ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **СОГЛАСОВАНО:** Заместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Колтунова  08.2024г. | **РАССМОТРЕНО И** **ОДОБРЕНО**на заседании МО коррекционных технологийПротокол № 1 от 08.2024г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Черникова | **УТВЕРЖДАЮ:** И.о директор общеобразовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. ГерасимоваПр.№ от 08.2024г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛОГОПЕДИИ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая программа разработана на основе

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|  |
| --- |
| **Разработчик программы:**Буянова Лариса Николаевна,учитель – логопед, учитель высшая квалификационная категорияПедстаж – 24 года |

с. Александровское

2024 г.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **СОГЛАСОВАНО:** Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Колтунова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**на заседании МО коррекционных технологийПротокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Черникова | **УТВЕРЖДАЮ:** И.о.директора общеобразовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Герасимова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛОГОПЕДИИ**

**ДЛЯ 3 а КЛАССА**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)для обучающихся, воспитанников

Вариант 1

**Разработчик программы:**

Романенко Екатерина Анатолиевнва

Учитель-логопед, аттестованный на соответствие занимаемой должности

Педстаж – 22 год.

с. Александровское

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

 1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы

 по логопедии.

 1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по логопедии 3классе.

2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.Учебно-тематическое планирование уроков по логопедии в 3 классе.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе

5.Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе

6. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения в 3 классе.

**1.Пояснительная записка.**

**1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по логопедии:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года N 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года N 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года N 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года N 11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 года N 1559-I).

3. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией в 2012 года, Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

5. Закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

9. Федеральный базисный учебный план (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 года N329/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р.

12. Концепция школьного филологического образования (русский язык и литература) проект при реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 17.01.2014 №11-рп.

13. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р.

14. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р.

15. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 года № 2723-р;

16. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации до 2020 года (раздел Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2018 года [N 1151](file:///C%3A%5CUsers%5CLogoped%5CDownloads%5C1%29%D0%A0%D0%B5%D1%87%D1%8C%20%D0%B8%20%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%82.%D0%BA%D0%BE%D0%BC.%20%D0%B3.doc#dst100024).

17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

18. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 09 мая 2018 года № Пр-203.

19. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

22.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 ( для правоотношений, возникших с 1 сентября 2016 года).

23.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 года № Р-26 «Методические рекомендации по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

24. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 29 марта 2019 года № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально- техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

25. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н, утвердивший внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 октября 2022 года №888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115.

28. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

29. Порядок обучения и воспитания детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели.

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699.

32. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

34. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 года N 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ».

35. Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 3 апреля 2003 года №27/2722-6.

36. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 марта 2019 года № МР-313/02 «О направлении методических рекомендаций».

38. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

39. Письмо Минобрнауки России от 15 марта 2018 года N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

40. Письмо Рособнадзора от 07 августа 2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

41. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 года №ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

42. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 года №ДГ – 1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

43. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 апреля 2019 года № ТС-912/07 «О направлении методических рекомендаций».

44.Письмо Министерства Просвещения России от 18 июля 2022 года "Об актуализации рабочих программ воспитания".

45.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2022 года №АБ – 3191/07 «Об обеспечении специальными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».

46. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2023 года № АБ-800/03 «Об обеспечении учебными изданиями».

47.Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 года № ТВ -1290 /03 "О направлении методических рекомендаций".

48. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ).

49. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

50. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 03 марта 2023 года № 03-327 «О направлении информации».

51. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22 мая 2023 года № 03-870 «О направлении информации».

52. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте РФ 30 декабря 2022 года, регистрационный № 71930

51. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №  72-кз (ред. от 23 июля 2015 года) «Об образовании».

52. Постановление Правительства Ставропольского края «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» от 29 декабря 2018 года №628-п.

53. Распоряжение Правительства Ставропольского края от 26 октября 2018 года №442-рп «О мерах по реализации в Ставропольском крае мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

54. Паспорт регионального проекта протокол от 13 декабря 2018 года № 4 «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае», утвержден Советом при Губернаторе Ставропольского края по проектной деятельности.

55. Приказ министерства образования Ставропольского края от 15 февраля 2019 года № 192-пр «Об утверждении перечня консультационных центров для родителей в 2019году».

56. Приказ министерства образования Ставропольского края от 01 марта 2019 года № 277-пр «Об утверждении Типового положения о консультационном центре для родителей».

57. Приказ министерства образования Ставропольского края от 30 апреля 2019 года № 656-пр «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, подведомственных министерству образования Ставропольского края, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, принимающих участие в реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

58. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10», согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края № 7339706 от 9 июня 2018 года, утвержден приказом министерства образования Ставропольского края № 994-пр от 15 июня 2018 года, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю 5 июля 2018 года.

59. Программа развития общеобразовательной организации на 2019/2024 годы.

60. Программа воспитания общеобразовательной организации на период 2022/2026 годы;

61.Адаптированная основная образовательная программа государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10» на период 2019/2024 г.

62.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР Вариант 2. ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10» на 2023/2024 учебный год.

63. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для обучающихся, воспитанников 2 класса, вариант 2 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» на 2023/2024 учебный год.

64.Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10», утверждённых приказом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» от 12 апреля 2022 года № 63-ОО «Об обеспечении учебниками в общеобразовательной организации на 2023/2024 учебный год».

65.Локальные акты государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10».

**1.2 Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по логопедии для обучающихся,** **воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей

области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 3 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 90 часов (30 учебных недель) и составляет 3 раза в неделю на групповые логопедические занятия; 2 детей-логопатов посещают индивидуальные логопедические занятия. Обследование проводится с 1.09. по 15.09 и 15.05. по 30.05.

 Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

 Цель логопедических занятий -предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики.

Задачи коррекционного курса:

−уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;

−развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

−формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;

−формировать представление о гласных как слогообразующих звуках; −формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать

графические схемы слов;

−формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;

−формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

−формировать грамматический строй речи;

−обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся. Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

**2.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку

продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей пси-хофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является без отметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успеш-ности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит даль-нейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности. Предлагается 4 уровня успешности:

высокий – 100 - 80%;

выше среднего – 79,9 -65%; средний – 64,9 - 45%;

низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

**2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая про-грамма с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании раз-личных методов:

практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

упражнения для развития артикуляционной моторики;

упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

дыхательная гимнастика;

коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

формирование фонематических процессов;

работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

работа над предложением, текстом;

обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

**3.Учебно-тематическое планирование уроков по логопедии в 3 классе.**

**4.Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе**

**Личностные результаты:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий ( речь, предложение, слово, слог, звук, буква);

- все буквы и звуки родного языка;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;

- гласные и согласные звуки;

- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- пары гласных звуков;

- пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;

- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

**5.Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;

- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ь для обозначения мягкости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- производить звукобуквенный анализ слогов и слов;

- подбирать слова на заданный звук;

- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

- восстанавливать предложения с заданными звуками;

- строить звуковые схемы слогов и слов.

**6. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы по логопедии.**

1. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г

2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.

4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.

5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006г.

6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П.. Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.

7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.

8. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.

9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.

10. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.

11. Мещерякова Н.П. и др. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград «Учитель», 2009г.

12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.

13. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.

14. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.

15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.

16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

**Наглядные пособия .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наглядный и раздаточный материал «Овощи, фрукты, ягоды» | ВА 000000783 | Москва, «Баласс»,2006г. |  |
| Наглядный и раздаточный материал «Посуда» Часть 4.  | ВА 000000905 | Москва, «Баласс»,2006г. |  |
| Наглядный и раздаточный материал для дошкольников «Продукты питания».  | ВА 000000902 | Москва, «Баласс»,2006г. |  |
| Школа семи гномов «Кто это, что это?». |  ВА 000000741 | Москва «Синтез- Мозаика»,2011г. |  |
| Школа семи гномов «В деревне и на даче». |  ВА 000000738 | Москва «Синтез- Мозаика»,2011г. |  |
| Школа семи гномов «Большой, маленький». | ВА 000000739 | Москва, «Синтез- Мозаика»,2011г. |  |
| Демонстрационный материал «Времена года» | ВА 000000841 | Москва, «Карапуз»,2010г. |  |
| Таблицы:1)Составляем предложения;2) путешествие от а до я;3) Гласные звуки в слове; 4)твёрдые и мягкие согласные звуки; звуковые схемы слов; город гласных и согласных; составляем слова: мой дом; животные. | ВА 000000476 | Москва, «Спектр-М»,2007г. |  |
| Магнитная азбука. | ВА 000000874 | ООО «Линг - Книга»,2007г. |  |
| Весёлый и умный компьютер | ВА 000000274 |  Разработан и рекомендован Всемирной Ассоциацией Детских Педагогов. |  |
| Весёлый и умный компьютер | ВА 000000276 | Разработан и рекомендован Всемирной Ассоциацией Детских Педагогов. |  |
| Весёлый и умный компьютер. | ВА 00000027 | Разработан и рекомендован Всемирной Ассоциацией Детских Педагогов. |  |
| Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Рыбы. Насекомые. Часть 9. | ВА 000000877 | Москва, «Баласс»,2006г. |  |
| Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование.  | ВА 000000799 | Москва ,«Синтез- Мозаика»,2005г. |  |
| Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Репка. | ВА 000000789 | Москва ,«Синтез- Мозаика»,2010г. |  |

**Разработчик программы:**

Буянова Лариса Николаевна,

учитель – логопед, учитель

высшая квалификационная категория

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись