

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Страницы** |
| 1. | Паспорт Программы воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10»на 2020–2025 годы. | 4 - 31 |
| 2. | Нормативно-правовая, методическая база для разработки Программы воспитания. | 5-10 |
| 3. | Срок реализации Программы воспитания. Основные этапы и периоды реализации Программы воспитания. | 10 |
| 4. | Основные направления реализации Программы воспитания. | 11 |
| 5. | Цель Программы воспитания. | 12 |
| 6. | Задачи Программы воспитания. | 12 |
| 7. | Основные принципы проектирования Программы воспитания. | 13-15 |
| 8. | Целевые индикаторы и показатели Программы воспитания. | 15-17 |
| 9. | Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания. | 17-22 |
| 10. | Структура Программы воспитания. | 23 |
| 11. | Порядок управления реализацией Программы воспитания. | 23 |
| 12. | Порядок мониторинга реализации Программы воспитания. | 23 |
| 13. | Используемые сокращения. | 24-26 |
| 14. | Используемые основные понятия. | 26-31 |
| 15. | Введение. | 32 |
| 16. | Раздел I. **Информационно - аналитические данные об общеобразовательной организации.** | 33-42 |
| 16.1. | Характеристика текущего состояния обучения и воспитания в общеобразовательной организации:  ресурсы и условия достижения результата. | 33-42 |
| 17. | Раздел II. Ключевые ориентиры Программы воспитания: основополагающие принципы, цели и задачи | 43-47 |
| 18. | Раздел III. Концепция Программы воспитания. Виды, формы и содержание деятельности включает в себя модули: | 48-78 |
| 3.1. | Ключевые школьные дела. | 50-52 |
| 3.2. | Классное руководство. | 52-55 |
| 3.3. | Курсы внеурочной деятельности. | 55-59 |
| 3.4. | Школьный урок. | 59-60 |
| 3.5. | Детское самоуправление. | 60-66 |
| 3.6. | Детское общественное объединение. | 67-72 |
| 3.7. | Экскурсии, походы. | 72-73 |
| 3.8. | Профориентация. | 73-74 |
| 3.9. | Организация предметно-эстетической среды. | 74-75 |
| 3.10. | Школьное медиа. | 75-76 |
| 19. | Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития | 79-82 |
| 20. | Раздел V. Основные направления самоанализа воспита- тельной работы. | 76-78 |

**1.Паспорт Программы воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №10»на 2020 – 2025 годы.**

Программа воспитания на 2020-2025 годы (далее – Программа воспитания) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся, воспитанников с ОВЗ, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты, обновление материально-технической базы.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10» (далее - общеобразовательная организация) создаёт условия для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения образовательной трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10» |
| Наименование Программы воспитания | Программа воспитания на 2020–2025 годы |
| Разработчики Программы воспитания | Администрация государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10», инициативная группа педагогов общеобразовательной организации, обучающиеся, воспитанники, родительская общественность, общественные и социальные партнеры общеобразовательной организации. |
|  |  |
| Исполнители Программы воспитания | Администрация, педагогические и медицинские работники, Совет общеобразовательной организации, Педагогический совет общеобразовательной организации, Методический совет общеобразовательной организации), также участвуют семьи обучающихся, воспитанников, социальные партнеры общеобразовательной организации |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы воспитания | 1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года N 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года N 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года N 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года N 11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования(01.07.2020).  2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года, Конвенция ратифицирована [Постановлением](consultantplus://offline/ref=BB54526225E56B42DF1313A177A1C5BE3824F3CACCE07A583B171F61958BD752AAD4B07FEA06Q2e3O) ВС СССР от 13 июня 1990 года N 1559-I).  3. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией в 2012 года, Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»).  4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  5. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.  6.Государственная Программа Российской  Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями  на 04.04.2020г.  7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».  8. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».  9.Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».  10.Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».  11**.** Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».  12.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях  и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».  13. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации до 2020 года (раздел Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2018 года [N 1151](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_307972/fef1db9e27c611b5b932f67b1ec898f06bc62d38/#dst100024).  14. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 года № 2227-р.  15. Концепция развития дополнительного образова-ния детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р.  16. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р.  17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.  18.Проект ФЗ «О внесении изменений в Фе-деральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».  19. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 года № 2723-р.  20. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 09 мая 2018 года № Пр-203.  21. Федеральный проект «Современная школа» на- ционального проекта «Образование».  22. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.  23.Санитарно-эпидемиологические правила3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16.  24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н, утвердивший внедрение профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;  25. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз (ред. от 23 июля 2015 года) «Об образовании».  26. Постановление Правительства Ставропольского края «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» от 29 декабря 2018 года №628-п.  27. Распоряжение Правительства Ставропольского края от 26 октября 2018 года №442-рп «О мерах по реализации в Ставропольском крае мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».  28. Закон Ставропольского края от 16 марта 2006 года N 7-кз«О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».  29. Закон Ставропольского края от 29 июля2009 года N 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних».  30. Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утверждена постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493.  31. Государственная программа Ставропольского края "Профилактика правонарушений и обеспечение общественного порядка" на 2018-2023 г.  32. Постановление Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года №628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования».  33. Паспорт регионального проекта протокол от 13 декабря 2018 года № 4 «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае», утвержден Советом при Губернаторе Ставропольского края по проектной деятельности.  34. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18 июля 2002 года № 2783.  35. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599).  36. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30 августа 2013года (с изменениями от 01 марта 2019 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».  37. Приказ министерства образования Ставропольско- го края от 15 февраля 2019 года № 192-пр «Об утверждении перечня консультационных центров для родителей в 2019году».  38. Приказ министерства образования Ставропольс-кого края от 01 марта 2019 года № 277-пр «Об утверждении Типового положения о консультационном центре для родителей».  39. Приказ министерства образования Ставропольс-кого края от 30 апреля 2019 года № 656-пр «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, подведомственных министерству образования Ставропольского края, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, принимающих участие в реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».  40. Закон Ставропольского края "О патриотическом воспитании граждан в Ставропольском крае".  41. Распоряжение Министерства просвещения Рос- сийской Федерации от 01 марта 2019 года № Р-26 «Методические рекомендации по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».  42. Федеральный закон «Об основах системы про-филактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».  43. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».  44. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 апреля 2019 года № ТС-912/07 «О направлении методических рекомендаций».  45. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 марта 2019 года № МР-313/02 «О направлении методических рекомендаций».  46. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 25 апреля 2016 года № 07-1731 «Об утверждении Федерального перечня отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся  с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.  47. Устав государственного казенного общеобразо-вательного учреждения «Специальная (коррекцион-ная) общеобразовательная школа- интернат №10», согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края № 7339706 от 9 июня 2018 года, утвержден приказом министерства образования Ставропольского края № 994-пр от 15 июня 2018 года, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю 5 июля 2018 года.  48. Локальные акты государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10». |
| Срок реализации Программы воспитания | Реализация Программы воспитания рассчитана на 5 лет, с сентября 2020 года по сентябрь 2025 года. |
| Основные этапы и периоды реализации Программы воспитания | **Организационно - подготовительный (аналитико-диагностический) этап, сентябрь 2020 года – август 2021 года:** организация рабочих групп по созданию Программы воспитания, определение необходимых ресурсов для работы и реализации Программы воспитания, осмысление противоречий и предпосылок её развития, материально-техническое оснащение и обновление содержания образования, подготовка базовой нормативной правовой документации, разработка, корректировка программ и проектов деятельности.  **Основной (экспериментально-внедренческий) этап, сентябрь 2021 года - август 2024 года:** реализация основных модулей Программы воспитания.  **Этап промежуточного контроля и коррекции, сентябрь 2024 года – декабрь 2024 года:** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы воспитания, апробация и экспертная оценка образовательной деятельности.  **Обобщающий этап (этап полной реализации), январь 2025 года – май 2025 года:** соотнесение результатов реализации Программы воспитания с поставленными целями и задачами, выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и общеобразовательной организации. |
| Основные направления реализации Программы воспитания | Программа воспитания направлена на обеспечение:  - создания условий в общеобразовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, воспитанников и педагогов;  - организацию основных совместных дел обучающихся, воспитанников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;  - создания в общеобразовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяли бы детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  -духовно-нравственного развития и воспитания, становление гражданской идентичности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;  -единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем;  -демократизации образовательной сферы детей с особыми образовательными потребностями, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, использования различных форм их образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды общеобразовательной организации;  - формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы воспитания, деятельности педагогических работников, функционирования системы жизнедеятельности в целом общеобразовательной организации;  - поэтапного введения федерального государствен-ного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями (тяжелыми и множественными нарушениями развития);  - создания условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности, индивидуальный образовательный маршрут);  - создания и совершенствование единой системы целостного подхода в организации работы по профподготовке детей с ограниченными возможностями здоровья, максимально благоприятных условий для организации их трудовой и профессиональной деятельности;  - организации эффективного социального партнерства с образовательными организациями края, района, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства, родителями, законными представителями. |
| Цель Программы воспитания | Изменение подходов к созданию современных условий в организации учебно-воспитательной деятельности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их качественному образованию, воспитанию, развитию социализации и интеграции в общество. |
| Задачи Программы воспитания | 1. Совершенствовать и внедрять в учебно-воспита-тельный процесс современные образовательные технологии, направленные на приоритет личностного развития на всех этапах обучения и воспитания.  2. Формировать условия для конкурентоспособности общеобразовательной организации в сложившихся социально-экономических условиях жизни:  2.1. Создать образовательную среду, помогающую каждому обучающемуся, воспитаннику реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.  2.2. Активизировать формы воспитательного процесса на основе мониторинговых исследований, изучения диагностики уровня воспитанности обучающихся, воспитанников, определяя зону их ближайшего развития.  2.3. Содействовать обучающимся, воспитанникам в реализации функции социальной мобильности.  2.4. Вооружение обучающихся, воспитанников ком-, муникативными, морально-этическими, социокуль-турными ценностями.  2.5. Повышать уровень профессиональной компетен-тности педагогов через теоретико-практические семинары, курсы повышения квалификации, аттестацию педагогов.  2.6.Систематизировать работу социально-психоло-гической службы по реабилитации детей-инвалидов.  3. Пропагандировать идеи ценности здоровья и здорового образа жизни как основы всех дальнейших успехов в развитии личности, самосознания, самосовершенствования.  3.1. Социально – психологическая диагностика с целью выявления проблем в детско-родительских отношениях, выявлению склонности обучающихся, воспитанников к девиантному поведению.  3.2. Формировать у обучающихся, воспитанников целостные знания о мире профессий, ответственное отношение к выбору профессии.  4. Создавать условия, направленные на активизацию взаимодействия в едином тандеме «Воспитатель – ребенок - родительская общественность»:  4.1. Активизировать формы работы с родителями на основе анкетирования, собеседования, определяя приемлемые формы работы по формированию у родительской общественности психолого-педагогических знаний.  4.2. Создавать благоприятную атмосферу доверия для сотрудничества родитель-педагог.  4.3. Организация профилактической и коррекционной работы с семьями, обучающимися, воспитанниками, состоящими на различных видах профилактического учета.  4.4. Отслеживание проблем и конфликтных ситуаций совместно с классными руководителями, воспитателями, возникающих в семьях обучающихся, воспитанников в течение учебного года. |
| Основные принципы проектирования Программы воспитания | **Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав педагога и обучающегося, воспитанника, закрепленных Законом Российской Федерации «Об образовании» в Российской Федерации, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными правовыми документами;  утверждение непреходящей ценности общекультурно-го человеческого достояния, внимания к историчес-ким ценностям.  **Принцип целостности воспитательного процесса**  каждое мероприятие несет в себе элементы этики,  эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.  **Принцип единства образовательной и воспитательной среды** - включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.  **Принцип опоры на ведущую деятельность**- воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.  **Принцип системно-деятельностной организациивоспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.  **Принцип сотрудничества** предполагает построение взаимоотношений в общеобразовательной организации на основе компетентности, авторитетности, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.  **Принцип романтики, интереса, фантазии**  предполагает развитие интереса к общественным делам, техническому творчеству, книгам, искусству, разносторонним знаниям;  - развитие творческой фантазии педагогов и обучающихся, воспитанников, опора на инициативу и смекалку ребят.  **Принцип индивидуализации воспитания** предполагает всесторонний учет социального развития каждого обучающегося, воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому обучающемуся, воспитаннику для самореализации и самораскрытия.  **Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у обучающихся, воспитанников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;  формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, что может отражаться в построении учебного плана.  **Принцип целостности** предполагает построение деятельности общеобразовательной организации на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; создание сбалансированного образовательного пространства; адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.  **Принцип обновления методов обучения** заключается в использовании эффективных образовательных технологий, использование метода моделирования жизненно - практических ситуаций, создание единого информационного образовательного пространства общеобразовательной организации.  **Принцип саморазвития** предполагает создание у всех субъектов образовательного процесса установки на сознание ценности и значимости индивидуального развития каждого.  **Принцип успешности** (в делах и в жизни вообще) состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим - это необходимое качество для работника общеобразовательной организации, разделяющего идеи «позитивной» педагогики.  **Принцип результативности** состоит в целенаправленном воспитании культуры здоровья обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье, духовном и телесном благополучии. |
| Целевые индикаторы и показатели Программы воспитания | - положительная динамика уровня воспитанности обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации;  - доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью, обучающихся в общеобразовательной организации в условиях современной образовательной среды с учетом их особых образовательных потребностей (индивидуального образовательного маршрута);  - уровень оценки качества образования и воспитания для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, воспитанников, способствующей их успешной социализации;  - доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью от 0 до 18 лет, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной помощью;  - доля обучающихся с ограниченными возможнос-тями здоровья, осваивающих рабочие профессии в группе профподготовки на обновленной материально-технической базе;  - доля выпускников общеобразовательной организа-ции, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года;  - удельный вес выпускников очной формы обучения организаций профессионального образования, трудоустроившихся по освоенным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в год выпуска;  - доля обучающихся, воспитанников общеобразова-тельной организации, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, в общей численности воспитанников;  - доля обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования;  - создание условий по сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса в общеобразовательной организации:  - сокращение числа пропусков обучающихся, воспитанников по болезни;  - удельный вес оснащенности внеурочной спортивной деятельности в соответствии с потребностями;  - удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;  - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности детей с ограниченными возможностями здоровья;  - доля удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации в получении ими образовательных услуг;  - повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, в том числе по предметам образовательной области «Технология»;  - доля педагогических работников общеобразова-тельной организации, прошедших аттестацию, в общей численности педагогических работников общеобразовательной организации;  - доля педагогов общеобразовательных учреждений края, Александровского района, получивших консультационную, практическую, психолого-педагогическую и методическую помощь в рамках организации деятельности Ресурсного центра коррекционных технологий по консультационно-методическому сопровождению педагогических работников «Содружество» общеобразовательной организации;  - доля родителей (законных представителей), получивших консультационную, практическую, психолого-педагогическую помощь в рамках организации деятельности консультационного центра для родителей «СемьЯ» общеобразовательной организации;  - доля в организации эффективного социального партнерства с образовательными организациями края, района, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры, искусства и спорта, родителями (законными представителями), привлечение спонсоров;  - привлечение внебюджетных средств по отношению к бюджетному финансированию;  - обновление и улучшение материально - технического оснащения общеобразовательной организации, научно-методического обеспечения образовательной деятельности. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания | В 2025 году в результате выполнения Программы воспитания планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:  1. Численность обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе (от общего числа детей):  - в начальном общем образовании с 20 % в 2020 году до 100 % в 2025 году; в основном общем образовании с 20 % в 2020 году до 100 % в 2025 году;  - повышение доли обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, осваивающих новые профили трудовой подготовки в предметной области «Технология» с 20 % в 2020-2021 учебном году до 100 % в 2025 году;  - увеличение числа выпускников общеобразова-тельной организации, осваивающих профессио-нально-трудовое обучение, получающих профессии в группе профессионального обучения в общеобразовательной организации, прошедших итоговую аттестацию до 100 % в 2025 году;  - обновление учебного оборудования предметной области «Технология» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» до 100 % в 2024 году.  2. Численность обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательной организации в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей:  - увеличение положительной динамики состояния здоровья обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья путем сокращения числа пропусков уроков обучающимися, воспитанниками по болезни до 80 %;  - увеличение удельного веса оснащенности внеурочной спортивной деятельности (приобретение современного спортивного оборудования, оборудования для проведения занятий по лечебной физической культуре, адаптивной физической культуре) в соответствии с потребностями с 40 % в 2020 году до 70 % в 2025 году;  - увеличение удельного веса учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе до 80 % в 2025 году;  - повышение удельного веса массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с 50 % в 2020 году до 100% в 2025 году;  - повышение уровня здоровьесберегающей грамотности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, педагогических работников и родительской общественности, в том числе путем увеличения проведения совместных мероприятий здоровьеформирующей направленности до 70% в 2025 году;  - повышение результативности воспитательной работы с обучающимися, воспитанниками;  - совершенствование системы организации питания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  - увеличениедоли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью от 0 до 18 лет, охваченных коррекционно-психолого-педагогической и медико-социальной помощью с 69 % (логопедическая помощь), 87 % (психологическая помощь) в 2020 году до 100 % в 2025 году;  - снижение уровня утомляемости в обучении, недопущение случаев травматизма, повышение уровня физической активности, приобретение навыков здорового образа жизни;  - уменьшение числа обучающихся, воспитанников, совершивших правонарушения;  - уменьшение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, КДН;  3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по предмету «Технология»:  - увеличение доли педагогических работников (воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь), охваченных системой получения переподготовки с 94 % в 2020 году до 100 % в 2025 году;  - увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта) с 94 % в 2020 году, 96 % в 2021 году до 100 % в 2025 году;  - увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в предметной области «Технология» с 60 % в 2020 году до 100 % в 2025 году, поддержание стабильных результатов непрерывного повышения квалификации учителей- технологии до 100 % в 2025 году;  4. Повышение качества результатов обучения и уровня воспитанности детей с ограниченными возможностями здоровья:  - 100% доступность для всех обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию личности;  - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессиональных стандартов;  - увеличение доли обучающихся общеобразовательной организации по федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в начальном общем образовании с 20 % в 2020 году до 100 % в 2021 году; в основном общем образовании с 20 % в 2021 году до 100 % в 2025 году;  - обновление материально-технической базы общеобразовательной организации за счет реализации мероприятий, включенных в дорожную карту в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;  - увеличение доли аттестованных педагогических работников с 84 % в 2020 году до 100 % в 2025 году;  - увеличение доли педагогических работников, повышающих свою профессиональную компетентность, принимающих участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных педагогических сообществ;  - рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, рост их личностных достижений.  5. Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации работы по профподготовке детей с ограниченными возможностями здоровья, максимально благоприятных условий для организации их трудовой и профессиональной деятельности в общеобразовательной организации:  - 100 % охват обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью профориентационной работой общеобразовательной организации, на базе организации урочной и внеурочной деятельности в 2020 – 2025 годах;  - внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения в общеобразовательной организации в начальном общем образовании 100 % в 2020 году, в основном общем образовании с 20 % в 2021 году до 100 % в 2025 году, в группе профессионального обучения с 33 % в 2020-2021 году до 100 % в 2025 году;  - эффективное трудоустройство выпускников с 33 % в 2020 году, с 38 % в 2021 году до 50 % в 2025 году, их постинтернатное сопровождение и успешная социализация в современном обществе;  - повышение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих рабочие профессии в группе профессионального обучения в общеобразовательной организации с 58 % до 100 % в 2025 году;  - повышение доли выпускников общеобразовательной организации, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования с 30 % в 2020 году до 50 % в 2025 году.  5. Повышение эффективности системы воспитания, использования ресурсов системы дополнительного образования для полноценного развития личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной организации:  - увеличение доли обучающихся, воспитанников, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, в общей численности воспитанников с 70 % в 2020 года до 100 % в 2025 году;  -увеличение доли воспитанников общеобразовательной организации, охваченных системой дополнительного образования: в начальном общем образовании с 40 % в 2020 году до 100 % в 2025 году; в основном общем образовании с 40 % в 2020 году до 100 % в 2025 году; к 2025 году до 96 % охват обучающихся с ограниченными возможностями здоровья занятиями внеурочной деятельностью;  6. Становление общеобразовательной организации в качестве ресурсного центра сетевого взаимодействия:  - увеличение доли педагогов общеобразовательных учреждений края, Александровского района, получивших консультационную, практическую, психолого-педагогическую и методическую помощь в рамках организации деятельности Ресурсного центра коррекционных технологий по консультационно-методическому сопровождению педагогических работников «Содружество» общеобразовательной организации с 40 % в 2020 году до 100% в 2025 году;  - увеличение доли родителей (законных представителей), получивших консультационную, практическую, психолого-педагогическую помощь в рамках организации деятельности консультационного центра для родителей «СемьЯ» общеобразовательной организации с 30 % в 2020 году до 80% в 2025 году;  - повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации в получении ими образовательных услуг до 100 % в 2025 году;  7. Расширение и развитие механизмов социального партнерства:  - увеличение доли в организации эффективного социального партнерства с образовательными организациями края, района с 40 % в 2020 году до 80 % в 2025 году, с учреждениями дополнительного образования с 40 % в 2020 году до 100 % в 2025 году, с учреждениями культуры, искусства и спорта с 25% в 2020 году до 75 % в 2025 году, максимальное привлечение спонсоров. |
| Структура Программы воспитания | Введение  Раздел I. **Информационно-аналитические данные об общеобразовательной организации.**  1.1. Характеристика текущего состояния образования в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10»: ресурсы и условия достижения результата.  1.2. Особенности организуемого в общеобразова-тельной организации воспитательного процесса.  Раздел II. Ключевые ориентиры Программы воспитания: основополагающие принципы, цели и задачи.  Раздел III. Концепция Программы воспитания: виды, формы и содержание деятельности.  Раздел IV. Мониторинг реализации Программы воспитания.  Раздел V. Основные направления самоанализа воспитательной работы. |
| Порядок управления реализацией Программы воспитания | Текущее управление по реализации Программы воспитания осуществляется администрацией общеобразовательной организации.  Корректировка Программы воспитания осуществляется Советом общеобразовательной организации, Педагогическим и Методическим советами общеобразовательной организации. |
| Порядок мониторинга реализации Программы воспитания | Внутренний мониторинг основных направлений деятельности общеобразовательной организации, подготовка и публикация на сайте общеобразовательной организации ежегодного публичного отчета (по результатам самообследования), публичный отчет (директора на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Попечительского совета общеобразовательной организации, проведение ежегодных Дней открытых дверей в общеобразовательной организации, подготовка информационно-аналитических материалов в русле взаимодействия с социальными партнерами и общественными организациями Александровского муниципального района. |
| Механизмы  реализации Программы воспитания | 1. Реализация в образовательной деятельности адаптированных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  2. Формирование социально-экономической компетентности обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации.  3. Интеграция в учебно-воспитательном процессе образовательных программ, программ внеурочной деятельности по направлениям, программ дополнительного образования, внеучебной и профориентационной деятельности.  4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса в общеобразовательной организации.  5. Оптимизация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.  6. Формирование способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремления к новому руководящих и педагогических работников.  7. Ориентирование руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности.  8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.  9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы воспитания.  10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования в общеобразовательной организации.  11. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.  12. Разъяснительно-просветительская работа с родительской общественностью, макросоциумом, социальными партнерами общеобразовательной организации. |

**Используемые сокращения.**

|  |  |
| --- | --- |
| АМР | Александровский муниципальный район |
| АОП | Адаптированная основная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| АООП в.1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 |
| АООП ТМНР в.2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), вариант 2 |
| ГБУЗ Александровская ЦРБ | Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Александровская центральная районная больница |
| ГБОУ СПО АСХК | Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Александровский сельскохозяйственный колледж |
| ГБУСО «АКЦСОН» | Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения» |
| ДОУ | Дошкольные образовательные учреждения |
| ЗОЖ | Здоровый образ жизни |
| КЦ «СемьЯ» | Консультационный центр помощи родителям (законным представителям) «СемьЯ» в общеобразовательной организации |
| МОУ ДОД ЦДТ | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества |
| ОВЗ | ограниченные возможности здоровья |
| ПМПк | Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации |
| Программа воспитания | Программа воспитания на 2020 – 2025 годы |
| РЦ «Содружество» | Ресурсный центр коррекционных технологий по консультационно-методическому сопровождению педагогических работников «Содружество» общеобразовательной организации |
| СИПР | Специальная индивидуальная программа развития |
| СМИ | средства массовой информации |
| СПБ №1 | Ставропольская психиатрическая больница №1 г. Ставрополь |
| ФГОС у/о, Стандарт | Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Федеральный портал | Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей |
| ЦПМПК | Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия |
| Школа | общеобразовательная организация |

**Используемые основные понятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа**  **Воспитание**  **Внеурочная деятельность**  **Внешкольная деятельность**  **Урочная деятельность**  **Рабочая программа воспитания**  **Гуманистическое воспитание**  **Воспитательная деятельность**  **Воспитательный потенциал**  **Воспитательный процесс**  **Цель воспитания**  **Задачи воспитания**  **Качество воспитания**  **Направления воспитания**  **Виды деятельности**  **Формы деятельности**  **Детское объединение**  **Детское общественное объединение**  **Детская общественная организация**  **Детско-взрослая общность**  **Календарный план воспитательной работы**  **Ключевые дела**  **Коллектив**  **Личность**  **Развитие личности**  Результат воспитания  **Саморазвитие личности**  **Самоуправление**  **Содержание деятельности** | - учебно-методический документ, определяющий цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, воспитанников, а также направления самоанализа воспитательной деятельности.  - это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.  - ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися, воспитанниками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков дополнительного образования и т.д.  - начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, районных и краевых мероприятиях и т.д.  - ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися, воспитанниками в рамках учебной деятельности.  - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с Программой воспитания.  - воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.  - это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие [личности](file:///C:\Users\Админ\Desktop\Отчет%2016%20Словарь.docx#onenote:) ребенка.  - это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.  - это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей, классных руководителей и обучающихся, воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.  - те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.  - проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.  - мера достижения [цели](onenote:#Цель%20воспитания&section-id={71FEB9FB-2DDF-4F0D-934D-E82E7EAE89B6}&page-id={AF516282-571E-42AC-9B9C-E83A3CBABE3C}&end&base-path=D:\Documents\Записная%20книжка%20заместителя%20директора%20по%20воспитательной%20работе\Словарик.one) и решения [задач](onenote:#Задачи%20воспитания&section-id={71FEB9FB-2DDF-4F0D-934D-E82E7EAE89B6}&page-id={048818B3-338E-43E5-A551-7AD236948ADA}&end&base-path=D:\Documents\Записная%20книжка%20заместителя%20директора%20по%20воспитательной%20работе\Словарик.one) воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.  -основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).  - виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)  - организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.).  - группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.  - добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.  - разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.  - объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).  - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.  - главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность обучающегося, воспитанника. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.  - сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.  Для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.  - человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.  - процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.  - те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.  - процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.  - режим протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, воспитанников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.  - конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. |
| **Коррекционное обучение** | - это усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний. |
| **Коррекционное развитие** | - это исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов. |
| **Коррекционное воспитание** | - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде. |
| **Стратегия** | - это обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев (показателей) и эффективного распределения ресурсов. |
| **Проект** | - это отдельное предприятие с определенными целями, часто включающими требования по времени, сто­имости и качеству достигаемых результатов. |
| **Социализация** | - это практическое приобщение ко всем основным сферам жизни и деятельности в обществе. |

**Введение.**

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся, воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, воспитанников в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы общеобразовательной организации станет приобщение обучающихся, воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися, воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся, воспитанников основ российской идентичности; готовность обучающихся, воспитанников к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися, воспитанниками в общеобразовательной организации.

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом. Развитие и воспитание личности ребенка в системе образования становится главной задачей образовательного процесса. Воспитание органично включается в образовательный процесс, где проговариваются основные его результаты: развитие личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.

На сегодняшний день родители предъявляют общеобразовательной организации заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим обучающимся необходима психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива общеобразовательной организации является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их профориентация и к трудовой деятельности. С этой целью педагогическим коллективом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10» разработана Программа воспитания на 2020-2025 годы.

.

# **Раздел I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательной организации.**

## **1.1. Характеристика текущего состояния образования и воспитания в общеобразовательнойорганизации: ресурсы и условия достижения результата.**

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №10» – наш второй дом и мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования, воспитания и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников в духе требований современной жизни.

В общеобразовательной организации создаются все условия для успешного обучения и воспитания детей. Ведется целенаправленная работа по техническому и методическому оснащению школьных учебных кабинетов и игровых, столярных и швейных мастерских, кабинета психологической разгрузки, логопедических кабинетов. В общеобразовательную организацию поэтапно поступает новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы, логопедическое, спортивное и медицинское оборудование, оборудование для коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов, оборудование в тренажерный зал, уличные тренажеры для обучения, воспитания, коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная столовая также оснащена современным технологическим оборудованием.

Кроме вышесказанного, плодотворную учебно-воспитательную деятельность помогает осуществить информационная среда общеобразовательной организации:

-использовать ИКТ в управлении образовательным пространством;

-получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;

-проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;

-вести работу по следующим направлениям: организационная деятельность,методическая деятельность, работа с педагогическими кадрами, с родителями, психолого-педагогические сопровождение, руководство образовательным процессом;

-вести работу по оказанию логопедической помощи обучающимся, воспитанникам общеобразовательной организации, имеющим речевые нарушения;

-обеспечивать безопасность общеобразовательной организации через систему видеонаблюдения;

-педагогам общеобразовательной организации принимать участие в вебинарах, видеотрансляциях, видеоконференциях, межрегиональной научно-практической конференции, форуме, посвященных изучению предметных областей, инновационным проектам в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, социально- трудовой адаптации детей со сложными дефектами, введении и реализации в штатном режиме ФГОС образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В общеобразовательной организации работает система учета ГИС «Контингент», систематически обеспечивая в программе наполнение данных на обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации и дополнительно запрашиваемых сведений о контингенте.

Воспитательная система общеобразовательной организации направлена на формирование и развитиевысоких моральных и патриотических качеств, интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личностиобучающегося, воспитанника.

Педагог при этом - куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении обучающимися, воспитанниками цели самостоятельно или совместно с педагогом,помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать своюиндивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений в общеобразовательной организации.

***Состав работников общеобразовательной организации и их деятельность:***

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитания. |
| Классные руководители, воспитатели | Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса,групп, вовлекают обучающихся, воспитанников в различные виды деятельности, предусмотренные программой воспитания,оказывают поддержку обучающимся, воспитанникам в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты обучающихся, воспитанников. |
| Учителя - предметники | Строят работу, которая будет интересна обучающимся, воспитанникам, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, учат с ориентацией на успех. |
| Социальный педагоги педагог-психолог | Помогают обучающемуся, воспитаннику в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;привлекают общественность и организации социально значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка**.** |
| Педагог дополнительного  образования, педагог -организатор | Обеспечивают разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся, воспитанников. |
| Педагог - библиотекарь | Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, способов и видов библиотечно-информационной деятельности. |
| Органы самоуправления | Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем. |
| Родители (законные представители) | Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики,активно участвуют в жизни общеобразовательной организации. |

***Обобщенные сведения о составе и квалификации воспитателей и классных руководителей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образованиевоспитателей и классных руководителей: | | |
| Всего классных руководителей и воспитателей: | 39 | 100 % |
| Высшее | 22 | 56 % |
| незаконченное высшее | - | - |
| среднее специальное | 17 | 43% |
| Квалификация педагогических работников: | | |
| Аттестовано: | 31 | 79 % |
| - высшая | 10 | 25% |
| - первая | 3 | 7,6 % |
| - соответствие занимаемой должности | 18 | 46 % |
| Социальный педагог: первая | 1 | 100 % |
| Педагог-психолог:  соответствие занимаемой должности | 1 | 100 % |
| Педагог –библиотекарь: соответствие занимаемой должности | 1 | 100 % |
| Награды педагогических работников: | | |
| Почетные звания | 8 | 15 % |
| Ученые степени | - | - |
| Грамоты МО РФ | 4 | 7,5 % |
| Грамоты МО СК | 1 | 11 % |
| Ветеран труда | 2 | 15 % |
| Обучение и переподготовка педагогических работников | | |
| Прошедшие переподготовку по программе «Дефектология» | 38 | 93 % |
| Прошедшие переподготовку по программе «Воспитатель специальных (коррекционных) учреждений» | 20 | 31% |
| Прошли переподготовку по программе «Социальная педагогика и психология» | 1 | 2 % |
| Прошли переподготовку по программе «Педагогическое образование: педагог- психолог в соответствии с ФГОС» | 1 | 2 % |
| Прошли переподготовку по программе «Педагог-библиотекарь» | 1 | 2 % |
| Прошли переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования» | 4 | 10% |
| Проходят заочное обучение | 2 | 5 % |
| Прошедшие курсы повышения квалификации разного уровня по ФГОС | 24 | 54 % |
| Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 38 | 100 % |

***Сведения об организации учебно-воспитательного процесса:***

Контингент обучающихся, воспитанников в общеобразовательной организации в среднем составлял – 134 человека, из них:

-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 4 чел.;

-детей- инвалидов – 54 чел.;

-детей «группы риска» - 4 чел.;

-19 человека обучается по индивидуальным программам на дому, из них:

* 10 чел. (17%) обучаются по СИПР;
* 15 чел. (58 %) дети-инвалиды;
* 1 чел. (8 %) воспитанник «группы риска».

ОРО обучающихся на дому составляет – 100%.

Всего классов – 15, групп продленного дня – 14, круглосуточных групп – 7.

В общеобразовательной организации авторским коллективом педагогов разработана адаптированная основная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее- АОП), которая демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10» в 4-9 классах.

С 01.09.2016г. разработана и функционирует адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП) в 1,2а,3а классах.

С 01.09.2017г. разработана и функционирует адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), вариант 2 (далее – АООП ТМНР) во 2б/3б классах.

С 01.09.2017г. разработана и функционирует организация образования отдельных обучающихся, воспитанников на основе СИПР, где индивидуальная недельная нагрузка обучающегося, воспитанника может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана общеобразовательной организацией, реализующей АООП ТМНР вариант 2, составлены СИПРы для каждого обучающегося, воспитанника (4 чел.), в которых определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема общей учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах обучающихся, воспитанников с наиболее тяжелыми нарушениями развития, обучающихся по СИПР, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Мониторинг выполнения АОП, АООП вариант 1, АООП ТМНР вариант 2, СИПР, ИУП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даёт методологически-концептуальную и фактическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей с ограниченными возможностями здоровья и одновременно для публичного, творческого отчета директора общеобразовательной организации перед социумом-заказчиком.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии:

- с учебным планом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10», разработанным в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 (далее – Стандарт) для правоотношений, возникших с 1 сентября 2016 года;

- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» №1015 от 30.08.2013г..

Учебный план строится на основе Федерального базисного учебного плана:

- Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N329/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 «О введении 3 часа физкультуры»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 3 апреля 2003г. №27/2722-6;

- Порядок обучения и воспитания детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26 и служат для социальной адаптации умственно отсталого выпускника к условиям среды региона.

В соответствии с учебным планом общеобразовательной организации по всем предметам использовались:

- адаптированная образовательная программа (АОП) в 4-9 классах;

- программа профессионального образования в группе профподготовки;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП в.1) в 1-3 классах;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), вариант 2 (далее – АООП ТМНР в.2) во 2-3 классах в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вступившего в силу с 1 сентября 2016 года.

На основе вышеуказанных программ образования и учебных планов общеобразовательной организации, педагогами составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам для каждого класса, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Медико – социальные условия деятельности общеобразовательной организации:**

Медицинская работа ГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната №10» осуществляется целенаправленно и во взаимодействии со всеми участниками и структурами образовательного процесса, опираясь при этом на стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения, регламентированные федеральными и региональными законами «Об образовании в Российской Федерации», «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан».

Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ «Александровская РБ» согласно договора сотрудничества. На 0,25 ставки работает врач педиатр, и ставка медсестры.

Для выявления заболеваний и отклонений в состоянии здоровья с последующей организацией профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий проводятся ежегодные медицинские осмотры. В 2020 г. осмотрено 131 обучающихся, воспитанников. Данные медицинского осмотра занесены в листки здоровья. У 79 обучающихся, воспитанников III группа здоровья, 50 детей имеют V группу. Соответствующие записи были сделаны в медицинских картах, обучающихся, воспитанников и в классных журналах.

*Паспорт здоровья*

обучающихся, воспитанников ГКОУ «Специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы –интерната №10».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во обучаю-щихся | Группа здоровья | | | | | Простудные  заболе  вания | Инфек  ционные  заболе  вания | травмы |
| I | II | III | IV | V |
| 1 | 12 | - | - | 5  41,7% | - | 7  58,3% | - | - | - |
| 2А | 12 | - | - | 8  66,7% | - | 4  33,3% | 1  8,3% | - | - |
| 2Б | 3 | - | - | 3  100% | - | - | - | - | - |
| 3А | 9 | - | - | 7  77,8% | - | 2  22,3% | - | - | - |
| 3Б | 5 | - | - | 1  20% | - | 4  80% | - | - | - |
| 4А | 12 | - | - | 9  75% | - | 3  25% | 2  16,7% | - | - |
| 4Б | 6 | - | - | 1  16,7% | - | 5  83,3% | 1  16,7% | - | - |
| 5 | 9 | - | - | 6  66,6% | - | 3  33,3% | - | - | - |
| 6А | 10 | - | - | 9  90% | - | 1  10% | - | - | - |
| 6Б | 5 | - | - | 1  20% | - | 4  80% | - | - | - |
| 6В | 4 | - | - | 2  50% | - | 2  50% | - | - | - |
| 7А | 11 | - | - | 9  81,8% | - | 2  18,2% | - | - | - |
| 7б | 5 | - | - | 2  40% | - | 3  60% | - | - | - |
| 8 | 11 | - | - | 8  72,8% | - | 3  27,3% | - | - | - |
| 9а | 10 | - | - | 7  70% | - | 3  30% | 1  10% | - | - |
| 9б | 5 | - | - | 1  20% | - | 4  80% | - | - | - |
| Итого  5-10 | 129 | - | - | 79  61,3% | - | 50  38,7% | 5  3,8% | - | - |

Результаты деятельности по воспитанию и содержанию детей- инвалидов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Результат |
| 1 | Кол-во обучающихся, воспитанников из числа инвалидов | 50 |
| 2 | Своевременность освидетельствования на МСЭ | да |
| 3 | Обеспечение социальных прав и гарантий |  |
| 3.1 | Пятиразовое питание | да |
| 3.2 | Специализированные учебники | да |
| 3.3 | Обеспечение права на посещение творческих объединений | да |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение |  |
| 4.1 | Занятие с педагогом -психологом | да |
| 4.2 | Занятие с логопедом, дефектологом | да |
| 4.3 | Занятие с узкими специалистами | нет |
| 4.4 | Охват отдыхом и оздоровлением | да |
| 5 | Медицинское сопровождение |  |
| 5.1 | Состоит на Д учёте у специалиста | да |
| 5.2 | Выполнение рекомендаций ИПР ребенка-инвалида | да |

В течение года в общеобразовательной организации проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости среди обучающихся, воспитанников. Для раннего выявления и предупреждения распространения инфекционных заболеваний важное значение имеет совместная работа педагогов с медработником. Проводятся беседы, информации, диалоги, практические занятия с обучающимися, воспитанниками по вопросам личной гигиены, полового воспитания, антиалкогольной и антиникотиновой пропаганды, профилактике травматизма и клещевого энцефалита: «Почему нужны прививки», «Что такое КГЛ?» «Туберкулинопрофилактика», «Витамины – круглый год», «Вредные квартиранты», профилактика ВИЧ «Будущее без СПИДА», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Если хочешь быть здоров – прививайся», «Профилактика простудных заболеваний». Регулярно оформляется стенгазета «Чистота залог здоровья».

*Таблица о случаях детского травматизма в 2018г., 2019г.,2020 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория пострадавших | Дорожный травматизм | Утонуло | Суицид | Травмы в быту | Травмы в образовательной организации | Травмы на занятиях физической культуры | Отравление | Подверглись насилию | Убийство | Смерть по  болезни | Итого |
| Обучающиеся, воспитанники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Травматизма среди обучающихся, воспитанников в течение трех лет не выявлено.

**1.2. Особенности организуемого в общеобразовательной организации воспитательного процесса**

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся, воспитанников:

- коррекционно-развивающей направленности воспитательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося, воспитанника и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в общеобразовательной организации;

- ориентир на создание в общеобразовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в общеобразовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяли бы детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся, воспитанников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы общеобразовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и обучающихся, воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в общеобразовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, воспитанников, а также их социальная активность;

- педагоги общеобразовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамкахклассов, кружков, групп, детских объе-

динений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в общеобразовательной организации является классный руководитель ивоспитатель,реализующие по отношению к обучающимся, воспитанникам защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел II. Ключевые ориентиры Программы воспитания: основополагающие принципы, цели и задачи**

**Основополагающие принципы реализации Программы воспитания:**

*Принцип коррекционной направленности.*

Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта обучающихся, воспитанников с ОВЗ, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

*Принцип воспитывающей и развивающей направленности.*

Связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требует повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения детей с ОВЗ в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

*Принцип научности и доступности.*

Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей детей с ОВЗ, в ситуациях, приближенных к реальным.

*Принцип комплексности и целостности.*

Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у детей с ОВЗ не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

*Принцип социальной мотивации.*

Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания обучающихся, воспитпнников. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание обучающимися с ОВЗ изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность общеобразовательной организации – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка с ОВЗ будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.*

Связан с необходимостью всестороннего изучения обучающихся, воспитанников и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе обучающихся с ОВЗ (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требует использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

*Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим.*

Предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, опору на сохранные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно - педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

*Принцип гуманизации.*

Предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребёнка с ОВЗ, закреплённых законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих ценностей общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

*Принцип сотрудничества.*

Предполагает построение взаимоотношений в общеобразовательной организации на основе компетентности, авторитетности и поддержания достойного отношения к учителям, повышающим уровень самооценки обучающихся с ОВЗ на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Цель и задачи воспитания:**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитанияроссийских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1. Использовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, воспитанников поддерживать активное участие классов в жизни общеобразовательной организации;

2. Продолжить работу с семьямиобучающихся, воспитанников, их родителями (законными представителями), родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Реализовывать в воспитании обучающихся, воспитанников возможности школьногоурока, поддерживать использование на уроках интерактивных

форм занятий с обучающимися, воспитанниками;

4. Вовлекать обучающихся, воспитанников в кружки, секции, клубы, студии,

профильные отряды и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5.Продолжить профориентационную работу с обучающимися, воспитанниками через проект «Билет в будущее», экскурсии, встречи;

6.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;

7. Использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8. Продолжить работу по оформлению интерьера общеобразовательной организации(классов, игровых, спален т.д.) через конкурс проектов, эскизов, выставок.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**Целевой приоритет для обучающихся, воспитанников младшего школьного возраста (уровень начального общего образования, 1 – 4 классы)**

- Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально

значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Нормы и традиции поведения обучающихся, воспитанников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сес-

трой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая стар-

шим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями вклассе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;

не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жиз-

ни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно,без помощи старших.

**Целевой приоритет для обучающихся,воспитанников основного общего образования (5-9классы)**

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, воспитанников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе, в будущем- созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают емучтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку

радость общения и позволяющие избегать чувство одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Целевой приоритет для обучающихся, воспитанников среднего общего образования**, **группы профессионального обучения:**

-создание благоприятных условий для приобретения обучающимися, воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел;

-практический опыт, который они могут приобрести в общеобразовательной организации:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному краю. селу, стране в

целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в общеобразовательной организации, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в общеобразовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, воспитанников и педагогов, чтостанет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, воспитанников.

**Раздел III. Концепция Программы воспитания.**

**Виды, формы и содержание деятельности.**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся, воспитанников являетсяразвитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционныедуховные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способнойреализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирномусозиданию и защите Родины. Происходящие перемены в государстве требуютускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целейобразования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности иинтересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечениеразвивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование являетсяфундаментом всей последующей деятельности человека.Программа воспитания обучающихся, воспитанников представляет собой систему идей,основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие отдругих педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

Методологической основой в формировании подхода к воспитанию являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития ивоспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания вРоссийской Федерации до 2025 года».

**Направления воспитательной работы:**

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующиенаправления воспитательной работы:

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися, воспитанниками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков дополнительного образования и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, районных и краевых мероприятиях и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Средства |
| Личностное развитие. Основы социализации. | - тематические классные часы;  - уроки этики;  - занятия по воспитанию толерантности;  - участие в делах благотворительности, милосердия;  - занятия с психологом по формированию нравственных ценностей;  - занятия с социальным педагогом по предупреждению правонарушений. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | -инструктажи по правилам безопасного поведения;  - часы общения, беседы, практические занятия, видеолектории по ЗОЖ;  - здоровое питание;  -спортивные праздники и соревнования;  - спортивный час в каждом классе;  - спартакиада детей с ОВЗ;  - вовлечение обучающихся, воспитанников в кружки и секции;  -подвижные игры на свежем воздухе;  - две прогулки на свежем воздухе ежедневно;  - тестирования психологом школы;  - беседы по профориентации;  - день правовых знаний;  - общешкольные конференции. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | -трудовой десант, экологические субботники;  - конкурсы рисунков, изготовление поделок, кормушек, скворечников к международному Дню птиц;  - беседы о природе, о правилах поведения на природе, около водоемов, в лесу во время прогулок и походов;  - проведение экологических марафонов. |
| Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение. | - дежурство по школе;  -уборка закрепленной территории, игровых комнат;  - субботники;  - профдиагностика, беседы по профориентации;  - посещение дней открытых дверей в профессиональных училищах и колледжах;  - озеленение пришкольного участка; |
| Творческое развитие. Эстетическое воспитание. | - общешкольные праздники;  -творческие мастерские;  - выставки;  - фестивали художественного творчества детей с ОВЗ;  -оформление классных кабинетов, игровых комнат, спален;  - конкурсы рисунков;  - изготовление поздравительных открыток;  - конкурсы чтецов, певцов; |
| Основы гражданского и патриотического воспитания. | - тематические классные часы;  - уроки мужества;  - часы общения по изучению истории России, Ставропольского края, родного села или города;  - конкурсы чтецов, певцов, рисунков, творческих работ;  - экскурсии в музеи;  - викторины;  - встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, интересными людьми;  - военно-спортивные эстафеты; |
| Воспитание духовно - нравственных качеств и этического сознания. | - общешкольные праздники;  - операция «Забота»;  - беседы о нравственном облике человека;  - уроки общения на заданную тему;  - экскурсии в музеи;  - выставки работ обучающихся, воспитанников. |

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамкахследующих направлений воспитательной работы общеобразовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модули.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.«Ключевые**  **общешкольные**  **дела»** | Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которыхпринимает участие большая часть обучающихся, воспитанников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, воспитанниками. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, воспитанников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.  Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в общеобразовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь общеобразовательной организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Вне образовательной организации: | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, воспитанниками и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической,трудовой направленности), ориентированные напреобразование окружающего общеобразовательную организацию социума; | Социально – значимые проекты |
| Проводимые и организуемыесовместно с семьями обучающихся, воспитанников виды спортивной итворческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих. | Спортивные состязания,  праздники, фестивали,  представления |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийские акции |
| На уровне образовательной организации: | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализо- ванные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные созначимыми для обучающихся, воспитанников и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы общеобразовательной организации. | Общешкольные праздники |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых  социальных статусов в общеобразовательной организации и развивающие школьную  идентичность обучающихся, воспитанников. | Торжественные ритуалы,  Посвящения.  Фестиваль образовательных  достижений |
| Активное участие обучающихся и педагогических работниковв жизни общеобразовательной организации, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вносящих значительный вклад в развитие общеобразовательной организации. | Церемонии награждения (по  итогам года |
| На уровне классов: | |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. | Выборные собрания обучающихся, воспитанников. |
| Реализация общешкольных ключевых дел | Участие классов, групп. |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел  на уровне общешкольных советов. | Отчетный час для  обучающихся, воспитанников, педагогов и родителей. |
| На уровне обучающихся, воспитанников: | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела общеобразовательной организации (по возможности) в качестве ответственного участника в роли:постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). | Распределение и поручение  ролей обучающимся, воспитанникам класса. |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за егоотношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. | Организованные ситуации  подготовки, проведения и  анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости)через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся, воспитанниками. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером  для обучающегося, воспитанника. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.«Классное руководство»** | Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса;индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Работа с классным коллективом: | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся, воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе результатов.  Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая:  1) вовлечь обучающихся, воспитанников с самыми разными потребностями  (возможность самореализоваться);  2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (педагог - образец). | Организационные классные часы  Интересные и полезные для  личностного развития обучающегося, воспитанника, совместные дела с обучающимися класса (проект  добрых и полезных дел) |
| Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе,предоставление обучающимся возможности обсуждения и  принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах  уважительного отношения к личности обучающегося, воспитанника. | Классные часы конструктивного и  доверительного общения педагогического работника и  обучающихся, воспитанников. |
| Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими  микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся, воспитаннику возможность рефлексии собственного участияв жизни класса. | Символика класса.  Игры и тренинги на сплочение  и командообразование.  Однодневные и многодневные  походы и экскурсии.  Празднования в классе дней  рождения обучающихся, воспитан-  ников.  Регулярные внутриклассные  «огоньки» и вечера. |
| Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в общеобразовательной организации. | Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса |
| Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками: | |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся, воспитанников  класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с  результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями  обучающихся, воспитанников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) -с педагогом-психологом. | Наблюдение за поведением обучаю-  щихся, воспитанников в их повседневной жизни вспециально создаваемых педагогических ситуа-  циях, в играх.  Беседы по актуальным нравственным проблемам. |
| Поддержка обучающегося, воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений содноклассниками или педагогическими работниками,успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить. | Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями.  Встречи с педагогом –психологом.  Ситуации успеха для ребёнка. |
| Работа с учителями-предметниками в классе: | |
| Формирование единства мнений и требований педагогическихработников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, воспитанниками. | Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками. |
| Интеграция воспитательных влияний на обучающихся.  Родительские собрания класса. | Мини-педсоветы по решению  конкретных проблем класса. |
| Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. | Внутриклассные дела. |
| Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитанияобучающихся, воспитанников. | Родительские собрания класса. |
| Работа с родителями обучающихся(законными представителями): | |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах ипроблемах их детей, о жизни класса в целом. | Классные родительские  собрания.  Индивидуальные встречи.  Информация на школьном сайте.  Посещение на дому.  Диалог в родительских группах (мессенджеры WhatsApp) |
| Помощь родителям (законным  представителям) обучающихся, воспитан-ников в регулировании отношений между ними, администрацией общеобразова- тельной организации и учителями- предметниками. | Педагогические ситуации на классных родительских собраниях.  Индивидуальные консультации.  Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом психоло-  гом.  Памятки для родителей. |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников. | Родительские классныесобрания. |
| Соуправление общеобразовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся, воспитанников. | Работа с родительским комитетом класса:- индивидуальные и групповые  собеседования;  - заседания по нормативно –право-вым и организационным вопросам;  - совместные мероприятия. |
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса. | Приглашение на уроки, классные собрания.  Предложение роли организатора внеклассного мероприятия. |
| Сплочение семьи и школы. | Семейные праздники, конкурсы, соревнования. |

**Структура работы классного руководителя и воспитателя с классным коллективом.**

**Организационный блок**

1. Справочная информация.

2. Общешкольная тема.

3. Цели и задачи.

4. Расписание уроков в классе.

**Работа с детским коллективом**

1. Структура класса.

2. Список класса.

3. Органы самоуправления.

4. Дни рождения.

5. Социальный паспорт.

6. Список учителей-предметников.

7. План индивидуальной работы с детьми-инвалидами.

8. План индивидуальной работы с опекаемыми детьми.

9. План работы с детьми «группы риска».

**Классный руководитель в школе**

1. Расписание по личной учебной нагрузке.

2. Предметные и тематические недели.

3. Классные часы.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.«Курсы внеурочной деятельности, занятия**  **в системе дополнительного образования»** | Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельностиосуществляется преимущественно через:  вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.  Знания, умения и навыки по предметам, полученные на уроках, успешно закрепляются во внеурочной деятельности, на занятиях кружков. В 2019-2020 году в общеобразовательной организации открыты кружки по дополнительному образованию, в которых занимается – 65 человек (50 %):  Внеурочная деятельность для обучающихся, воспитанников   с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется:  по направлениям:  общекультурное;  познавательно-развивающее;  декоративно-прикладное;  художественное;  трудовое;  ОФП;  ОБЖ.  по видам:  игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение;  художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);  техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность;  краеведческая деятельность;  проектно-исследовательская деятельность.  в формах:  экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.  В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников   с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| **Познавательная деятельность:** | |
| Передача обучающимся, воспитанникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическоемировоззрение и научную картину мира. | Факультатив, кружок.  Групповой проект.  Тематический классный час. |
| **Художественное творчество:** | |
| Просоциальная самореализация обучающихся, направленная нараскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | Кружок «Волшебная маска».  Кружок «Рукоделие».  Кружок «Город мастеров».  Кружок «Художественная обработка древесины».  Курс «Бумагопластика». |
| **Общекультурная деятельность:** | |
| Направлена на формирование у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной компетенции, овладение обучающимися, воспитанниками навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, овладение навыками межличностного общения. | Курс «Речевой этикет». |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность:** | |
| Физическое развитие обучающихся, воспитанников развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | Кружок «Настольный теннис».  Курс «ОФП».  Арт-терапия.  Спортивный час. |
| **Краеведческая деятельность:** | |
| Направлена на воспитание у обучающихся, воспитанников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. | Курс «История и культура Ставропольского края». |
| **Охрана жизни и здоровья:** | |
| Воспитание у обучающихся, воспитанников положительного отношения к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, воспитание гармонично развитой личности. | Курс «ОБЖ».  Занятия по курсу «ПДД». |
| **Общетрудовая, социально - педагогическая деятельность:** | |
| Развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | Занятия ОППТ.  Кружок «Хозяйка усадьбы». |
| **Коррекционно-развивающая деятельность:** | |
| Направлена на раскрытие и реализацию способностей обучающихся, воспитанниковв различных сферах, направленны на содействие развитию обучающихся, воспитанников, создание условий для реализации их внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих их развитию. | Курс «Ритмика».  Логопедические занятия.  Занятия ЛФК. |

В общеобразовательной организации сложилась следующая система дополнительного образования и внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность | Направление | группы | В том числе платные | Кол-водетей | В том числе платные | % охват |
| 1. | «Вокально-хоровой» | Художественно-эстетическое | 2 | - | 22 | - | 17 % |
| 2. | «Хозяйка усадьбы» | Трудовое | 2 | - | 20 | - | 15% |
|  | «Стиль» МКУ ДО «Центр детского творчества» | Художественно-творческое | 1 | - | 10 | - | 8% |
|  | «Мягкаяигрушка» МКУ ДО «Центр детского творчества» | Художественно-творческое | 1 | - | 10 | - | 8% |
| 3. | «Футбол»  МУ «Дирекция спортсооружений с.Александровского» | Спортивно-оздоровительное | - | - | 2 | - | 1% |
| 4. | МБУДО «Детская музыкальная школа» | Художественно-эстетическое | - | - | 1 | - | 1% |
| 5. | Занимательная математика | Коррекционно-развивающее | 11 | - | 79 | - | 60% |
| 6. | Ритмика | Коррекционно-развивающее | 9 | - | 69 | - | 53% |
| 7. | Рукоделие | Художественно-творческое | 5 | - | 18 | - | 14% |
| 8. | Художественная обработка древесины | Художественно-творческое | 5 | - | 34 |  | 26% |
| 9. | Математические задачи и конструирование | Коррекционно-развивающее | 5 | - | 52 | - | 40% |
| 10. | Речевой этикет | Коррекционно-развивающее | 11 | - | 79 | - | 60% |
| 11. | Бумагопластика | Художественно-творческое | 3 | - | 34 | - | 26% |
| 12. | История СК | Гражданско-патриотическое | 2 | - | 21 | - | 16% |
| 13. | ОППТ | Трудовое | 5 | - | 52 | - | 40% |
| 14. | ОБЖ | Коррекционно-развивающее | 8 | - | 61 | - | 47% |
| 15. | ОФП | Физкультурно-оздоровительное | 6 | - | 25 | - | 19% |
| 16. | Художественное направление | Художественно-творческое | 9 | - | 70 | - | 53% |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.«Школьный урок»** | Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:  - установление доверительных отношений между педагогическим работникоми его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение обучающихся, воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормыповедения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) исверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых науроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация обучающимся приме- ров ответственного, гражданского поведения,проявления человеколю-бия и добросердечности.  Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблем-ных ситуаций для обсуждения в классе.  Предметные олимпиады.  Единый тематический урок. |
| Применение на уроке интерактивных формработы с обучающимися, воспитанниками. | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.  Дидактический театр – обыгрывание  смоделированных ситуаций.  Групповая работа или работа в парах  (командное взаимодействие), |
| Поддержка мотивации обучающихся, воспитанников кполучению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока | Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры) |
| Формирование социально значимого опытасотрудничества и взаимной помощи | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся, воспитанников над одноклассниками, имеющими учебные затруднения. |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучаю-  щихся, воспитанников для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования иоформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям,оформленным в работах другихисследователей, навык публичного  выступления перед аудиторией, аргумен-  тируя и отстаивания своей точки зрения. | Индивидуальные и групповые  исследовательские проекты.  Конкурсы проектов.  Научно – исследовательская конференция для обучающихся, воспитанников. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.«Детское самоуправление»** | Поддержка детского самоуправления в общеобразовательной организации помогает педагогическимработникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность,ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся, воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

**На уровне общеобразовательной организации:**

**Цель:** создание условий для реализации интересов и потребностей воспитанников в различных видах творческой деятельности.

Основные задачи, которые помогут в достижении цели:

1.Организация различных видов творческой деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей, через организацию работы детских кружков, секций разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, воспитанников.

2.Развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников, через организацию вечеров, праздников, походов, экскурсий; поддержание социально значимой инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

3.Привлечение обучающихся, воспитанников к участию в различных видах конкурсов (фестивали, творческие отчеты, соревнования), проводимых в рамках района, края).

4.Привлечение к работе с обучающимися, воспитанниками работников других учреждений культуры и спорта, общественность.

5.Активизация работы по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни.

6. Организация каникулярного отдыха обучающихся, воспитанников.

Исходя из решаемых задач работа осуществляется по основным направлениям:

**Мини программа "Дорога к человечности»**

**Цель:**  воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не толькогражданинаРФ, но  и Человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | Конкурсы, общешкольные дела | Сроки | Ответственные |
| 1 | Встречи с интересными людьми | Май, 1-2 недели | Зам директора по УВР, педагог- организатор, кл. руководители, воспитатели. |
| 2 | Акция «От чистого сердца» (сбор необходимых вещей нуждающимся) | Декабрь3-4 недели | Зам директора по УВР, педагога- организатор, кл. руководители, воспитатели. |
| 3 | Концерт «Поклон земной вам, наши дорогие» | Май 1-2 недели | Педагог- организатор, кл. руководители, воспитатели. |
| 4 | Акция «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» | Сентябрь, апрель 2-3 недели | Педагог- организатор, кл. руководители, воспитатели. |
| 5 | Изготовление открыток ко Дню Матери, Дню пожилого человека | Сентябрь, февраль 3-4 недели | Педагог- организатор, кл. руководители, воспитатели. |

**Мини программа «Наш дом – Россия»**

**Цель:** формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.  
**Задачи:**

расширять знания обучающихся, воспитанников о России: её истории, культуре, традициях;

воспитывать любовь к родному селу;

формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к судьбам Отечества и ответственности за будущее России;

развивать чувство уважения к российской армии, к Отечеству.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Общественные дела, конкурсы, концерты | Сроки | Ответственные |
| 1 | Конкурс рисунков «Край, в котором я живу» | Февраль 2-3 недели | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели. |
| 2 | Экскурсия в музей | Апрель 1-2 недели | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели. |
| 3 | «А, ну- ка, мальчики!» | февраль | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели. |
| 4 | Митинг памяти «Беслан» | Сентябрь | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели. |
| 5 | Экскурсия к Аллее Славы | Март 1-2 недели | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели. |
| 6 | Изготовление поделок «Защитникам Родины» | Март 2-3 недели | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели. |

**Мини программа “Моя семья”**

**Цель:**  развитие и упрочение связей семьи и школы  как основы социальной адаптации.

**Задачи:**

формировать взаимоотношения между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;

формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская

честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства,

выдержка;

воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, к своим родным и

близким, истории своей семьи, рода

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Общешкольные дела, конкурсы, концерты. | Сроки | Ответственные |
| 1 | Конкурс рисунков «Тебе, мой педагог» | Сентябрь, 1 неделя | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели. |
| 2 | Празднование Дня учителя (концертная программа) | Октябрь | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели. |
| 3 | Праздничный концерт, посвященный Международному Дню- 8 Марта | Март | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели. |
| 4 | Конкурс рисунков «Моя семья» | Ноябрь 1-2 недели | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели, учитель ИЗО |
| 5 | Спортивно- оздоровительные мероприятия | Апрель 3-4 тнедели | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели, учителя физической культуры |

**Мини программа “Живая планета”**

**Цель:** воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

**Задачи:**

формировать уважительное отношение к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;

формировать умения и навыки  экологического поведения;

воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Праздник «Осень золотая» | Октябрь 1 неделя | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели. |
| 2 | Выставка поделок из природного материала | Октябрь, 1-2 недели | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели. |
| 3 | Акция «Мой школьный двор самый чистый» | Апрель, 3-4 недели | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели. |
| 4 | Конкурс рисунков «Природа в опасности» | Апрель, 1 неделя | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели, учитель ИЗО |
| 5 | Познавательный час «А знаешь ли ты о Красной книге?» | Декабрь 1 неделя | Педагог- организатор,  кл. руководители, воспитатели. |

**Мини программа “Счастливо жить – здоровым быть”**

**Цель:** Способствовать пониманию обучающимися, воспитанниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и  социальном развитии человека.

**Задачи:**

продолжить формирование осознанного отношения обучающихся к своему физическому и психическому здоровью;

продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;

воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Проведение зарядки, физкультминуток на уроках, занятиях | Ежедневно | Педагог- организатор, кл. руководители, воспитатели. |
| 2 | Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!» | Ноябрь 2-3 недели | Педагог- организатор, кл. руководители, воспитатели, учитель ИЗО |
| 3 | Познавательная игра «Правила ПДД- соблюдай!» | Сентябрь 3-4 недели | Педагог- организатор, кл. руководители, воспитатели. |

**Мини программа “Традиции храня и умножая”**

**Цель:**  формирование представления о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

**Задачи:**

формировать представления о теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;

формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;

воспитывать творческие потребности и способности**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Концертная программа посвященная «Дню матери» | Ноябрь | Педагог - организатор |
| 2 | Мастерская деда Мороза | Декабрь | Педагог- организатор, воспитатель. |
| 3 | Масленица | Февраль 3 неделя | Воспитатели |
| 4 | Новогодний карнавал | Декабрь, неделя | Зам директора по УВР, педагог- организатор, воспитатель, кл. руководители |
| 5 | Подготовка к открытию пришкольного летнего лагеря | Май, 4 неделя | Зам директора по УВР, педагог- организатор |

**Мини программы “Путь в мир профессии”**

**Цель:** формирование профессионального самоопределения.

**Задачи:**

формирование осознанных представлений о мире труд а и профессий;

коррекция и развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;

формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;

воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Встречи с интересными людьми | 1-2 неделя мая | Педагог- организатор |
| 2 | Конкурс рисунков «Космос- загадочный мир» | 2 неделя апреля | Педагог-организатор, воспитатели, учитель ИЗО |
| 3 | Познавательная игра «Поехали», посвященная Дню Космонавтики | 2 неделя апреля | Педагог- организатор |

**Мини программа “Труд – основа жизни”**

**Цель:** трудовое воспитание обучающихся, воспитанников.

**Задача:**

воспитывать в детях отношение к труду как к высшей ценности жизни, развивать у обучающихся потребность в творческом труде, воспитывать социально значимую устремлённость в трудовых отношениях;

развивать у детей навыки самообслуживания;

формировать уважительное отношение к материальным ценностям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Праздник Урожая | Октябрь 3 неделя | Педагог-организатор |
| 2 | Операция «Живи, книга!» | Март 2 неделя | Педагог-библиотекарь |
| 3 | Подготовка к высадке цветов, рассады и уходу за ними | Май 2 неделя | Учитель с\х труда, учитель ОППТ |

**Мини программа “Школа без правонарушений”**

**Цель**: предупреждение противоправного поведения обучающихся, воспитанников, профилактика курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и детей, активизация воспитательной позиции родителей.

**Задачи:**

организация совместной деятельности общеобразовательной организации с учреждениями дополнительного образования в Александровском районе;

формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Игра «Поделись улыбкой» | Сентябрь 1 неделя | Педагог-организатор |
| 2 | «Здоровая мама- здоровый ребенок» | Ноябрь | Педагог- организатор |
| 3 | Заседание актива. Итоги первого полугодия | Декабрь | Педагог-организатор |
| 4 | «Зимушка- Зима» | Январь | Педагог- организатор |
| 5 | «Будь готов! Скажи нет!» | Апрель | Педагог-организатор |
| 6 | Россия- без табака! | Май | Педагог- организатор |
| 7 | Будь здоровым! Танцуй! (флеш- моб) | Июнь | Педагог- организатор |

**На уровне классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи ученического самоуправления в группе:**  стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся, воспитанников под руководством воспитателя;  формирование группового коллектива, анализ результативности работы актива;  воспитание ответственности за порученное дело;  поддержка инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий. | |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей и воспитателей. | Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного  коллектива, например:  командир класса,  санитар класса,  учебный сектор,  физорг группы,  трудовой сектор,  книголюб. |
| Ответственность за различные направления работы класса | Выборные органы самоуправления класса(например: штаб спортивных дел, штаб) |
| Организация жизни детских групп на принципах самоуправления | Система распределяемых среди  участников ответственных должностей(поручений).  Периодические самоотчеты о результатахвыполненного поручения |
| **На индивидуальном уровне** | |
| Инициация и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,капустников, флешмобов и т.п.). | Классные сборы по планированию,  организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел |
| Самоконтроль и самооценка выполнения  выбранной роли (поручения) | Рефлексивный час (анализ результа-  тов выполнения поручения) |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.«Детские общественные объединения»** | Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.  Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)  "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: многопрофильное объединение «ДОМ», включающее три объединения, способствующие развитию детско-юношеского движения, основанного на самоуправлении. В объединениях участвуют все обучающиеся, воспитанники:  «Родничок» (1 кл, 2а,2б, 3кл, 4а, 4бкл,) – 53 человека;  «Огонек»( 5а,5б, 6, 7а, 7б) – 47 человек);  «Зеленый патруль» (8а, 8б, 9, группа профессионального обучения)-35 человек.  При планировании работы ученического самоуправления в общеобразовательной организации ставилась цель: овладение обучающимися, воспитанниками навыками управления общеобразовательной организацией, участие в жизни общеобразовательной организации; реализация потребностей и интересов всех обучающихся,воспитанников.  Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: повышение правовой грамотности обучающихся, воспитанников; воспитание уважительного отношения к действующим правилам школьной жизни, терпимости к мнению другого человека; создание единого коллектива обучающихся, воспитанников и воспитателей на основе сотрудничества.  Создаются и поддерживаются максимально благоприятные условия для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности в детском объединении.  Для реализации данной цели определены следующие задачи:  1.Оказание помощи в развитии творческих задатков и способностей обучающихся, воспитанников;  2.Обеспечение необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников;  3.Организация досуга и свободного времени детей и подростков как профилактика безнадзорности правонарушений;  4.Создание условий для творческого развития личности каждого ребенка;  5.Содействие воспитанию общей культуры личности.  В детском многопрофильном объединении «ДОМ» ведется следующая работа: ежемесячно во всех отрядах проходят сборы, где решаются различные вопросы: выбор названий отрядов, классов.  Каждый отряд оформил классный уголок, который регулярно обновляется новыми фотографиями, планами, советами для детей.  В общеобразовательной организации функционируют восемь советов, в каждом из которых прошли сборы, выбраны председатели, члены советов, решались организационные вопросы.  В рамках тематических недель, Международного женского праздника 8 марта, Дня защитника Отечества и т.д. обучающиеся, воспитанники были приглашены в АКЦОН ГБУСО для участия в мероприятиях. Совместно с сотрудниками социальной службы обучающиеся, воспитанники играли, отгадывали загадки, рисовали, пили кислородные коктейли. Сотрудники АКЦОН ГБУСО всегда остаются нашими добрыми друзьями и партнерами.  Детским самоуправлением совместно с педагогами были подготовлены и проведены различные общешкольные мероприятия.  На тематическом вечере, посвященном Дню защитника Отечества, обучающиеся, воспитанники песнями, стихами и танцами поздравили всех с праздником.  Ко Дню 8 Марта обучающиеся, воспитанники совместно с советом интересных дел подготовили замечательный концерт «День, пахнущий мимозой». Обучающиеся, воспитанники пели, танцевали, читали стихи, показывали сценки. Праздник прошел в очень теплой и дружественной атмосфере. А вечером прошла зажигательная дискотека, вход на дискотеку был только с хорошим настроением. Обучающиеся, воспитанники загадывали друг другу загадки, играли в игры, фанты, получив заряд энергии и положительного настроения.  В марте прошел литературный час «Юные герои Великой Победы». Обучающиеся, воспитанники узнали о подростках, которые в годы войны помогали партизанам, совершив великие подвиги и оставшиеся в памяти людей навечно.  В мартебыло проведено тематическое шоу «Принцесса Весны». Отбор участниц и голосование «Принцессу Весны», проходил ранее. Подготовкой шоу занимались обучающиеся, воспитанники, состоящие в Совете интересных дел и в Совете старост. На весеннем вечере были подведены итоги голосования, в ходе которого была выбрана «Принцесса Весны».  В ходе подготовки вышеперечисленных мероприятий обучающиеся, воспитанники смогли проявить свою индивидуальность, творчество. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки.  Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует не только участия педагогов, воспитателей, но и активной деятельности обучающихся, воспитанников, которые всегда ответственны и инициативны . Все это невозможно сделать без активизации деятельности органов детского самоуправления. |

**Детское общественное многопрофильное объединение «ДОМ»**

Детское многопрофильное объединение «ДОМ» является общественной детско-юношеской организацией, объединяющей обучающихся, воспитанников в возрасте от 7 до 21 года.

Детское многопрофильное объединение «ДОМ» является независимой, самоуправляемой организацией, объединяющей в свои ряды всех обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации.

Детское общественное многопрофильное объединение «ДОМ»- некоммерческое общественное объединение детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общеобразовательной организации.

Детское многопрофильное объединение «ДОМ» действует на территории общеобразовательной организации в соответствии с Положением союза детско-юношеских объединений Ставрополья и детских общественных организаций Александровского района.

В детское многопрофильное объединение «ДОМ» входят три отряда: «Родничок», «Огонёк», «Зелёный патруль».

Детское многопрофильное объединение «ДОМ», включающееотряды, способствует развитию детско-юношеского движения, основанного на самоуправлении обучающихся, воспитанников в общеобразовательной организации.

Главная цель детского многопрофильного объединения «ДОМ» - единение детских объединений, носящее разный характер деятельности; координация общих усилий по организации их совместной деятельности в области самоуправления; создание условий, необходимых для эффективного функционирования детей в объединениях; создание условий для всестороннего развития и саморазвития обучающихся, воспитанников в различных сферах общественной жизни.

**Задачи:**

воспитывать у членов общественного многопрофильного объединения «ДОМ»:

любовь к знаниям и ответственное отношение к учению;

приобретение обучающимися, воспитанниками навыков организаторской, управленческой и других видов деятельности;

формирование и сохранение школьных традиций;

честность, смелость, желание быть здоровыми и жизнерадостными;

любовь к природе.;

развитиеинтереса к культуре и искусству всех народов России,общественной активности, коллективизма.

**Основные принципы жизни и деятельности:**

-добровольное вступление в объединение и активное участие в его делах;

-романтика, интерес, игра;

-непрерывность и систематичность в деятельности объединения;

-самодеятельность членов объединения в соответствии с педагогическим руководством.

**Членство в детском многопрофильном объединении «ДОМ»**

Членами детского многопрофильного объединения «ДОМ» являются все обучающиеся, воспитанники общеобразовательной организации, признавшие положение детского многопрофильного объединения «ДОМ», воспитывающие в себе гражданские достоинства, способствующие самореализации и становлению себя, как личности.

Каждый отряд объединения имеет план работы, который строится на  
основе Положения и Программы детского многопрофильного объединения «Дом»

Члены объединения могут быть исключены из детского многопрофильного объединения «Дом» по решению высшего органа, если их деятельность противодействует Положению детского многопрофильного объединения «Дом».

**Высшие и выборные органы.**

Высшим органом общественного многопрофильного объединения «Дом» является общий сбор членов объединения (1 раз в четверть).

Исполнительный орган детского многопрофильного объединения  
«Дом» - Совет объединения. В его состав входят представители объединения: «Родничок», «Огонёк», «Зелёный патруль».

В каждом классе избирается Совет класса:

- командир класса;

- члены классного самоуправления.

**Обязанности членов Совета детского многопрофильного объединения «Дом».**

**Председатель объединения:**

- организует деятельность Совета детского многопрофильного объединения «Дом» и председателей отрядов «Родничок», «Огонек», Зеленый патруль»;

- представляет интересы детского многопрофильного объединения «Дом» в районных детских организациях;

- выполняет другие функции с целью реализации настоящего Положения.

**Заместитель председателя организует учебную работу.**

Члены Совета ответственны за:

- организацию и проведение интересных дел в объединении;

- спортивную работу;

- трудовые дела;

- выполнение санитарно - гигиенических норм;

- гражданско - патриотические дела;

- экологическую работу.

**Символы и атрибуты.**

-Детское многопрофильное объединение «Дом» имеет свою атрибутику, символы: эмблему, песню, речевку.

-Каждый отряд самостоятельно решает вопрос о своих символах, атрибутах, ритуалах.

**Прекращение деятельности детского многопрофильного объединения «Дом»**

Прекращение деятельности детского многопрофильного объединения «Дом» производится путем его реорганизации (слияние, присоединения, разделения) или ликвидации.

Реорганизация производится по решению общего сбора, принятого большинством голосов его делегатов, либо по иным основаниям и в порядке, предусмотренном действующим законодательством об общественных объединениях.

**Детское многопрофильное объединение «ДОМ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Детское объединение | классы | Количество человек |
| «Родничок» | 2а кл, 2б, 3а кл, 3 б, 4 | 44 |
| «Огонек» | 5 а кл, 5 б, 6а кл, 6б,7 | 45 |
| «Зеленый патруль» | 8а кл, 8б кл., 8в, 9а кл., 9б, группа профподготовки | 43 |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.«Экскурсии, походы»** | Экскурсии, походы помогут обучающемуся, воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Организация класснымируководителями, воспитателями и родителями(законными представителями) обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности | Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня поселу, в музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу.  Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответ-  ствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчи-  ков», «гидов»,«корреспондентов», «оформителей».  Час здоровья. |
| Организуемые учителями, воспитателями экскурсии, прогулки в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. | Заочные литературные, исторические, биологические экскурсии. |
| Решение задач общественной жизни класса, группы. | Прогулка с заданием |
| Отработка, закрепление жизненно важных навыков (например, следование определённым правилам культуры поведения, правилам уличного движения и др.). | Прогулка – практикум |
| Знакомство с историей своего края (района, города), достижениями народа в труде, искусстве, науке; расширение представлений о видах производительного труда взрослых. | Экскурсия |
| Создание позитивного эмоционального настроя у обучающихся, воспитанников и организация их творческой деятельности. | Творческая прогулка |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.«Профориентация»** | **Цель:**подготовить обучающихся, воспитанников к труду, трудовой деятельности, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.  **Задачи:**  1.Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда.  2.Формирование представлений о роли профессии в жизни человека.  3.Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу, формировать позитивный взгляд на труд.  4.Познакомить обучающихся, воспитанников с доступными профессиями.  5.Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).  6.Подготовить обучающихся, воспитанников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Подготовка обучающихся, воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | Циклы профориентационных часов общения |
| Расширяющие знания обучающихся, воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности | Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) |
| Начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии | Экскурсии на предприятия села, района |
| Посещение дней открытых дверей в ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж», «Ставропольский политехнический колледж», «Георгиевский колледж» и др. | Профориентационные:  - выставки,  - ярмарки профессий,  - тематические профориентационные мастер-классы |
| Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий | Онлайн-тестирования,онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования |
| Освоение обучающимися, воспитанниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу общеобразовательной организации | Швейное дело.  Столярное дело.  Сельскохозяйственный труд. |
| Обучающиеся, воспитанники группы профессионального обучения обучаются по программе профессионального обучения по профессиям | Столяр (строительный).  Швея.  Садовник. |

|  |  |
| --- | --- |
| **9.«Организация**  **предметно-эстетической среды»** | Окружающая обучающегося, воспитанника предметно-эстетическая среда общеобразовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком общеобразовательной организации. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся, воспитанников на учебные и внеучебные занятия. | Оформление интерьера  (кабинетов, игровых,спален, коридоров,залов и т.п.) и их  периодическая переориентация  Конкурс «Лучшая игровая»; «Лучший класс» |
| Размещение на стенах общеобразователь-  ной организации регулярно сменяемых  экспозиций для расширения представле-  ний о разнообразии эстетического осмыс-  ления мира. | Выставки творческих работ обучаю-  щихся, воспитанников; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов обинтересных школьных событиях:  Ярмарка семейных поделок. |
| Оборудование спортивных, оздоровитель-но-рекреационныхи игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся, воспитанников младшего возраста. | Зоны активного и тихого отдыха  в свободном пространстве  общеобразовательной организации. |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими обучающимися, воспитанниками. | Совместное благоустройство  классных кабинетов, игровых силами  педагогов, обучающихся, воспитанников и их  родителей(законных представителей) |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий. | Событийный дизайн праздников,  церемоний, торжественных  линеек, творческих проектов,  выставок, собраний,  конференций и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для  воспитания ценностях общеобразовательной организации , ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, коллажи |

|  |  |
| --- | --- |
| **10.«Школьные медиа»** | Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, воспитанников. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Размещение на страницах газеты материалов, которые могут быть интересны обучающимся, воспитанникам общеобразовательной организации | Школьная газета |
| Фотосъемка, видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. | Школьный медиацентр |
| Освещение образовательной деятельности в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к ОО, информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки. | Интернет-сайт общеобразовательной организации |

|  |  |
| --- | --- |
| **11.«Работа с родителями»** | Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и общеобразовательной организации в данном вопросе. |

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| На групповом уровне: | |
| Участие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, воспитанников | Общешкольный родительский комитет и Совет отцов общеобразовательной организации |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, воспитанниками | Родительские гостиные: мастер-  классы, семинары, круглые  столы с приглашением |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для  получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в общеобразовательной организации. | Родительские дни |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников | Общешкольные родительские  собрания |
| Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, воспитанников. | Семейный всеобуч (очные и с  использованием информационных средств) |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультации психологов и педагогических работников. | Родительский форум, онлайн -  анкетирование на школьном  интернет-сайте, в родительских  группах.  Виртуальные консультации  психологов и педагогических  работников  Анкетирование (опросы) |
| На индивидуальном уровне: | |
| Решение острых конфликтных ситуаций | Консультации и мероприятия  специалистов по запросу  родителей |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, воспитанника. | Педагогические консилиумы |
| Помощь со стороны родителей | Подготовка и проведение  общешкольных и внутриклассных  мероприятий воспитательной  направленности. |
| Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей | Индивидуальное  консультирование участников.  Индивидуальная работа с семьями «группы риска».  Индивидуальная работа опекунскими семьями.  Индивидуальная работа с семьями детей-инвалидов. |

**План организации работы с родительской общественностью.**

1. Задачи.

2. Состав родительского комитета.

3. Общешкольные родительские собрания.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Теоретическая подготовка родителей (законных представителей).

6. Организационно-практическая работа с родителями

(законными представителями).

7. Индивидуальная работа с семьями «группы риска».

8. Индивидуальная работа с опекунскими семьями.

9. Индивидуальная работа с семьями детей-инвалидов.

**Работа общеобразовательной организации как консультационного центра сетевого взаимодействия «СемьЯ»:**

-обеспечение единых организационных условий для оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям), гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

-оказание как однократной помощи по возникающим проблемам, так и многократных услуг, исходя из потребностей обратившегося гражданина;

-создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования, воспитания, развития и социализации детей различных категорий;

-взаимодействие с Федеральным порталом информационно- просветительской поддержки родителей (далее- Федеральный портал), направленное на оказание информационно- просветительской поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет, и способствующему формированию родительского сообщества;

-оказание помощи в решении возникших проблем в развитии, обучении, воспитании, социализации, предотвращение возможных проблем в освоении образовательных программ и планирования собственных действий в случае их возникновения;

-получение информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования;

-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов страны, исторических и национально- культурных традиций у детей, которые невозможно решить без активного участия родителей;

-удовлетворение спроса родителей на психолого-педагогическую помощь и обеспечение ее доступности независимо от места проживания, уровня владения компьютерными навыками и техникой, наличия возможностей организовать присмотр за ребенком во время получения услуги;

-развитие дистанционных форм консультирования, выездные на дом, особенно в отдаленные районы сельской местности, обеспечение возможности бесплатного получения услуги для любого лица, которому такая возможность гарантирована законом;

-повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, направленная на пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепления института семьи и духовно- нравственных семейных ценностей и отношений.

**Раздел IV. Мониторинг реализации Программы воспитания**

**1. Показатели эффективности реализации Программы воспитания.**

Реализация Программы воспитания позволит повысить эффективность и качество образования в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №10» по следующим приоритетным направлениям:

1.1. Совершенствование образовательного процесса:

-адаптация общеобразовательной организации к изменениям, связанным с внедрением и реализацией Стандартов;

-повышение эффективности использования современных образовательных технологий;

-внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий в рамках развития инклюзивного образования в крае, районе;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;

-оптимизация образовательного процесса, системы коррекционно- развивающей деятельности;

-совершенствование системы профориентационной работы, постинтернатное сопровождение и адаптация выпускников с ОВЗ;

-совершенствование научно- методической работы, инновационной деятельности в системе специального образования.

1.2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования:

-повышение эффективности системы воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

-формирование в общеобразовательной организации гражданско-правового воспитывающего пространства;

-осознанное освоение и принятие обучающимися, воспитанниками с ОВЗ основных жизненных ценностей;

-рост личностных достижений обучающихся, воспитанников с ОВЗ;

-создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих социальную ориентацию, адаптацию и социализацию обучающихся, воспитанников в рамках функционирования воспитательной среды;

1.3. Развитие государственно-общественного управления:

- формирование единой, целостной нормативной правовой базы в общеобразовательной организации.

1.4. Расширение связей с социальными партнерами:

- формирование единой, целостной нормативной правовой базы;

- расширение внешних социальных связей общеобразовательной организации в микро- и макро-социумах;

- публикации материалов о результатах деятельности общеобразовательной организации на школьном сайте;

- повышение рейтинга общеобразовательной организации.

1.5. Создание системы инновационной деятельности.

1.6.Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:

-активное, мотивированное участие всего коллектива общеобразовательной организации в традиционных и событийных мероприятиях;

-разработка практических рекомендаций по организации педагогической и управленческой деятельности, направленной на проектирование и становление действующей модели организационной культуры общеобразовательной организации.

1.7.Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка участников образовательного процесса:

-рост социальной адаптивности обучающихся, воспитанников с ОВЗ;

-рост социальной защищенности обучающихся, воспитанников с ОВЗ, требующих особой социальной заботы;

-успешная социализация выпускников общеобразовательной организации;

-увеличение численности обучающихся, воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;

-способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии.

1.8. Модернизация методического, кадрового обеспечения:

-формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;

-обеспечение обучающихся, воспитанников с ОВЗ и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;

-обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

-повышение эффективности использования современных образовательных технологий;

-развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;

- создание оптимальных условий для работы педагогов;

-приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса;

- укрепление материальной базы общеобразовательной организации за счет привлечения различных источников финансирования.

**2. Планируемые результаты Программы воспитания.**

**2.1 Перспективные:**

1) Формирование у обучающихся, воспитанников с ОВЗ умений использовать полученное профессионально- трудовое образование в современных условиях жизнедеятельности.

2) Повышение конкурентоспособности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

3) Повышение числа выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях.

4) Повышение профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательной организации.

5) Улучшение оснащенности общеобразовательной организации современной компьютерной техникой и оборудованием.

6)Обеспечение оснащенности образовательного процесса учебно-методическим и наглядно-иллюстративным материалом.

**2.2Локальные:**

1) Повышение уровня учебной мотивации обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

2) Освоение, в соответствии с возможностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессионально-трудовых умений и навыков, в том числе в рамках введения новых профилей трудовой и профессиональной подготовки.

3) Организация целенаправленной работы по повышению доли обучающихся, воспитанников с ОВЗ с успешной социализацией после их обучения.

4) Увеличение доли обучающихся, воспитанников, охваченных системой дополнительного образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кружки | Направление | группы | В том числе платные | Кол-во  детей | | В том числе платные | | % охват |
| На базе общеобразовательной организации. | | | | | | | | | |
| 1. | «С песней по жизни» | Художественно-эстетическое | 2 | - | 30 | | - | | 30% |
| 2. | «Резьба по дереву» | Художественно-творческое | 2 | - | 16 | | - | | 16% |
| 3. | «Выжигание» | Художественно-творческое, техническое | 2 | - | 18 | | - | | 18% |
| 4. | «Русское рукоделие» | Художественно-творческое | 2 | - | 20 | | - | | 20% |
| 5. | «Соленое тесто» | Художественно-творческое | 2 | - | 20 | | - | | 20% |
| 6. | «Волшебная маска» | Художественно-эстетическое | 1 | - | 10 | | - | | 10% |
| 7. | «Спортландия» | Спортивно-оздоровительное | 5 | - | 50 | | - | | 50% |
| 8. | «Цветовод» | Трудовое,  прикладное | 5 | - | 40 | | - | | 40% |
| На базе общественных образовательных организаций АМР. | | | | | | | | | |
| 1. | «Выжигание по дереву» при МКУ ДО «Центр детского творчества» | Художественно-творческое | 1 | - | 10 | - | | 10% | |
| 2. | «Стиль» при МКУ ДО «Центр детского творчества» | Художественно-творческое | 2 | - | 18 | - | | 18% | |
| 3. | «Мягкая игрушка» при МКУ ДО «Центр детского творчества» | Художественно-творческое | 2 | - | 12 | - | | 12% | |
| 4. | «Футбол» при  МУ «Дирекция спортсооружений с.Александровского» | Спортивно-оздоровительное | - | - | 6 | - | | 6% | |
| 5. | МБУ ДО «Детская музыкальная школа» | Художественно-эстетическое | - | - | 1 | - | | 1% | |

5)Создание системы консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, обновление требований к образовательной деятельности, к условиям образовательного процесса и структуре образовательных программ, с целью продвижения инновационных образовательных технологий и формирования новой инфраструктуры общеобразовательной организации.

6)Формирование информационного пространства, основанного на знаниях, с целью обеспечения прав граждан на объективную, достоверную, безопасную информацию и создание условий для удовлетворения этих потребностей в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширение кругозора.

7)Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет эффективного функционирования социально- психологической службы, в условиях применения современных образовательных технологий и обновленной инфраструктуры.

**Раздел V. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в общеобразовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой общеобразовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации общеобразовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития и уровня воспитанности обучающихся, воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в общеобразовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития (ФГОС), уровень воспитанности обучающихся, воспитанников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателем, педагогами СПС с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете общеобразовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в общеобразовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в общеобразовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых класса осуществляется классным руководителем и воспитателем, педагогами СПС. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществляется общий анализ по общеобразовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в общеобразовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете общеобразовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;

- качеством организуемой в общеобразовательной организации внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в общеобразовательной организации ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе общеобразовательной организации детских общественных объединений;

- качеством проводимых в общеобразовательной организации экскурсий, прогулок, походов;

- качеством профориентационной работы общеобразовательной организации;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды общеобразовательной организации;

- качеством взаимодействия общеобразовательной организации и семей обучающихся, воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в общеобразовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление | Критерии | Способ получения  информации | Ответственные | Оценочный  инструментарий |
| 1. | Результаты  воспитания,  социализации  саморазвития  обучающихся, воспитанников | Динамика  личностного  развития  обучающихся, воспитанников  каждого класса | Педагогическое  наблюдение | Классные  руководители, воспитатели,учитель-логопед. учителя предметники,  мед. работник педагога-психолог | Методика Н.П.  Капустина,  методика Кейнарайсека,  методика « 4 кубика», методика «Найди и вычеркни», Решение ситуативных задач |
| 2. | Состояние  совместной  деятельности  обучающихся  и взрослых. | Наличие  интересной,  событийно  насыщенной и  личностно  развивающей  совместной  деятельности  обучающихся  и взрослых | Беседы с  обучающимися, воспитанниками,  педагогическими  работниками,  лидерами класса и  общеобразовательной организации,  результаты  качества  воспитания по  выбранным  показателям) | Классные  руководители, воспитатели | Анкеты (опросы)  для обучающихся, воспитанников,  родителей (законных представителей) поитогам  проведения  воспитательных  мероприятий. наблюдение, решение ситуативных задач |
| 3. | Удовлетворенность родите-  лей работой  педагога. | Результаты  диагностики,  анализ | Анкетирование | Классные  руководители, воспитатели | Методика  Е.Н.  Степанова |
| 4. | Удовлетворённостьобучаю- щихся, воспи-  танникови родителей школьной жизнью. | Результаты  диагностики,  анализ | Анкетирование | Классные  руководители, воспитатели | Методика  А.А.Андреева  Е.Н.Степанова |

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **модуля** | **Показатели** | **Метод мониторинга** | **Ответственный** |
| 1. | Качество проводимых  общешкольных ключевых дел. | Анализ динамики результатов  анкетирования участников | Заместитель  директора по УВР, педагог-организатор, |
| 2. | Качество совместной  деятельности классных  руководителей , воспитателей с обучающимися, воспитан-  никами. | Анализ динамики отзывов  родителей (законных представителей) | Классный  руководитель, воспитатель |
| 3. | Качество организуемой в  общеобразовательной организации внеурочной  деятельности, дополнитель-ного образования. | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель  директора по УВР, классный  руководитель, воспитатель |
| 4. | Качество реализации  личностно развивающего  потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся , воспитанников на уроках, ВШК. | Заместитель  директора поУВР |
| 5. | Качество существующего в  школе детского самоуправле-  ния. | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся, воспитанни-  ков в жизнедеятельности класса (общеобразователь-  ной организации) | Классный  руководитель, воспитатель |
| 6. | Качество проводимых в  школе экскурсий, прогулок, выходного дня по селу, в музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу. | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, прогулок. | Классный  руководитель, воспитатель |
| 7. | Качество работы школьных  СМИ. | Отчет о наличии содержа-  тельной информации о трансляции воспитательной практики. | Классный  руководитель,  воспитатель |
| 8. | Качество организации  предметно-эстетической среды общеобразовательной организации | Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета, игровой.  Информация о наличии  функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве общеобразовательной организации. | Заместитель  директора по УВР, классный руководитель, воспитатель |
| 9. | Качество взаимодействия  общеобразовательной организации и семьей обучающихся,воспитанников | Анализ динамики охвата  детей/родителей и результа-  тивности проведенных  совместных мероприятий. | Классный  руководитель,  воспитатель |
| 10. | Анализ воспитательной  работы классных руководителей, воспитателей. | Динамика показателей отчетаклассного руководи-  теля, воспитателя по установленной форме. | Классный  руководитель,  воспитатель |