ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:** Заместитель директорапо учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Колтунова  28.08.2023г. | **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО** на заседании МО учителей технологии. Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Б.Айрапетян Протокол № 1 от 24.08.2023г. | **УТВЕРЖДАЮ:** Директор общеобразовательной организации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Герасимова Приказ № 136-ОО 30.08.2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ **8** КЛАССА

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Настоящая программа разработана на основе

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Разработчик программы: Гнедаш Родион Владиславович, учитель без категории

Педагогический стаж -1 год.

с. Александровское

2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***1.1. Нормативно-правовые основы для проектирования рабочей программы по учебному предмету «Математика»:***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года N 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года N 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года N 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года N 11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года, Конвенция ратифицирована [Постановлением](consultantplus://offline/ref=BB54526225E56B42DF1313A177A1C5BE3824F3CACCE07A583B171F61958BD752AAD4B07FEA06Q2e3O) ВС СССР от 13 июня 1990 года N 1559-I).

3. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией в 2012 года, Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

5. Закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

9. Федеральный базисный учебный план (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 года N329/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

10. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте РФ 30 декабря 2022 года, регистрационный № 71930.

11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р.

13. Концепция школьного филологического образования (русский язык и литература) проект при реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 17.01.2014 №11-рп.

14. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013г. №2506-р.

15. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р.

16. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р.

17. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 года № 2723-р;

18. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации до 2020 года (раздел Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2018 года [N 1151](#dst100024).

19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

20. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 09 мая 2018 года № Пр-203.

21. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

24.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 ( для правоотношений, возникших с 1 сентября 2016 года).

25. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 года № Р-26 «Методические рекомендации по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

26. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 29 марта 2019 года № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально- техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

27. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н, утвердивший внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 октября 2022 года №888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115.

30. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

31. Порядок обучения и воспитания детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели.

32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

33.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2022 года №АБ – 3191/07 «Об обеспечении специальными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699.

35. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2023 года № АБ-800/03 «Об обеспечении учебными изданиями».

36. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

37. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

38. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 года N 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ».

39. Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 3 апреля 2003 года №27/2722-6.

40. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

41. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 марта 2019 года № МР-313/02 «О направлении методических рекомендаций».

42. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

43. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 года №ДГ – 1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

44. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 апреля 2019 года № ТС-912/07 «О направлении методических рекомендаций».

45.Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 03 марта 2023 года № 03-327 «О направлении информации».

46.Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22 мая 2023 года № 03-870 «О направлении информации».

47. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №  72-кз (ред. от 23 июля 2015 года) «Об образовании».

48. Постановление Правительства Ставропольского края «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» от 29 декабря 2018 года №628-п.

49. Распоряжение Правительства Ставропольского края от 26 октября 2018 года №442-рп «О мерах по реализации в Ставропольском крае мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

50. Паспорт регионального проекта протокол от 13 декабря 2018 года № 4 «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае», утвержден Советом при Губернаторе Ставропольского края по проектной деятельности.

51. Приказ министерства образования Ставропольского края от 15 февраля 2019 года № 192-пр «Об утверждении перечня консультационных центров для родителей в 2019году».

52. Приказ министерства образования Ставропольского края от 01 марта 2019 года № 277-пр «Об утверждении Типового положения о консультационном центре для родителей».

53. Приказ министерства образования Ставропольского края от 30 апреля 2019 года № 656-пр «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, подведомственных министерству образования Ставропольского края, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, принимающих участие в реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

54.Письмо Министерства Просвещения России от 18 июля 2022 года «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

55.Информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

56. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10», согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края № 7339706 от 9 июня 2018 года, утвержден приказом министерства образования Ставропольского края № 994-пр от 15 июня 2018 года, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю 5 июля 2018 года.

57. Программа развития общеобразовательной организации на 2019-2024 годы.

58. Программа воспитания общеобразовательной организации на период 2023/2027 годы;

59. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, воспитанников 5-9 классов, вариант 1

60. Локальные акты государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10».

***1.2 Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 8 классе.***

Настоящая Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Математика как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение и оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствует формированию творческих способностей и развитию личности обучающихся, воспитанников, организует и дисциплинирует их, способствует воспитанию у обучающихся, воспитанников положительных навыков и привычек, силы воли.

Структурно и содержательнопрограмма по предмету «Математика» для обучающихся, воспитанников 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков математики в 6-7 классах, уроков изобразительного искусства в 5-7 классах, уроков предметно- практической деятельности, конструирования, ручного труда в 5-7 классах, уроков развития устной речи в 5 - 7 классах и рассчитана на 136 часов в год.

Уроки математики проводятся 4 раза в неделю, включая урок геометрии 1 раз в неделю.

**Адресат:** рабочая учебная программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся, воспитанников 8 класса с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями).

**Срок реализации** настоящей программы по предмету «Математика» -1 учебный год.

**Соответствие адаптированной основной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1:**

рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса детализирует и раскрывает содержание образовательной области «Математика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Математика».

Рабочая программа по математике оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует формированию личности обучающихся и развитию творческих способностей воспитанников, организует и дисциплинирует их.

**Цель:**

дать обучающимся, воспитанникам такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами и жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Задачи предмета:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями (-дать понятие-формировать-тренировать-уточнить-расширить-обобщить-проверить-выявить-закрепить-учить-применять-учить пользоваться-дифференцировать-систематизировать).

Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления обучающегося, воспитанника (-памяти-внимания-эмоционально-волевой сферы-трудоспособности).

Воспитательные задачи – целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

**Основополагающие принципы построения программы.**

В основу программы по предмету «Математика» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы.

1. Тематический принцип планирования учебного материала;

2. Принцип коррекционной направленности обучения.

3 Единство образования и воспитания обучающихся, сочетание практической направленности работы с развитием способности представлять и определять форму реальных предметов.

4. Изучения от простого к сложному.

5. Индивидуально - личностный подход к каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***2.Особенности организации учебной деятельности******обучающихся******с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» в 8 классе.***

**2.1 Методы и приёмы обучения:**

**-** объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, карточки, тесты, тренажёры на печатной основе.

Приемы: сравнение, наложение.

**2.2 Форма работы**- урок (40 минут).

**2.3 Виды деятельности:** основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: тренировочные упражнения, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, подготовительные работы перед решением задач и уравнений. В конце темы проводится самостоятельная или контрольная работа.

**2.4 Технологии обучения.**

Традиционная педагогическая технологияподразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения. Используются технологии здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, дифференцированного подхода.

**2.5 Типы уроков**:

- актуализация знаний и умений урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- контроль и коррекция знаний и умений;

- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

- комбинированный урок;

- нестандартные уроки (урок-игра, исследование, и др.)

Используются ТСО: компьютерные презентации, музыкальные композиции.

**2.6 Межпредметные связи:**

**-** математика - география (временные и пространственные понятия, масштаб),

- математика - трудовое обучение (овладение измерительными и вычислительными навыками, эстетический вкус, графические навыки, соотношения единиц измерения);

- математика – чтение (русский язык) (расширение словарного запаса математической терминологией, осмысление текстового задания).

**2.7. Краткое содержание программы. 8 класс** (4 ч в неделю).

Присчитывание и отсчитывание чисел 2; 20; 200; 2000; 20000; 5; 50; 500; 5000; 50000; 25; 250; 2500; 25000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Градусное измерение углов. Величина прямого, тупого, острого, развернутого угла. Построение и измерение с помощью транспортира.

Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь, обозначение площади, единицы измерения площади.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1ар, их соотношения: 1а=100м2, 1га= 100а, 1га= 10 000м2.

***3. Учебно-тематическое планирование уроков математики для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 8 классе (таблица).***

***4. Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы по предмету «Математика» в 8 классе.***

**4.1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- величину 1 градуса;

- смежные углы;

- элементы транспортира;

- размеры прямого, острого, тупого и развернутого углов, сумму смежных углов, углов треугольника;

- единицы измерения площади, их соотношения;

- формулы длины окружности и площади круга.

**Учащиеся должны уметь**:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000 000;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей ; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;

- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

- строить и измерять углы с помощью транспортира;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- строить симметричные фигуры.

Обучающиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний должны овладеть:

-чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу,

- сложением и вычитанием десятичных дробей,

-проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

**4.2 Характеристика групп обучающихся по уровню усвоения материала.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Характеристика группы | ФИ обучающегося |
| **1** | Дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. В ходе обучения эти дети испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, с незначительной помощью могут сделать элементарные выводы и обобщения. |  |
| **2** | Дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. |  |
| **3** | Дети, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам. |  |
| **4** | Дети, которые занимаются по индивидуальным программам\*, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки. |  |

**4.3. Формы и средства контроля 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контрольные работы** | **Дата** |
| I четверть | | |
| 1 | Диагностическая контрольная работа. Повторение. |  |
| 2. | Действия с целыми и десятичными дробями. |  |
| II четверть | | |
| 3. | Действия с обыкновенными и десятичными дробями. |  |
| 4. | Промежуточная контрольная работа. Действия с целыми числами в пределах 1000. |  |
| III четверть | | |
| 5. | Меры площади. |  |
| 6. | Умножение и деление обыкновенных дробей. |  |
| IV четверть | | |
| 7. | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. |  |
| 8. | Итоговая контрольная работа. Все действия в пределах 1000. |  |

***5. Перечень учебно-методического, материально- технического***

***обеспечения.***

**5.1 Учебно-методические средства обучения рабочей программы**

* 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
  2. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2013 г.
  3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

**5.2 Дополнительная литература**

1. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
4. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
6. И.Я.Депман За страницами учебника математики. Учеб. пособие для уч-ся 5-6 классов. М., 1989г.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / .П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.