |
| 7 |  Жирнова Анна Валерьевна | 03.04.2006г | 8Б | Александровский муниципальный округ,с.Калиновское, ул. Кашпурова, д. 30 | Иванкова Н.В. |
| 8 | Любицына Александра Олеговна | 17.04.2009 г | 8Б | с.Александровское,ул. Новая, 45  | Бучацкая Наталья Николаевна |
| 9 | Манин Даниил Дмитриевич | 10.02.2005 | 6Б | с. Александровское, ул. Победы, д.24 | Манина Ирина Юрьевна |

 **Количество круглых сирот**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Дата рождения | Сведения о родителях |
| Ф.И.О. | Причина отсутствия |
| 1 | Доробало Сергей Николаевич | 11.07.2007 | Отец:-Мать:  | смертьсмерть |
|  |  |  |  |  |

**Количество социальных сирот**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Дата рождения | Сведения о родителях |
| Ф.И.О. | Причина отсутствия |
| 1 | Якушкова Ангелина Викторовна | 02.09.2009  | Отец:Мать: | -Лишение родительских прав |

**Сведения о социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ребенка | алименты | Пенсия по потери кормильца | Детское пособие, пособие по опеке | Пенсия по инвалидности | питание | Отдых в оздор. Лагерях, санаторий | Проезд в школу | Новогодние подарки | учебники |
| 1 | Доробало Сергей Николаевич |  | 7530 | 5455 |  | 5-ти разовое |  |  | + | 100% |
| 2 | Оксаненко Виктория (иногородний) |  |  |  |  | 5-ти разовое |  | + | + | 100% |
| 3 | Якушкова Ангелина |  |  |  | 10000 | 5-разовое питание |  |  | + | 100% |
| 4 | Змеева Евгения |  |  |  | 10000 | 2-х разовое питание |  | + | + | 100% |
| 5 | Бельдяжкина Анна |  |  |  | 10000 | 2-х разовое питание |  | + | + | 100% |
| 6 | Беляева Юлия |  |  |  | 10000 | 5-ти разовое питание |  |  | + | 100% |
| 7 | Манин Даниил Дмитриевич |  |  |  | 10000 | Выплаты на горячее питание на дома |  |  | + | 100% |
| 8 | Любицына Александра |  |  |  | 10000 | 2-х разовое питание |  |  | + | 100% |
| 9 | Жирнова Анна Валерьевна |  |  |  | 10000 | Выплаты на горячее питание на дому |  |  | + | 100% |

**Охват детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дополнительным образованием**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ребенка | олимпиада | Спортивные соревнования | ГБУСО «АКЦСОН» | Муз. школа | Худ. школа | ЦДТ | Общ-ной орг-ции. |
| 1 | Доробало Сергей | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | + |
| 2 | Оксаненко Виктория | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | + |
| 3 | Манин Даниил | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | + |
| 4 | Якушкова Ангелина | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | + |
| 5 | Жирнова Анна | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | + |
| 6 | Змеева Евгения | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | + |
| 7 | Бельдяжкина Анна | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | + |
| 8 | Беляева Юлия | **+** | **+** | **+** | **-** | **--** | **-** | + |
| 9 | Любицына Александра | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | + |

 **Профилактическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей и их опекунами**

Воспитательно-профилактическая работа с опекаемыми детьми проводится по направлениям в соответствии с целью и задачами, поставленными на учебный год:

* социально - педагогическое исследование;
* профилактическая деятельность;
* совместная работа с педагогами, воспитателями общеобразовательной организации;
* работа с воспитанниками «группы риска»;
* совместная работа с общественными организациями;
* работа с семьей.

С целью изучения удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в общеобразовательной организации используется методика А.А. Андреевой «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Данная методика дает возможность проблемы в межличностных отношениях в детском коллективе. Два раза в год (в начале и в конце учебного года) с обучающимися, воспитанниками проводится мониторинг «Вовлеченность воспитанников в употребление ПАВ, алкоголя, курения». По результатам социологического опроса на предмет употребления детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей ПАВ, алкоголя, курения были запланированы и проведены следующие мероприятия:

* классные часы, информационные часы на темы «Вред алкоголя», «Здоровая и полезная еда», «Безопасное поведение детей на улице», «Вредные привычки не для нас» и д.р.;
* тренинговое занятие «Почеши спинку», «Передай маску по кругу!»;
* профилактическое занятие с обучающимися, воспитанниками на тему «Осторожно мошенники», «Правила пяти нельзя!», «Ты и полиция», «Ты и возраст»;
* регулярное проведение педагогами индивидуально-профилактических бесед с подростками классов на различные темы;
* оформление уголков здоровья.

 В рамках недели начальных классов были проведены различные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, воспитанники 1-5 классов. В тематической недели были задействованы все дети младшего звена, где рассматривались сразу несколько направлений профилактической работы. Данные мероприятия вызвали большой интерес, как со стороны участников, так и со стороны зрителей.

В рамках недели МО коррекционных технологий «Наполним мир добротой» приняли участие обучающиеся, воспитанники 1-5 классов. Неделя прошла в виде познавательного путешествия: «Здоровья это сила», «Физкульт- Привет», «Угадай, пойми, прочти», «Логопедия». Во время путешествия дети ознакомились с работой педагога психолога, социального педагога, учителей логопедов, учителей физической культуры. Обучающиеся, воспитанники танцевали, разгадывали загадки, участвовали в играх, было задействовано сразу несколько направлений профилактической работы. Данное мероприятие вызвало большой интерес , как со стороны участников, так и со стороны зрителей.

В общеобразовательной организации ведется работа по профилактики детского-дорожно транспортного травматизма, включающая в себя:

 - составлен план работы по профилактики ДДТ на 2023/2024 учебный год;

 - ППД изучаются в соответствии с разработанной программой С.И. Спасибова;

 - один раз в квартал в общеобразовательной организации проводятся единые дни безопасности;

- на первом родительском собрании (в сентябре 2023г.) составлены и изучены совместно с обучающимися, воспитанниками, классными руководителями и воспитателями маршруты движения каждого опекаемого из дома в общеобразовательную организацию и обратно;

В феврале-марте месяцах с детьми-сиротами было проведено анкетирование «Безопасность на дороге» с целью выявления у воспитанников знаний по правилам дорожного движения. Поскольку жизнь ребенка в общеобразовательной организации протекает в специально созданной образовательной среде, где помимо учебы, важную роль играют отношения со сверстниками, педагогами, родителями задача СПС сделать эту среду как можно более комфортной и адекватной для ребенка.

В этом направлении активно планируются и проводятся совместные классные часы с классными руководителями с различными целевыми установками в зависимости от изучаемой проблемы.

Совместно с воспитателями проводятся групповые занятия.

Особое внимание уделяется социально-психологическому сопровождению детей «группы риска». Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с воспитанниками, состоящими на разных видах учета, ведется индивидуально - профилактическая работа, основными формами которой являются:

-**диагностические исследования:**

•совместно с учителями, воспитателями, работающими с воспитанниками «группы риска» проводятся различные диагностики с целью изучения отношения обучающихся, воспитанников к учебе, эмоционального состояния, отношения к труду и т.д.

-**посещения семей** несовершеннолетних «группы риска» с целью:

 - изучения микроклимата в семье;

 - обследования материально - бытовых условий проживания;

 - выявление несвоевременного приезда воспитанников на занятия;

* **ведутся** карты диагностического учета семей и детей «группы риска» (форма №2, форма №3). В карточках фиксируется работа классного руководителя, воспитателя, социального педагога, педагога- психолога, медиков.
* **групповые занятия** с обучающимися, воспитанниками в соответствии с планом работы («Все люди разные, а права у всех одни», «Уверенное поведение в обществе», «Почему подростки курят?», «Я в мире профессий»);

**- профилактические беседы** с инспектором ГИБДД, проходившей в рамках месячника по безопасному движению на дорогах, по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков с начальником ОДН ОМВД России «Александровский» подполковник Герасимов М.А..

Одним из направлений работы по профилактике безнадзорности и правонарушений является совместная работа с общественными организациями. В начале года совместно с ОДН ОМВД, КДН и ЗП разработан план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основании которого проводятся следующие мероприятия:

* три раза в год проводятся сверки стоящих на учете воспитанников, семей «группы риска» совместно с ОДН ОМДВ, КДН и ЗП;
* работа с документами по составлению свода-анализа проделанной работы;
* совместное посещение семей воспитанников «группы риска»;

-профилактические беседы «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления совершаемые в группе»;

* оказание помощи применение административных мер к родителям за невыполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей;
* оказание помощи применение мер административного характера к подросткам, уклоняющимся от обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников.**

Целью работы педагога - психолога в 2023/2024 учебном году было обеспечение благоприятных условий для личностного развития обучающихся, воспитанников, а также сохранение психологического здоровья у обучающихся, воспитанников.

Для достижения данной цели были поставлены задачи, которые реализовались в течение учебного года:

1.Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

2.Содействию созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;

 3. Подбор и адаптация применительно к изучаемой категории детей диагностического материала, направленного на выявление особенностей поведения и психического состояния обучающихся, воспитанников;

 4. Формирование у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к себе, другим людям, своему здоровью, жизненным ценностям и целям через проведение коррекционных занятий;

 5.Оказание психологической поддержки обучающимся, воспитанникам испытывающим трудности в школьной жизни;

 6.Организация профилактической работы по предупреждению возникновения дезадаптации у детей и подростков;

 7.Оказание помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении на основании их способностей и возможностей;

 8. Организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся, воспитанников (опекаемые дети, дети-инвалиды, воспитанники «группы риска»).

 9**.** Организация взаимодействия педагога – психолога со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, воспитанниками, родителями или законными представителями, педагогами, воспитателями.

 10. Оказание консультативной помощи родителям или законным представителям детей-инвалидов и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания и в решении социально-педагогической проблем ребенка;

 11.Организация досуга детей-инвалидов через включение их в деятельность дополнительного образования и внеклассных мероприятий;

 12.Организация работы по своевременному переосвидетельствованию, постановки на учет детей-инвалидов.

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

1) Психолого-педагогическая диагностика;

2) Психокоррекционная и развивающая деятельность;

3) Психопрофилактическая и просветительская деятельность;

4) Психологическое консультирование;

5) Повышение профессионального уровня.

В начале учебного года педагогом-психологом проводился социологический опрос «Изучение направленности обучающихся, воспитанников к разным видам деятельности (опросник Климова Е.А.)» с целью выявления общей системы интересов и потребностей обучающихся, воспитанников 1-9 классов, группы профессионального обучения. Всего в опросе приняли участие: 122 обучающихся, воспитанников (94,6%). Результаты проведенного исследования учитывались при составлении списков обучающихся, воспитанников занятых в кружковой деятельности.

В ноябре-декабре 2023/2024 года проводился «Мониторинг состояния здоровья обучающихся, воспитанников Образовательной организации» с целью выяснения отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни. В обследовании приняли участие 105 человек (87,5%). В сравнении с прошлым учебном годом средний балл 1,2а, 2б/ПНИ,5б/6б, 8б,9б классов увеличился на 0.1 – 0.3 балла. В сравнении с прошлым учебным годом средний балл в 5а, 6а,7,8а, 9а классах, группы профессионального обучения увеличился на 0,3-0,5 баллов. По результатам мониторинга классным руководителям, воспитателям были даны рекомендации с целью повышения личностной значимости здоровья у обучающихся, воспитанников через уроки, классные часы, внеклассные мероприятия.

В ноябре 2023/2024 учебного года совместно с классным руководителем 5а класса, с целью изучение уровня школьной мотивации детей, выявления уровня тревожности обучающихся, воспитанников, диагностики социометрического статуса проводилось психологическое исследование процесса адаптации обучающихся, воспитанников 5а класса к обучению в среднем звене. По результатам исследования было выявлено, что 11 человек 5а класса оценивали изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начального звена в среднее как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", «Я чувствую себя в безопасности», «Учителя довольны мной», "Я стал, ответственнее». У троих обучающихся, воспитанников выявлена низкая школьная мотивация, что говорит о том, что данные обучающиеся испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к обучению в среднем звене.

 По результатам анализа психометрических данных, в 5а классе не было выявлено воспитанников, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения, а также детей отверженных в классе. Все (100%) являются принятыми в классе. У данных воспитанников был выявлен низкий уровень школьной тревожности. Сравнительный анализ изучения уровня тревожности среди воспитанников 5а класса на начало и конец учебного показал, что 11 человек (100%) имеют низкий уровень школьной тревожности.

В мае 2024 г. с обучающимися, воспитанниками 9а класса, группы профобучения с целью изучения личностной тревожности перед предстоящими экзаменами было проведена психологическая коррекция нарушении эмоционально – волевой сферы, тест школьной тревожности Филипса. В обследовании приняли участие 18 человек (100%). По данным обследования было выявлено:

1. Сопротивляемость стрессу – 31%;
2. Переживание соц. стресса – 24%;
3. Страх проверки знаний – 29%;
4. Проблемы страхи в отношении с учителем – 28%.
5. Общая тревожность в школе – 25%;

На конец учебного года у обучающихся, воспитанников 9а класса , группы профобучения (100%) наличие агрессивного поведения не было выявлено. Это связанно с проведением целенаправленной работы классных руководителей и воспитателей по профилактике агрессивного поведения и коррекции эмоционально – волевой сферы обучающихся, воспитанников Образовательной организации.

На основе данных диагностики с обучающимися, воспитанниками 9х классов , группы профессионального обучения была проведена индивидуальная работа с целью повышения уверенности в себе, в своих силах. А также для педагогов, работающих в данных классах были разработаны практические советы «Экзаменационный стресс и пути его преодоления»

В начале и в конце учебного года совместно с классными руководителями, воспитателями проводилась методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» по А.А. Андреевой. Данная методика дает возможность определить проблемы в межличностных отношениях, в детском коллективе.

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что удовлетворенность обучающихся, воспитанников 1-9 классов, группы профессионального обучения в общем, составляет 100%. Это связано с характерными индивидуально – типологическими особенностями развития, поэтому они испытывает трудности в общении со сверстниками, так же некоторые предпочитают индивидуальную форму работы.

С января по май 2024 г. проводилась диагностика основных психических функций, необходимых в школьном обучении среди обучающихся, воспитанников 1-9 классов. Всего было обследовано 105 (87,5%) человек:

* **Диагностика внимания**. С целью определения объема внимания и его

концентрации среди обучающихся, воспитанников в 1,2б/ПНИ,3 классов проводилась методика: «Найди и вычеркни». С обучающимися, воспитанниками 5а, 6б, 6а,7, 8а,8б ,9б, 9а классах, группе профессионального обучения были проведены методики: «Проставь значки», «Корректурная проба», «Запомни и расставь точки». По данным результатам обследования проведенного в конце учебного года можно сделать следующий вывод, что уровень развития стимуляции зрительных и тактильных анализаторов, зрительной координации у обучающихся, воспитанников составил (87,6%). Классные руководители и воспитатели ознакомлены с результатами тестирования, даны рекомендации по использованию в учебном процессе упражнения, тренирующие основные свойства внимания, консультация об «Основных видах умственных операций»

* **Диагностика памяти.** С целью изучение уровня развития зрительной

памяти среди обучающихся, воспитанников во 1-9 классах, группы профессионального обучения мною проводилась методика «Определение типа памяти». По данным результатам обследования проведенного в конце учебного года можно сделать следующий вывод, что уровень оценки слуховой памяти – кратковременной и долговременной, оценка смысловой памяти у обучающихся, воспитанников составил (88,5%). Классные руководители и воспитатели ознакомлены с результатами тестирования, даны рекомендации по подбору комплекса упражнений «Тренируем память», задания на активацию и развитие зрительной памяти

* **Диагностика мышления.** С целью исследования процессов образного

мышления, умственных операций анализа и обобщения у детей среди обучающихся, воспитанников 1,2а,2б/ПНИ,3 классов проводилась методика: «Исключение лишнего (предметный вариант). С обучающимися, воспитанниками 5а, 6б, 6а,7, 8а, 8б ,9б, 9а классах группе профессионального обучения, были проведены методики: «Исключение лишнего (предметный вариант; слова)», «Вырежи фигуру», «Определения понятий». По данным результатам обследования проведенного в конце учебного года можно сделать следующий вывод, что уровень оценки образно – логического мышления, умственных операций и анализа и обобщения у обучающихся, воспитанников составил (86,3%). Классные руководители и воспитатели ознакомлены с результатами тестирования, даны рекомендации по использованию в учебном процессе упражнения тренирующие основные свойства мышления, такие как практические и творческие, консультация об «Основных видах умственных операций».

Помимо диагностической работы особая роль отводится коррекционно-развивающей деятельности.

Основной формой этой работы были коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов с обучающимися, воспитанниками 1-9 классах, по программе «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1 - 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». С сентября 2011 года в Образовательной организации оборудована и действует сенсорная комната, которая является комнатой психологической разгрузки и релаксации для обучающихся, воспитанников. Оборудование сенсорной комнаты оказывает мягкое сбалансированное воздействие на органы чувств, центральную нервную систему, снимает нервное возбуждение, формирует ощущение покоя и умиротворения. Занятия в сенсорной комнате приносят обучающимся, воспитанникам массу позитивных эмоций, помогают снять лишнее напряжение, лучше познать себя и окружающих.

С обучающимися, воспитанниками проводились групповые занятия на темы: «Я в мире профессий», «Познай себя», «Смешинка!», «Учимся говорить о своих поступках», «Уважение в семье», «Волшебный сундук слов», «Моё окружение».

В рамках психологического просвещения для обучающихся, воспитанников подготовлены памятки на тему «Как управлять своими эмоциями?», «Твое здоровье», «Обида!», «Общение на разных дистанциях», «Толерантность».

В течение учебного года велась работа с педагогами по возникающим у них проблемам с обучающимися, воспитанниками. Важным компонентом в профессиональной деятельности педагога-психолога является наличие планирования индивидуально – психологических особенностей личности каждого воспитанника группы. Однако педагоги еще не до конца осознали важность данного направления деятельности и предпочитают обращаться за помощью в устной форме, но в дальнейшем эта форма работы не позволяет отследить результативность деятельности. Таким образом, в следующем учебном году необходимо провести консультацию с педагогами о необходимости своевременного фиксирования возникающих проблем с детьми и их родителями.

В ноябре 2023 учебного года среди обучающихся, воспитанников 5-9 классов , группы профессионального обучения проводилось мониторинговое исследование с целью изучения ситуации вовлеченности детей и подростков в употребление наркотических средств, алкогольных и табачных изделий, причин их употребления, изучения уровня информированности о здоровом образе жизни. Общее количество респондентов, принявших участие в мониторинге 60 человек. По результатам проведенного социологического опроса вовлеченности обучающихся 6-9 классов, группе профобучения в употребление ПАВ, алкоголя, курения были запланированы и проведены следующие мероприятия:

* Проводились групповые занятия на темы: «Самые страшные враги здоровья», «Табак и детский организм», «Нет — алкоголизму, курению и наркотикам!» «Полезные и вредные привычки», тренинговые занятия «В страну здоровья со здоровыми привычками», «Подумай еще раз»;
* Регулярное проведение педагогами Образовательной организации индивидуально - профилактических бесед с подростками классов.

По результатам проведенного социологического опроса вовлеченности обучающихся, воспитанников 6 – 9 классов, группы профобучения выявлено следующее:

- на вопрос «Курите ли вы?» обучающиеся, воспитанники 5 – 9 классов ,группе профессионального обучения ответили, что не курят 49 ; 7 человека ответили, что курят; 3 человека ответили, что пробовали курить.

- на вопрос «Употребляете ли вы спиртные напитки?» обучающиеся, воспитанники 5 – 9 классов ответили, что не употребляют 56 человек , 4 человек ответил, что пробовал спиртные напитки.

- на вопрос «Употребляете ли вы наркотики?» обучающиеся, воспитанники 5 – 9 классов, группа профессионального обучения ответили, что не употребляют 60 (100%)Особое внимание уделялось психологическому сопровождению детей «группы риска». Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, воспитанниками проводилась индивидуально - профилактическая работа, основными формами которой являются:

- диагностические исследования (согласно годовому плану работы);

- посещения семейнесовершеннолетних «группы риска» совместно с педагогом социальным, классными руководителями, воспитателями, уполномоченным по правам ребенка.

Важную роль в эффективности коррекционной деятельности обучающихся, воспитанников играет семья и образовательное учреждение. В целях повышения психологической грамотности родителей для них были подготовлены выступления на родительские собрания по темам «Педагогическая культура родителей и условия эффективного семенного воспитания», «Роль семьи в формировании личности подростка, «Как надо общаться, чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким?». Также для родителей проводились индивидуальные консультации по личным вопросам на темы «Как помочь своему ребенку?», «Мой ребенок и его судьба», «Ложь в подростковом возрасте» и т.д.

В конце учебного года педагогом – психологом и педагогом социальным проведено анкетирование «Школа глазами родителей», данное анкетирование позволило оценить удовлетворенность родителей деятельностью Образовательной организации:

Уровень воспитанности по классам.

По результатам проведенного анкетирования « Школа глазами родителей» можно сделать вывод, что на 2023/2024 учебного года 100% удовлетворенность родителей. Это результат целенаправленной работы всех педагогов с родительской общественностью направленной на процесс социализации и взаимодействия сторон.

Задачи на 2023/2024 учебный год:

 1. Продолжить реализацию потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, воспитанников, приобщении детей к культурному наследию, в духовном и нравственном воспитании детей на основе российских традиционных ценностей, поддержании активного участия классных сообществ в жизни общеобразовательной организации.

 2. Активизировать работу по развитию коммуникативных навыков детей через привлечение каждого обучающегося к занятиям в кружках системы допобразования, участию в олимпиадах, предметных неделях; общественным поручениям; раскрытие своего «Я» в индивидуальных творческих проектах, выставках и т.д.

 3. Создавать условия для эффективной, своевременной, качественной, социально–психолого-педагогической помощи социально-дезадаптированным детям.

 4.Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников для успешной адаптации, социализации и интеграции в обществе.

 5. Координация взаимодействия педагогов общеобразовательной организации, родителей и лиц их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся, воспитанниками их семьям.

 6. Продолжить работу по созданию условий для творческой реализации педагогов и обучающихся, воспитанников через поиск новых форм взаимодействия.

 7. Широко использовать в воспитательном процессе в соответствии с программой развития общеобразовательной организации информационно-коммуникационных технологий.

 8.Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.

 9.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

 10.Совершенствовать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

 11. Развать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

 12. Продолжать развитие школьных традиций.

 13.Формировать у обучающихся, воспитанников способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятие ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

 14.Усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, склонными к девиантному поведению вовлекать их в общественную жизнь школы.

 15. Воспитывать положительное отношение к традиционным семейным ценностям.

 16. Оказывать профориентационную поддержку воспитанникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

 17. Вырабатывать у обучающихся сознательного отношения к труду, формировать навыки профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

 18. Формировать у обучающихся, воспитанников устойчивых интересов к профессиональной деятельности.