Конспект урока биологии в 7а классе **«Подсолнечник. Внешнее строение. Агротехника выращивания».**

Тип урока: комбинированный

Форма урока: урок-путешествие

**Цель урока:** Познакомить обучающихся, воспитанников с биологическими особенностями подсолнечника, агротехников выращивания.

**Задачи:**

**образовательная:**

углубление и расширение знаний обучающихся, воспитанников о подсолнечнике;

к**оррекционно – развивающие:**

формирование активного восприятия материала урока, через объяснение нового материала;

способствовать развитию зрительной памяти, через наглядный материал урока;

коррекция и развитие связной устной речи; через выполнение заданий и сообщений по новой теме.

**воспитательные:**

воспитывать интереса к урокам биологии;

воспитывать любовь, бережное отношение к окружающей природе.

О**борудование урока:** ММО, презентация, учебник, тетради, семечки, лист бумаги.

 Ход урока:

**1.Организация начала урока.**

 **Учитель**: - Долгожданный дан звонок

 Начинается урок,

 Он пойдет ребятам впрок.

 Постараюсь все понять,

 Многое хочу узнать.

 -Садитесь ребята, какой сейчас урок?

 -Какой урок по счету?

 -Какое сегодня число?

 -Какой день недели сегодня?

**2.Повторение материала по теме «Двудольные растения. Семейство Сложноцветные».**

**Учитель:** - Сегодня мы с вами совершим путешествие на скоростном поезде и сделаем в пути несколько остановок на станциях. Итак, поехали! Первая станция «Отвечайка».

-Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке?

-Назови растения на слайде

 **(**Календула, василек, одуванчик, астра, роза, ромашка)

 - Какие растения относятся к семейству сложноцветные?

 - К какому семейству растений относится роза?

- Назови номера признаков, которыми обладают сложноцветные.

 - Приведите примеры культурных сложноцветных растений.

**-** Приведите примеры дикорастущих сложноцветных растений.

Микро итог:

Учитель: - Молодцы ребята, вы хорошо усвоили материал по теме «Двудольные растения. Семейство Сложноцветные». Мы повторили с вами характерные признаки и представителей семейства Сложноцветных, вспомнили какие сложноцветные растения бывают по продолжительности жизни, а так же культурные и дикорастущие растения семейства сложноцветных.

**3.Сообщение темы и цели урока**.

**Учитель:** - Тема нашего урока «Подсолнечник. Внешнее строение. Агротехника выращивания». Сегодня мы познакомимся с растением подсолнечник, узнаем его биологические особенности, агротехнику выращивания и значение для человека.

**4. Изучение нового материала.**

 Запись в тетрадях числа и темы урока (обучающиеся, воспитанники списывают с доски).

 Обратить внимание на осанку обучающихся, воспитанников во время письма и аккуратность письма.

4.1.Объяснение учителя.

- Уважаемые друзья! Наше путешествие продолжается и следующая станция *«Географическая»* **(Слайд )** На этой станции мы познакомимся с родиной подсолнечника.

- Родина подсолнечника - Мексика – это в Северной Америке (демонстрирует на карте) На родине подсолнечник – сорняк. Его можно увидеть в лесах и на болотах, на мусорных кучах. Яркие корзинки у диких видов бывают не только желтые, но и красные. **(Слайд )**

- Мы едим дальше и нас ожидает станция *«Историческая»* **(Слайд ).**

В Европу подсолнечник завезли испанские завоеватели Америки примерно в 1500 году. Первоначально его выращивали как красивое декоративное растение, высаживая на клумбах. В Россию семена подсолнечника завёз из [Голландии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%8B) Пётр I в 18 веке.

Следующая наша станция *«Биологическая»* **(Слайд ).** Мы познакомимся с биологическими особенностями подсолнечника: **(Слайд ).**

**Работа в тетрадях:**

*Подсолнечник* – однолетнее светолюбивое и теплолюбивое растение семейства Сложноцветные.

*Корневая система* – стержневая.

*Стебель* – прямостоячий, может превышать 2,5 м.

*Листья* – простые, крупные, по форме – сердцевидные.

*Соцветие* – корзинка, до 30 см в диаметре.

*Цветки* – двух видов: язычковые и трубчатые.

*Плод* – семянка.

*Семя* – две семядоли.

-зарисовка объекта (работа с учебниками)

-по опорным словам на доске составить предложение и записать под названием биологические особенности.

**Агротехника выращивания подсолнечник** включает в себя **(Слайд ):**

Обработку почвы;

Подготовку посадочного материала (семян);

Внесение удобрений;

Уход за растениями: рыхление почвы, удаление сорняков.

Следующая станция *«Экспериментальная»* **(Слайд )**

*Проведение опыта*:

- У вас имеются семена подсолнечника и белая бумага. Положите на бумагу семена подсолнечника и раздавите их.

*Вопрос:* - Что вы обнаружили?

- Станция *«Промышленная»* **(Слайд )**

**-** В 1829 году крепостной крестьянин Воронежской губернии Даниил Бокарев придумал способ получения подсолнечного масла. Он изготовил самодельную маслобойку и отжал из семян подсолнечника масло. Позже был построен первый завод по производству масла.

*Значение подсолнечника*: - Подсолнечник — важнейшее масличное растение, которое возделывают главным образом в степной полосе на черноземных почвах. Подсолнечное масло — ценный пищевой продукт, его используют при изготовлении маргарина, халвы, а также олифы, лаков, мыла. Подсолнечник служит хорошим кормом для животных, в северных районах его выращивают на силос. Подсолнечник – хороший медонос, поэтому его часто высевают рядом с пасеками.

**5.Физминутка.**

**6.Закрепление**.

- Станция «Закрепляйка».

Назовите особенности растения подсолнечника.

*Корневая система:* стержневая, мочковатая.

*Стебель:* вьющийся, прямостоячий, стелющийся.

*Соцветие:* колос, зонтик, корзинка.

*Плод:* сухой, сочный, ягода, семянка, боб.

Какие части подсолнечника используют в пищевых целях?

Что получают из семян подсолнечника?

Работа в тетрадях.

Запишите в тетради агротехнику выращивания подсолнечника.

**Учитель:** - Итак, сегодня на уроке мы расширили свои знания о подсолнечнике.

7. **Домашнее задание.**

**8. Подведение итогов урока.**

 **«Промышленная»**