**Тема: «Влияние звукопроизношения ребенка на письменную и устную речь».**

Необходимо помнить, что устную речь у школьника (особенно младших классов) надо развивать не только в плане расширения словарного запаса и оформления Грамматической её стороны, но и в плане специальной тренировки ее внешнего звукового оформления: воспитание ритмичности, четкости звукопроизношения, интонационной выразительности.

Дети, у которых имеется нарушение звукопроизношения (смешение и замены звуков), в дальнейшем сталкиваются с трудностью в овладении звуковым анализом слова, а как результат - неуспеваемость по письму и чтению.

Характер ошибок, связанных с неправильным звукопроизношением, у учащихся разнообразен:

1. Замены
2. Пропуски гласных и согласных
3. Пропуски слогов и частей слова
4. Перестановки
5. Добавления
6. Разделенное написание частей слова

Овладение ребенком навыками анализа и синтеза слов - одна из важных задач обучения грамоте. Без умения соединять звуки (буквы) в слоги и слова, выделять звуки (буквы) из слова, определять их место и количество в слове ребенок не научится хорошо читать и грамотно писать.
Как же проводятся занятия по коррекции звукопроизношения?

Коррекция проводится поэтапно и последовательно.

1. Сначала логопед готовит органы артикуляции к постановке звуков.
2. Развивается артикуляционная и мелкая моторика.
3. Даются задания на развитие фонематического слуха (т.е. должен слышать эти звуки и выделять из потока речи)
4. На выработку направленной воздушной струи
5. Постановка звуков у каждого индивидуально (по подражанию или с помощью шпателей)
6. Поставленный звук вводится в слоги, слова, фразы, в текст.
7. На самом последнем этапе учим детей, различать смешиваемые близкие по звучанию звуки (с-ш, р-л)

**Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда**

1. Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях.
2. Занятия должны быть непродолжительными и регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер.
3. Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения будет с ними заниматься по заданиям логопеда.
4. При получении задания внимательно ознакомьтесь с содержанием, убедитесь в том, что оно вам понятно.
5. Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

Подготовила Буянова Л.Н. учитель-логопед, учитель высшей квалификационной категории