**Урок русского языка**

**Тема: Написание чу-щу в словах.**

**Цель:** познакомить обучающихся с правописанием чу-щу.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

- формировать умения обучающихся писать слова с сочетаниями чу-щу.

- продолжить работу по формированию навыков каллиграфического письма.

***Коррекционно-развивающие:***

- развивать речь обучающихся через обогащение словарного запаса, умение сопоставлять, сравнивать;

- развивать зрительную память, мышление, устойчивое внимание.

***Коррекционно-воспитательные:***

- воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка;

- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность.

**Оборудование:** тетради, ручки, карандаши, учебники, картинки с изображением предметов: чудак, щука, чучело, чугунок, чулок.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

***1. Проверка готовности к уроку.***

- Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс.

Придумано кем-то

Просто и мудро.

При встрече здороваться:

Доброе утро!

- Поздоровавшись учтиво,

Мы стоим у парт красиво.

Тихо сели, спинки прямо

Начинаем наш урок.

Всем успехов я желаю,

Пусть урок пойдет вам впрок.

**II. Актуализация**

***1. Игра «Сядет тот, кто ответит на вопрос»***

1. Какое сегодня число?

2.Какой сегодня день недели?

3.Какое время года на улице?

4.Какая сегодня погода?

5. Какой сейчас урок?

6. Какой по счёту идёт урок?

7.Какой сейчас месяц?

8. Кто в классе отсутствует?

9.Назови гласные буквы?

10. Сколько в русском алфавите согласных букв?

11. Какое правило проходили на прошлом уроке?

- Проверим, все ли заняли свои места.

***2. Игра: «Какое слово пропало?»***

- Прочитать слова. Подумайте, какая буква пропущена. Запомните слова.

*Затем учитель убирает одну карточку с любым словом.*

-Какое слово пропало? Запишите его.

На доске карточки со словами.

***Маш..на Лыж.. Ч..сы***

**III. Сообщение темы и цели урока.**

-Сегодня мы познакомимся с правилом правописания гласной после мягкой шипящей.

**IV. Изучение нового**

***1.Минутка чистописания.***

Я тетрадь свою открою,

И наклонно положу,

Я, друзья, от вас не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо не согнусь,

За работу я возьмусь.

(Показ образца написания на доске с комментированием элементов букв.)

- Произнесите звуки…

- Это гласные или согласные?

- Твердые или мягкие?

- Запишем в тетради шипящие согласные:

Жж Шш Щщ Чч

(*самые красивые буквы обведите синим карандашом, которые получились плохо, - зеленым.)*

***2. Анализ и запись слов с новой орфограммой.***

- Прочитайте слова: Чужой, чудо, щука, чубчик, щурится, чуткий.

-Назовите первые согласные в данных словах.

-Как они произносятся?

-Какая гласная записана после мягкой согласной?

-Запишите слова в тетрадь, подчеркните чу и щу.

- Сформулируйте правило написания сочетаний чу-щу.

***3.Работа над правилом-*** с.54. Прочитайте правило.

**V. Физминутка.**

Щу-щу-щу – я сегодня не грущу. (Голова наклоняется влево, вправо.)

Ши-ши-ши – все заданья хороши. (Туловище наклоняется влево, вправо.)

Ща-ща-ща – пишем вместе сообща. (Руки вперед, в стороны.)

Жи-жи-жи – ты за партой не лежи. (Погрозить.)

Ча-ча-ча – слушай, думай, отвечай. (Показать уши, лобик, рот.)

Обучающиеся выполняют движения с проговариванием чистоговорки.

**VI. Первичное закрепление.**

***1.Работа с учебником***

***-упр.2, с.54***

**VII.Физминутка** (зрительная).

- Когда мы много читаем или пишем, устают

глазки. Дадим им отдохнуть.

Разогрейте ладошки и приложите их к глазкам,

почувствуете тепло…

- Вдаль посмотрим и под ноги,

Влево, вправо поскорей.

Удивимся: что такое?

И закроем их скорей.

***2.Игра «У кого хороший слух»***

*Если в словах слышите сочетание чу – вы хлопаете в ладоши, если слышите сочетание щу- вы топаете ногами.*

Чудо, шалаш, щука, чудесный, малыши, ищу, чугун, чулок, чудеса, мальчик, рощу, кричу.

***3.Самостоятельная работа- упр.3 С.54-55***

**VIII. Итог урока.**

- Расскажите, что вы узнали о сочетаниях чу и щу? Приведите примеры.

**IX. Рефлексия**.

- У вас на партах лежат картинки разного цвета

Прикрепите на доску подарок

- Зелёного цвета, если для вас урок прошёл

интересно, и вы всё запомнили.

-Жёлтого цвета, если у вас не всё получалось.

- Красного цвета, если вам было трудно,

сложно справиться с заданиями.