Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся, с применением элементов профориентации.

Учитель-логопед: Романенко Е.А.

В современной школе на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его развития, его возможностями и способностями. Одним из важных направлений является работа по профессиональной ориентации учащихся, цель которой не только предоставление информации о мире профессий и профессиональном самоопределении, но и личностное развитие, формирование способности соотносить свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями профессии, развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Цель логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это выбор оптимальных путей работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации. Логопедическое сопровождение осуществляется с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей учащихся.

С целью коррекции речевого развития, формирования коммуникативных навыков, а так же интеграции логопедической работы с профориентацией, проводятся коррекционные занятия с учащимися

Для отработки навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, учащимся предлагается разделить слово – название профессии – на слоги, выбрать подходящую схему, найти ударный слог и поставить знак ударения, определить количество звуков в слове и обозначить их схематически.

Для отработки грамматических навыков учащимся предлагаются упражнения на словообразование, словоизменение и согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Например, образование:

– существительных женского и мужского рода на примере таких профессий как: санитар – санитарка, официант – официантка;

– существительных единственного и множественного числа, например: дворник – дворники – много дворников;

– относительных прилагательных от существительных, например: кирпич – кирпичный, дерево – деревянный.

На примере разных профессий отрабатывается навык согласования существительных с числительными, например: один маляр – два маляра – пять маляров. Также учащиеся упражняются в подборе глаголов и прилагательных к существительным, например, горничная (что делает?) убирает, моет, гладит и т. д. Горничная (какая?) ответственная, доброжелательная, честная и т.д. Проводится работа по формированию навыков словоизменения. Например, найди и исправь ошибку в предложении. «Официант ухаживает за цветами, а садовник обслуживает людей», или закончи предложение. «На глазах у детворы крышу красят….(маляры)».

Для развития связной речи учащихся, ее последовательности, развернутости и логичности проводится работа по составлению рассказа об определенной профессии с использованием картинного или словесного плана составления рассказа.

С целью расширения представлений о профессии, формирования позитивного отношения к труду, осознанному профессиональному выбору, учащимся предлагается видеосюжет о значимости изучаемой профессии в жизни человека, который реально отражает специфику работы, особенности взаимоотношений и качества специалиста. Под руководством учителя-логопеда учащиеся рассуждают об особенностях и сложностях данной профессии, соизмеряют ее со своими желаниями и возможностями, «примеривают» профессию на себя. В совместном диалоге учителя-логопеда и учащихся определяются важные для данной профессии качества, которыми должен обладать хороший специалист. Проигрываются и моделируются практические ситуации, которые в полной мере дают каждому учащемуся возможность «потренировать» и проявить свои личностные качества в изучаемой профессии.

Вот пример применяемых упражнений:

Игры и упражнения

❑ Для развития фонематического восприятия, особенно у детей с нарушением

слуха, и улучшения звукопроизношения помогут чистоговорки. Варьируем

чтение чистоговорок: произносим громко, тихо, шепотом, быстро, медленно и с

различной интонацией или голосом разным по тембру:

ча-ча-ча ---сижу я у врача,

чу-чу-чу--- побегу к врачу,

ца-ца-ца---куплю у продавца,

ар-ар-ар ---пожарный потушил пожар,

лей-лей-лей ---люблю учителей

чик –чик – чик ---нам поможет грузчик

❑ Для развития слухового внимания можно предложить стихи – небылицы и

найти несоответствие:

Ловко дом возвел учитель, учит нас учить строитель,

Пишет музыку певец, шьёт одежду продавец (С.Чешева);

Для развития навыка словообразования даются задания образовать профессии женского рода: учитель - учительница, певец –

певица, воспитатель – воспитательница, ткач – ткачиха, актер – актриса и т.п.

Это задание можно выполнить в форме диалога мальчика и девочки: я учитель- я учительница, я писатель – я писательница…

Заодно развиваем навыки общения детей между собой.

Более сложный вариант при формировании навыков словообразования, это работа с «профессиональными » суффиксами :

-ТЕЛЬ-

учит детей – учитель, воспитывает – воспитатель,

строит дома – строитель, пишет книги – писатель;

-НИК-

кладет печки – печник, ухаживает за садом – садовник, убирает двор –дворник, добывает нефть – нефтяник;

- ИСТ-

назови спортивные профессии: в хоккей играет – хоккеист, баскетбол-…, футбол -…, волейбол -…, теннис - …, шахматы -…;

назови музыкальные профессии: играет на гитаре – гитарист, на гармони -…, на арфе -…, на органе -…;

АРЬ-

печет хлеб –пекарь, работает в аптеке –аптекарь, точит детали – токарь, пашет землю – пахарь;

-ЩИК-

пилит лес –пильщик, сваривает металл –сварщик, работает с бетоном- бетонщик,

кто работает на кране ? на экскаваторе – крановщик, экскаваторщик

кто точит ножи? – точильщик, кто вставляет окна ? –стекольщик.

Игра «Сложные слова» – из двух слов образовать одно: рубит лес (лесоруб), пашетυ

землю (землепашец), ловит рыбу(рыболов), разводит пчел (пчеловод), землю копает

(землекоп), трубы чистит (трубочист), проводит воду (водопроводчик)…

 Игра «Небылицы»υ

Если высказывание будет неверным, то исправьте и дайте правильный ответ.

Садовник — это тот, кто работает в детском саду. Неверно.

Садовник — это тот, кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

Уборщица — это та, кто делает головные уборы. Неверно.

Уборщица — это та, кто убирает мусор, подметает и моет полы.

Столяр — это тот, кто делает столы. Неверно.

Столяр — это тот, кто изготавливает предметы из дерева.

«Назови ласково»υ

 «Четвертый лишний»υ

 «Доскажи словечко»υ

 «Исправь ошибки»υ

Например: помоги Незнайке, исправь ошибки:

Уборщица шьет головные уборы \_\_\_

Плотник делает плоты \_\_\_

Секретарь хранит секреты \_\_\_

Часовой чинит часы \_\_\_

Механик шьёт изделия из меха \_\_\_

Журналист продает журналы \_\_\_

Машинист чинит машины\_\_\_

Цель: умение составлять рассказ, практическое накопление словаря, имён

существительных по теме, выработка положительного отношения к труду

взрослых.

Нужно составить рассказ об обычном рабочем дне представителя

определённой профессии. Этот рассказ должен состоять только из

существительных. Например, день из жизни учителя мог быть таким: звонок –

завтрак – звонок – ученики- оценки – вопросы – ответы – тетради –

учительская – коллеги – директор – журнал – звонок – дом – тетради – оценки

– конспект – чтение - сон.

Для более высоких результатов в логопедической работе, используя элементы профориентации необходимо:

тщательно подбирать дидактический материал;υ

использовать разнообразные формы и методыυ

воздействия;

оптимально распределять время на каждый этап занятия;υ

использовать компьютерные технологии и техническиеυ

средства обучения.

Таким образом, профориентационная работа, осуществляемая учителем-логопедом, способствует коррекции речевого развития учащихся с ОВЗ, повышает мотивацию профессионального выбора, адекватность профессиональных намерений и уровень сформированности жизненных компетенций учащихся.