**"Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях"**

Для ребенка с ОВЗ (вне зависимости от его диагноза) очень важно

развивать свои телесные ощущения и двигательную активность. Для этого

можно воспользоваться следующими нехитрыми приемами:

• Раскачивание ребенка (в гамаке, в покрывале, на качелях и т.д.) с

проговариванием стихов, потешек и песенок;

• Качание на гимнастическом мяче (лежа на спине, на животе, с упором на

ноги, на руки, сидя);

• Ходьба по различным поверхностям (по камушкам, по песку, по губкам, по

каштанам, гороху, массажным коврикам и т.д.);

• Лазанье, перелезание через папу, маму, эмоционально-заразительные

ласкательные игры (накрывшись простыней, с прикосновениями и т.д.);

• Развитие сенсорных ощущений руки (рисование на ладошке, отпечатками

ладошки, ступни; лепка из соленого теста и пластилина);

• Катание на велосипеде;

• Игры с мячом (бросание мяча вверх, от себя, катание мяча друг другу, ловля

мяча, удар по мячу ногой, при этом используя разную силу удара по мячу.)

«Ударь как слон», «Ударь как мышонок»);

• Пальчиковые игры;

• Массаж рук до локтя и ног до колена с использованием контраста (Суджоку

и резиновый колючий мячик, зубная щетка, макияжная кисть и т.д.).

Взаимодействуя с ребенком, говорите простыми короткими фразами.

Сопровождайте все бытовые ситуации показом предмета и короткой

фразой, с добавлением естественного жеста. Например: «Это тарелка.

Будем кушать» (жест – рука ко рту) или «Это мыло. Будем мыть руки»

(жест – рука трет руку).

Одним из самых простых и эффективных приемов является

подключение к играм ребенка (а именно: стараться поддержать его игру

и включаться в нее) – повторять за ним то, что он делает, ждать его реакции,

вырабатывать эмоциональный отклик и очередность в играх. Постепенно,

после того как совместное внимание к игре уже есть, необходимо включать

игры с правилами.

Также можно использовать элементы «Холдинг-терапии».

Например: Держите ребенка на коленях, подолгу рассказывайте ему

истории из жизни, пропевайте песенки-потешки, при этом покачивая

ребенка, похлопывая, поглаживая, стараясь установить контакт «глаза в

глаза».

Постепенно включайте все новые истории – короткие, доступные и

очень эмоционально насыщенные, старайтесь заряжать своими эмоциями

ребенка (вместе сопереживать главному герою, вместе переживать страх

и преодолевать его и т.д.).

Если возможно, предложите ребенку поучаствовать в домашних

занятиях – пропылесосить, налить сок в стакан, мыть посуду или стирать

руками предметы своей одежды (носовой платок, носки). Можно

рекомендовать ввести в распорядок дня ребенка обязанность (например,

раздать столовые приборы перед ужином для всех членов семьи).