ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **СОГЛАСОВАНО:** Заместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Колтунова  .2024 г. | **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**на заседании МО коррекционных технологийПротокол № от .2024 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Черникова | **УТВЕРЖДАЮ:** И.о директора общеобразовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Герасимова 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛОГОПЕДИИ**

**ДЛЯ 7б КЛАССА**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

|  |
| --- |
| **Разработчик программы:**Романенко Екатерина Анатолиевнаучитель – логопед, аттестованный на соответствие занимаемой должностиПедстаж – 22 года. |

с. Александровское

2024 г.

 **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка……………………………………………………….............

1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по предмету «Логопедия» для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по предмету «Логопедия» для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в 7б классе.

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития по предмету «Логопедия» в 7б классе.

3. Учебно-тематическое планирование уроков по предмету «Логопедия» в 7б классе

4. Планируемые результаты освоения предмета в 7б классе.

5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения в 7б классе.

**1.Пояснительная записка.**

**1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года N 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года N 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года N 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года N 11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 года N 1559-I).

3. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией в 2012 года, Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

5. Закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

9. Федеральный базисный учебный план (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 года N329/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р.

12. Концепция школьного филологического образования (русский язык и литература) проект при реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 17.01.2014 №11-рп.

13. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р.

14. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р.

15. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 года № 2723-р;

16. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации до 2020 года (раздел Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2018 года [N 1151](#dst100024).

17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

18. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 09 мая 2018 года № Пр-203.

19. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

22.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 ( для правоотношений, возникших с 1 сентября 2016 года).

23. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 года № Р-26 «Методические рекомендации по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

24. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 29 марта 2019 года № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально- техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

25. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н, утвердивший внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

27. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

28. Порядок обучения и воспитания детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели.

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699.

32. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

34. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 года N 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ».

35. Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 3 апреля 2003 года №27/2722-6.

36. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 марта 2019 года № МР-313/02 «О направлении методических рекомендаций».

38. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

39. Письмо Минобрнауки России от 15 марта 2018 года N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

40. Письмо Рособнадзора от 07 августа 2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

41. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 года №ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

42. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 года №ДГ – 1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

43. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 апреля 2019 года № ТС-912/07 «О направлении методических рекомендаций».

44. Проект адаптированных основных общеобразовательных программ ([http://fgos](http://fgos/)...)

45. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №  72-кз (ред. от 23 июля 2015 года) «Об образовании».

46. Постановление Правительства Ставропольского края «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» от 29 декабря 2018 года №628-п.

47. Распоряжение Правительства Ставропольского края от 26 октября 2018 года №442-рп «О мерах по реализации в Ставропольском крае мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

48. Паспорт регионального проекта протокол от 13 декабря 2018 года № 4 «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае», утвержден Советом при Губернаторе Ставропольского края по проектной деятельности.

49. Приказ министерства образования Ставропольского края от 15 февраля 2019 года № 192-пр «Об утверждении перечня консультационных центров для родителей в 2019году».

50. Приказ министерства образования Ставропольского края от 01 марта 2019 года № 277-пр «Об утверждении Типового положения о консультационном центре для родителей».

51. Приказ министерства образования Ставропольского края от 30 апреля 2019 года № 656-пр «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, подведомственных министерству образования Ставропольского края, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, принимающих участие в реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

52. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10», согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края № 7339706 от 9 июня 2018 года, утвержден приказом министерства образования Ставропольского края № 994-пр от 15 июня 2018 года, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю 5 июля 2018 года.

53. Программа развития общеобразовательной организации на 2019/2024 годы.

54. Программа воспитания общеобразовательной организации на период 2020/2025 годы;

55.Адаптированная основная образовательная программа государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10» на период 2019/2024 г.

56.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР Вариант 2. ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10» на 2024/2025 учебный год.

57. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для обучающихся, воспитанников 7б класса, вариант 2 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» на 2024/2025 учебный год.

58. Приказ ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» от 02 апреля 2021 года №42-ОО «Об обеспечении учебниками в общеобразовательной организации на 2024/2025 учебный год»

59. Локальные акты государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10».

**1.2.** **Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по предмету «Логопедия» для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в 7б классе.**

Настоящая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10» на 2022/2023 учебный год.

 Программа по предмету «Логопедия» в 7б классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников, способствует их умственному развитию.

 **Адресат:** Рабочая программа предназначена для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 7б класса.

 **Срок реализации** настоящей программы 1 учебный год.

 **Соответствие Государственному образовательному стандарту.**

 Рабочая программа по предмету «Логопедия» для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в 7б классе детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Логопедия».

 Программарассчитана на 60 часов в год, 2 ч в неделю.

 **Цель курса** – формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

 **Задачи:**

1) Формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

 **Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

 **Основополагающие принципы.**

 В основу программы по предмету «Логопедия» для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 7б класса положены следующие принципы.

* Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
* развитие и коррекция высших психических функций.
* Мотивация к учению.
* Принцип научности и доступности обучения.
* Принцип сознательности и активности обучающихся, воспитанников.
* Принцип наглядности.
* Принцип связи обучения с всесторонним развитием личности обучающихся, воспитанников.
* Тематический принцип планирования учебного материала.

**2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития** **по предмету «Логопедия»в 7б классе.**

 **2.1** Продолжительность группового занятия в 7б классе – 40 мин. , индивидуального-20 минут.

**2.2 Методы.**

**а) *общепедагогические методы:***

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

**б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):***

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

**2.3 Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие.

**2.4 Формы работы:** индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с и групповыми.

**2.5 Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция»); достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

 Коммуникативные учебные действия:

 Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания обучающегося, воспитанника звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

**2.6 Общая характеристика курса**

 Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа изучения предмета «Логопедия» состоит из двух разделов, соответствующих *добукварному* и *букварному* периодам. В 4 классе происходит закрепление задач добукварного периода и продолжается работа по букварному периоду: повторяются буквы, изученные, изучаются новые звуки и буквы.

  **Закрепление задач *добукварного* периода:** продолжать готовить обучающихся, воспитанников к овладению первоначальными навыками чтения; прививать интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

 Продолжается работа по формированию у обучающихся, воспитанников общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

 *Коммуникация.*

 Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

*Импрессивная речь.*

 Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

*Экспрессивная речь.*

 Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

***Букварный период.***

 Вэтот период у обучающихся, воспитанников формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

 Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

 **Повторение звуков и букв, изученных ранее:** Аа,Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр. Чтение и письмо прямых и обратных слогов, коротких слов с этими буквами.

 **Изучение звуков и букв**: усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

 Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале, в середине и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

 Списывание с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух-трёх слогов (му-ха, пас-тух, о-си-на, ма-лы-ши, кор-зи-на).

 Списывание, по возможности, коротких предложений, состоящих из 2-8 слов (У ша-ла-ша Ма-ша и Са-ша) с предварительным анализом.

**4. Планируемые результаты освоения предмета в 7б классе.**

. ***Личностные результаты.***

* Осознание себя как обучающегося, воспитанника, заинтересованного посещением общеобразовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации  взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Предметные результаты освоения предмета «Логопедия» в 7б классе***

***Достаточный уровень освоения предметных результатов***

 Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

***Минимальный уровень освоения предметных результатов***

 Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;

- с помощью анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- читать по слогам слова, предложения;

- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

**5.Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения в 7б классе.**

|  |
| --- |
| **Компьютерное оборудование:** |
| **№ п/п** | **Название оборудования** | **Инвентарный номер** |
| 1. | Ноутбук PACKARD BELL TE11-NC-170 RU 15.6’ | 1.101.04.1035 |
| 2. | МФУ Samsung - 3400 | 1.101.04.1037 |
| 3. | Акустическая система DIALOG W-200 000000000001095 (2 колонки) | б/н |
| 4. | Проектор мультимедийный Beng MS500H | 1.101.04.1039 |
| 5. | Интерактивная доска Screen Media Ele-85 | 1.101.04.1043 |
| 6. | Универсальное потолочное крепление для проектора KROMAX PROJECTOR - 300 | б/н |
| 7. | Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха МСК – 911.1 на передвижной основе | 1101341212 |
| **Наглядный и раздаточный материал:** |
| **№ п/п** | **Название** | **Инвентарный номер** |
| 1. | Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь (ч.6) | ВА 000000911 |
| **Таблицы (серия «Мои первые уроки»):** |
| **№ п/п** | **Название** | **Инвентарный номер** |
| 1 | Овощи | ВА 000000477 |
| 2 | Фрукты | ВА 000000477 |
| 3 | В гостях у времён года | ВА 000000477 |
| 4 | Профессии | ВА 000000477 |
| 5 | Разрезная азбука и счёт |  |
| 6 | Лента букв | ВА 000000586 |
| **Разное:** |
| **№ п/п** | **Название** | **Инвентарный номер** |
| 1. | Магнитная азбука | ВА 000000873 |
| 2. | Азбука в картинках | ВА 000000592 |

**Литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» на 2022/2023 учебный год.

2. «Букварь», А.К.Аксёнова, С. В Комарова, М.И. Шишкова, Москва, «Просвещение», 2017г.

3. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова.

**Разработчик программы:**

Романенко Екатерина Анатолиевна

учитель – логопед, аттестованный

 на соответствие занимаемой должности

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись