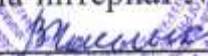


Утверждаю:
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №10»

Приказ № 146.1-ОО от 01.09.2021г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№ 10» для обучающихся, воспитанников
в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1).
на 2021-2022 учебный год**

с. Александровское
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание
	ОГЛАВЛЕНИЕ
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
II.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1)
1.2.1.	Личностные результаты освоения АООП (вариант 1)
1.2.2.	Предметные результаты освоения АООП (вариант 1)
1.2.3.	Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 1 классе
1.	Предметная область «Язык и речевая практика»:
1.1.	Учебный предмет «Русский язык».
1.2.	Учебный предмет «Чтение».
1.3.	Учебный предмет «Речевая практика».
2.	Предметная область «Математика»:
2.1.	Учебный предмет «Математика».
3.	Предметная область «Естествознание»:
3.1.	Учебный предмет «Мир природы и человека».
4.	Предметная область «Искусство»:
4.1.	Учебный предмет «Музыка».
4.2.	Учебный предмет «Изобразительное искусство».
5.	Предметная область «Физическая культура»:
5.1.	Учебный предмет «Физическая культура».
6.	Предметная область «Технология»:
6.1.	Учебный предмет «Трудовое обучение (Ручной труд)».
1.2.4.	Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения во 2 классе
1.	Предметная область «Язык и речевая практика»:
1.1.	Учебный предмет «Русский язык».
1.2.	Учебный предмет «Чтение».
1.3.	Учебный предмет «Речевая практика».
2.	Предметная область «Математика»:
2.1.	Учебный предмет «Математика».
3.	Предметная область «Естествознание»:
3.1.	Учебный предмет «Мир природы и человека».
4.	Предметная область «Искусство»:
4.1.	Учебный предмет «Музыка».
4.2.	Учебный предмет «Изобразительное искусство».
5.	Предметная область «Физическая культура»:
5.1.	Учебный предмет «Физическая культура».
6.	Предметная область «Технология»:
6.1.	Учебный предмет «Трудовое обучение (Ручной труд)».
1.2.5.	Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 3 классе
1.	Предметная область «Язык и речевая практика»:
1.1.	Учебный предмет «Русский язык».
1.2.	Учебный предмет «Чтение».
1.3.	Учебный предмет «Речевая практика».
2.	Предметная область «Математика»:
2.1.	Учебный предмет «Математика».

3.	Предметная область «Естествознание»:
3.1.	Учебный предмет «Мир природы и человека».
4.	Предметная область «Искусство»:
4.1.	Учебный предмет «Музыка».
4.2.	Учебный предмет «Изобразительное искусство».
5.	Предметная область «Физическая культура»:
5.1.	Учебный предмет «Физическая культура».
6.	Предметная область «Технология»:
6.1.	Учебный предмет «Трудовое обучение (Ручной труд)».
1.2.6.	Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 4 классе
1.	Предметная область «Язык и речевая практика»:
1.1.	Учебный предмет «Русский язык».
1.2.	Учебный предмет «Чтение».
1.3.	Учебный предмет «Речевая практика».
2.	Предметная область «Математика»:
2.1.	Учебный предмет «Математика».
3.	Предметная область «Естествознание»:
3.1.	Учебный предмет «Мир природы и человека».
4.	Предметная область «Искусство»:
4.1.	Учебный предмет «Музыка» (5 кл.).
4.2.	Учебный предмет «Изобразительное искусство» (5 кл.).
5.	Предметная область «Физическая культура»:
5.1.	Учебный предмет «Физическая культура».
6.	Предметная область «Технология»:
6.1.	Учебный предмет «Трудовое обучение (Ручной труд)».
1.2.7.	Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 9 классе
1.	Предметная область «Язык и речевая практика»:
1.1.	Учебный предмет «Русский язык».
1.2.	Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)».
2.	Предметная область «Математика»:
2.1.	Учебный предмет «Математика».
2.2.	Учебный предмет «Информатика» (7-9 кл.).
3.	Предметная область «Естествознание»:
3.1.	Учебный предмет «Природоведение» (5-6 кл.).
3.2.	Учебный предмет «Биология»
3.3.	Учебный предмет «География»
4.	Предметная область «Человек и общество»:
4.1.	Учебный предмет «Мир истории» (5-6 кл.).
4.2.	Учебный предмет «История Отечества».
4.3.	Учебный предмет «Основы социальной жизни».
5.	Предметная область «Физическая культура»:
5.1.	Учебный предмет «Физическая культура».
6.	Предметная область «Технология»:
6.1.	Учебный предмет «Профильный труд».
1.2.8.	Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 12 классе
1.	Предметная область «Язык и речевая практика»:
1.1.	Учебный предмет «Русский язык».
1.2.	Учебный предмет «Чтение».
2.	Предметная область «Математика»:
2.1.	Учебный предмет «Математика».
2.2.	Учебный предмет «Информатика».
3.	Предметная область «Человек»:
3.1.	Учебный предмет «Основы социальной жизни».
3.2.	Учебный предмет «Обществоведение».
3.3.	Учебный предмет «Этика».

4.	Предметная область «Физическая культура»:
4.1.	Учебный предмет «Физическая культура».
5.	Предметная область «Технология»:
5.1.	Учебный предмет «Профильный труд».
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий
2.1.1	Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.1.2	Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, 1-4 классы.
2.2.1.	Русский язык
2.2.2.	Чтение
2.2.3.	Речевая практика
2.2.4.	Математика
2.2.5.	Мир природы и человека
2.2.6.	Музыка
2.2.7.	Изобразительное искусство
2.2.8.	Физическая культура
2.2.9.	Ручной труд
2.3.	Программы отдельных учебных предметов, 5-9 классы.
2.3.1.	Русский язык
2.3.2.	Чтение (Литературное чтение)
2.3.3.	Математика
2.3.4.	Информатика (7-9 кл.)
2.3.5.	Природоведение (5,6 кл.)
2.3.6.	Биология
2.3.7.	География
2.3.8.	Мир истории (5,6 кл.)
2.3.9.	История Отечества (7-9 кл.)
2.3.10.	Основы социальной жизни
2.3.11.	Физическая культура
2.3.12.	Профильный труд
2.4.	Программы отдельных учебных предметов, 10-12 классы.
2.4.1.	Русский язык
2.4.2.	Чтение
2.4.3.	Математика
2.4.4.	Информатика
2.4.5.	Основы социальной жизни
2.4.6.	Обществоведение
2.4.7.	Этика
2.4.8.	Физическая культура
2.4.9.	Профильный труд
2.5.	Программы курсов коррекционно- развивающей области
2.5.1.	Логопедические занятия
2.5.2.	Психокоррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов
2.5.3.	Ритмика
2.6.	Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.6.2.	Основные направления духовно- нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

	нарушениями)
2.6.3.	Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.6.4.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.6.5.	План воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год
2.7.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.7.1.	Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.7.2.	Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.7.3.	Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.7.4.	План работы на 2021 – 2022 учебный год
2.8.	Программа коррекционной работы
2.8.1.	Цели, задачи и принципы программы коррекционной работы
2.8.2.	Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы
2.8.3.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.8.4.	Содержание реализации программы коррекционной работы в общеобразовательной организации
2.8.5.	Организация коррекционно-развивающих занятий, этапы реализации программы
2.8.6.	Программа психолого-медико-педагогического изучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.8.7.	Сводная таблица комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса
2.8.8.	Направления реализации программы коррекционной работы в общеобразовательной организации
2.8.9.	Этапы реализации программы
2.8.10.	Особенности организации коррекционно-развивающих занятий
2.8.11.	Система комплексного психолого-медико-педагогического коррекция сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей
2.8.12.	Корректировка коррекционных мероприятий
2.9.	Программа внеурочной деятельности
2.9.1.	Цели и задачи программы внеурочной деятельности
2.9.2.	Основные направления и формы организации внеурочной деятельности
2.9.3.	Планируемые результаты внеурочной деятельности
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Учебный план и план внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализующих адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся

	с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
3.1.1.	Учебный план общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год
3.2.	Годовой календарный график общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год
3.3.	Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3.3.1.	Кадровые условия реализации АООП вариант 1
3.3.2.	Финансовые условия реализации АООП вариант 1
3.3.3.	Материально-технические условия реализации АООП вариант 1

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, (далее — АООП в.1)— это общеобразовательная программа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10», адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП в.1 образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее — Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в.1.

АООП в.1 самостоятельно разрабатывается и утверждается ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» в соответствии со Стандартом, с учетом Примерной АООП, с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления общеобразовательной организацией образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их особых образовательных потребностей.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП в.1, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В основу разработки АООП в.1 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП в.1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода, является обучение, в процессе организации познавательной и предметно-практической деятельности

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающее овладение ими содержанием образования в целом.

В контексте разработки АООП в.1 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает и придает:

- результатам образования социально- личностно значимого характера;
- прочное (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников) усвоение ими знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП в.1 образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

—принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

—принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

—принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

—принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

—принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

—принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

—принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

—принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

—принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

—принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

—принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП в.1 обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП в.1, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования (в.1);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования (в.1).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП в.1;
- программу коррекционной деятельности с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП в.1;
- программу внеурочной деятельности с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП в.1.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП в.1 в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10».

Организационный раздел включает:

- Общие положения к реализации примерного учебного плана общеобразовательной организации (примерные годовые учебные планы, недельные учебные планы, которые возможны и использованы при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации).
- Учебный план на текущий учебный год;
- Годовой календарный график на текущий учебный год;
- Систему условий реализации АООП в.1 образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Перечень специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП в.1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРа) в части создания специальных условий получения образования.

1.2.Актуальность разработки адаптированной основной образовательной программы.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Миссия основного общего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ определено, что ключевым документом для каждого конкретного образовательного учреждения, раскрывающим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные предпосылки его деятельности, является его адаптированная образовательная программа, которая определяет содержание образования определённого уровня и направленности. Место образовательной программы в системе деятельности образовательной организации определено следующим образом: содержание образования в

конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (ст. 12, п.5).

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом. Развитие и воспитание личности ребенка в системе образования становится главной задачей образовательного процесса. Воспитание органично включается в образовательный процесс, где проговариваются основные его результаты: *развитие личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.*

На сегодняшний день родители предъявляют общеобразовательной организации заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим обучающимся необходима психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий.

Под адаптированной основной образовательной программой (далее - АООП) понимается нормативно-управленческий документ учебного заведения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Адаптированная основная образовательная программа, создаваемая педагогическим коллективом общеобразовательной организации, показывает как собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития школьников с ограниченными возможностями здоровья реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива общеобразовательной организации является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их профориентация и к трудовой деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа позволяет подчинить все виды образовательной деятельности общеобразовательной организации достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и формирование именно тех ключевых и иных компетенций, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной, социально-адаптированной и социально-экономической перспективе.

Адаптированная основная образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10». Мониторинг выполнения АООП и анализ ее результативности дают методологически-концептуальную и фактическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей с ограниченными возможностями здоровья и одновременно для публичного отчета директора общеобразовательной организации перед социумом-заказчиком.

Ежегодно в процессе работы территориальной (районной), краевой психолого-медико-педагогических комиссий после длительного, динамического наблюдения обучающихся общеобразовательных школ выявляются дети с диагнозом: легкая умственная отсталость, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития, усугубленные зачастую психическим, физическим недоразвитием, что делает существование специальной (коррекционной) школы в Александровском муниципальном округе необходимым.

Обучающимся, воспитанникам, после зачисления в общеобразовательную организацию, с учетом структуры их дефекта, рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК подбираются те программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению и развитию при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10» села Александровского Ставропольского края.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №10» разработана на срок - 5 лет (далее- АООП на период 2019 - 2024 г.г., Программа).

В АООП общеобразовательной организации, разработанную сроком на 5 лет на период 2019 - 2024 г.г., ежегодно, на текущий учебный год, вносятся изменения, производится корректировка Программы, отдельных её разделов, с учетом изменений, происходящих в законодательной базе, в сфере специального образования.

1.3. Нормативная правовая база для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года N 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года N 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года N 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года N 11-ФКЗ).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 года N 1559-1).
3. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией в 2012 года, Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027г.г., учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы).
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
10. Закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
11. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 года № 2783.
12. Историко-культурный стандарт 30 октября 2013, утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества.
13. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013г. №2506-р.
14. Концепция школьного филологического образования (русский язык и литература) проект при реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 17.01.2014 №11-рп.
15. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р.
16. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р.
17. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 года № 2723-р.

18. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации до 2020 года (раздел Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2018 года № 1151.
19. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018г.
20. Концепция нового научно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт)//<http://school.historians.ru/wp-content/uploads>
21. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018г.
22. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р.
23. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
24. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 09 мая 2018 года № Пр-203.
25. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
28. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н, утвердивший внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
29. Приказ Минтруда России №723н от 15.10.2015г. «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно- правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации».
30. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому.
31. Порядок обучения и воспитания детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели.
32. Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (утв. Минтрудом России, Минобрнауки России 01.02.2016г.);
33. Межведомственный план по формированию эффективной системы комплексной реабилитации детей- инвалидов.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).
34. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599).

35. Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 года №329/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).
36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
37. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
38. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
39. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699.
40. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
41. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О введении 3 часа физкультуры».
42. Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
43. Порядок обучения и воспитания детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели.
44. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 года №1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
45. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 года № 07-1317 «Об определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому».
46. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
47. Приказ Минобрнауки России N 1145 от 14.10.2013 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
48. Приказ Минобрнауки № 1324 от 10.12.2013 года (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
49. Приказ Министерства образования и науки РФ N 115 от 14 февраля 2014 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (с изменениями и дополнениями от 17 апреля, 28 мая 2014 г., 8 июня 2015 г., 31 мая 2016 г., 9 января 2017 г., 17 декабря 2018 г.).

50. Приказ Минобнауки России № 1309 от 09.11.2015 года «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
51. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 года № Р-26 «Методические рекомендации по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».
52. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 29 марта 2019 года № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».
53. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
54. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
55. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
56. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамент государственной политики в сфере защиты прав детей от 14 января 2016 года № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому».
57. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 марта 2019 года № МР-313/02 «О направлении методических рекомендаций».
58. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 апреля 2019 года № ТС-912/07 «О направлении методических рекомендаций».
59. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ (<http://fgos-ovz.ru>).
60. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/ под редакцией кпн, профессора И.М.Бгажноковой –М.; Просвещение, 2013. С 1-4 класс.
61. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой, *Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации*, Программно-методические материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:ВЛАДОС, 2013г.
62. Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010г.;
63. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник № 1 и сборник № 2 (2010 - 2011 г., под редакцией В.В.Воронковой);
64. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, министерство социального обеспечения РСФСР), Москва, 1984г.
65. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз (ред. от 23 июля 2015 года) «Об образовании».
66. Распоряжение Правительства Ставропольского края от 26 октября 2018 года №442-рп «О мерах по реализации в Ставропольском крае мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
67. Постановление Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года №628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования».
68. Паспорт регионального проекта протокол от 13 декабря 2018 года № 4 «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае», утвержден Советом при Губернаторе Ставропольского края по проектной деятельности.

69. Приказ министерства образования Ставропольского края от 15 февраля 2019 года № 192-пр «Об утверждении перечня консультационных центров для родителей в 2019 году».
70. Приказ министерства образования Ставропольского края от 01 марта 2019 года № 277-пр «Об утверждении Типового положения о консультационном центре для родителей».
71. Приказ министерства образования Ставропольского края от 30 апреля 2019 года № 656-пр «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, подведомственных министерству образования Ставропольского края, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, принимающих участие в реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
72. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10», согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края № 7339706 от 9 июня 2018 года, утвержден приказом министерства образования Ставропольского края № 994-пр от 15 июня 2018 года, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю 5 июля 2018 года.
73. Программа развития государственного (казенного) общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10» на период 2019 - 2024 годы.
74. Программа воспитания общеобразовательной организации на период 2020- 2025 годы
75. Адаптированная основная общеобразовательная программа государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10» на период 2019-2024 г.г.(с изменениями на 2021-2022 учебный год).
76. Учебный план для обучающихся, воспитанников 1-9 классов, группы профессионального обучения ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» на 2021-2022 учебный год.
77. Приказ ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» от 02 апреля 2021 года №42-ОО «Об обеспечении учебниками в общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год».
78. Локальные нормативные правовые акты государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10».

1.4. Научно- методическая литература и источники.

- Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов.
- Башаева "Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития".
- Боровик О.В., Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
- Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.
- Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.
- Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.
- Волков Б.С. «Психология урока, его подготовка, проведение и анализ».
- Галагузова М. А. Социальная педагогика. « Развитие ребенка в социуме».
- Гуров В. Н. « Социализация личности: социальный педагог, семья и школа».
- Домородова Н. П. « Воспитание учащихся вспомогательной школы».
- Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной.
- Исаева Т.Н., Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Дети с ограниченными возможностями: Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.
- Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно – развивающей работы: монография (Текст) / Урал. Гос. Пед. Ун – т; под Ред. В. В. Коркунова.
- Интеграция детей с особенностями развития в образовательное пространство /

- Под ред. Л. М. Шипицыной. М.
- Маллер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии».
 - Маллер А.Р. «Дети с нарушением интеллекта: социально- трудовая адаптация».
 - Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей».
 - Мозговой В.М. «Уроки физической культуры в начальных классах».
 - Пороцкая Т. И. «Работа воспитателя вспомогательной школы».
 - Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте».
 - Под редакцией Монахова Н. И. « Воспитательная работа с учащимися 5 -8 классов».
 - Под редакцией Олешкевич Т.Г. «Формирование ЗОЖ воспитанников детского дома».
 - Под редакцией Яковлева В.Г. « Воспитательная работа с учащимися 1-4 классов».
 - Поташник М.М. «Как подготовить проект на получение грантов».
 - Семаго М. М., Семаго М.Я. «Организация и содержание деятельности психолога специального образования».
 - Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий»(1-2 том).
 - Сборник материалов Всероссийской научно- практической конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы».
 - Сборник материалов Всероссийской научно- практической конференции «Новые подходы в государственной политике в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и их законодательное обеспечение».
 - Худенко Е. Д. « Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».
 - Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно- воспитательном процессе».
 - Шипицина Л.М. «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью».
 - Шипицина Л.М. «Обучение общению умственно отсталого ребёнка».
 - Щербаква А. М. «Воспитание ребенка с нарушениями развития».

ЖУРНАЛЫ:

- журнал «Вестник образования»;
- журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;
- журнал «Воспитание школьников»;
- журнал «Дефектология»;
- журнал «Завуч. Управление современной школой»;
- журнал «Классный руководитель»;
- журнал «Практика административной работы»;
- журнал «Развитие и коррекция»;
- журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне»;
- журнал «Родительское собрание»;
- журнал «Школа и производство»;

ИНТЕРНЕТ – ИСТОЧНИКИ

1. <http://fgos-ovz.ru>).
2. [http:// www.rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html](http://www.rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html)
3. [http:// www.moucdt.ru/selfhelp-for-pdo/113-klassifikacija-obrazovatelnyh-programm.html](http://www.moucdt.ru/selfhelp-for-pdo/113-klassifikacija-obrazovatelnyh-programm.html)
4. [http:// nsportal.ru/skola/korreksionnaya-pedagogika/libraru/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-rabote-s-detmi-s](http://nsportal.ru/skola/korreksionnaya-pedagogika/libraru/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-rabote-s-detmi-s)
5. [http:// pedsovet.su/publ/44-1-0-1334](http://pedsovet.su/publ/44-1-0-1334)
6. [http:// viki.rdf.ru/multimedia/](http://viki.rdf.ru/multimedia/)
7. [http:// nsportal.ru/skola/](http://nsportal.ru/skola/)
8. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

9. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями (Электронный ресурс) // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. -2012. – Вып. № 5. – Электрон. Ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
10. Компьютер в специальном образовании. / www.logopunkt.ru/viz.htm
11. Лизунова Л. Р. Использование информационно – коммуникационных технологий в логопедической работе. / <http://pedsovet.org/forum/topic405.html>
12. Методические рекомендации к составлению адаптированной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка – инвалида. (Электронный ресурс) / Режим доступа: <http://doxcolonoc.ru/cons/4542>
13. Соловьева С. В. Некоторые аспекты проектирования индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (Электронный ресурс) / Режим доступа: <http://kmosewer.ru/>

1.5. Краткая характеристика адаптированной основной образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10» разработана на основании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник № 1 и сборник № 2 (2010 - 2011 г., под редакцией В.В.Воронковой);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/ под редакцией кпн, профессора И.М.Бгажноковой –М.; Просвещение, 2013. С 1-4 класс.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой, *Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации*, Программно-методические материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:ВЛАДОС, 2013г.
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, министерство социального обеспечения РСФСР), Москва, 1984г.
- Программы развития государственного (казённого) общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №10» на период 2019 год - 2024 год.

Основная цель АООП – создание современных условий для обучения и воспитания, специальной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, способствующей развитию, их социализации и интеграции в общество.

Основные задачи АООП:

- создание для всех детей с ограниченными возможностями здоровья равноценной образовательной среды, позволяющей каждому получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку;
- защита гражданских прав обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие в решении проблемных ситуаций, в том числе через осуществление квалифицированной комплексной диагностики их возможностей и способностей;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;

-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
-совершенствование использования ресурсов системы дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
-развитие материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательно-воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется с учетом учебных программ по предметам.

Структурно – адаптированная основная образовательная программа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 10» предусматривает реализацию образовательных программ I и II ступеней обучения, преемственность между младшими и старшими классами, определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения программного материала по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании, основном общем образовании.

Направленность АООП:

- формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- социальная адаптация обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе;
- создание основы для осознанного выбора будущей профессии;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе.

Адаптированная основная образовательная программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 года, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

АООП характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся, воспитанников с ОВЗ, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы общеобразовательной организации, критерии эффективности, планируемые конечные результаты, обновление материально- технической базы.

АООП включает в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программу воспитательной работы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся, воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 10».

1.6. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

- Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию в общеобразовательной организации.
- Профессиональная ориентация обучающихся, воспитанников старших классов, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях подростков.
- Здоровьесберегающая среда в общеобразовательной организации.
- Социально-педагогические исследования семьи, оказание семье социальной, правовой, педагогической, психологической, медицинской помощи.
- Важнейший принцип работы - ориентация на обновление методов обучения в специальной (коррекционной) школе, использование эффективных образовательных, воспитательных технологий, что способствует повышению мотивации к обучению обучающихся, воспитанников с ОВЗ

. Использование в образовательном процессе ролевых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.

·Расширение и укрепление материально-технической базы: использование в учебном процессе мультимедийной техники, компьютерных технологий, специальных коррекционно-развивающих компьютерных программ.

·Основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы: уважение к личности обучающегося, воспитанника с ОВЗ, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10».

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10» (далее - общеобразовательная организация) создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения образовательной трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

2.1. Цели образовательного процесса:

- создание оптимальных условий для получения специального (коррекционного) образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных образовательных организациях СПО (техникумы, училища), для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;
- стимулирование развития у обучающихся, воспитанников с ОВЗ достаточных гражданских и нравственных качеств.
- создание модели коррекционно-развивающей среды для обучающихся, воспитанников, способствующей их социальной адаптации.

2.2. Задачи образовательного процесса:

- обеспечение достижения всеми обучающимися, воспитанниками с ОВЗ минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) школ 8 вида по образовательным областям;
- формирование у обучающихся, воспитанников культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе.

2.3. Цели коррекционно-развивающего обучения:

- обеспечить усвоение обучающимися, воспитанниками с ОВЗ обязательного минимума содержания начального общего и основного общего образования на уровне требований специальных программ коррекционной школы VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека, для выбора и последующего освоения профессии;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально- педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

2.4. Основные направления реализации АООП направлены на обеспечение:

-условий для эффективной реализации и освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обеспечение условий для индивидуального развития особых групп обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

-духовно-нравственного развития и воспитания, становление гражданской идентичности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

-единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем;

-демократизации образовательной сферы детей с особыми образовательными потребностями, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, использования различных форм их образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды общеобразовательной организации;

-формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, деятельности педагогических работников, функционирования системы жизнедеятельности в целом общеобразовательной организации;

- поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями (тяжелыми и множественными нарушениями развития);

-создания условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности, индивидуальный образовательный маршрут);

-создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации работы по профподготовке детей с ограниченными возможностями здоровья, максимально благоприятных условий для организации их трудовой и профессиональной деятельности;

-организации эффективного социального партнерства с образовательными организациями края, района, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства, родителями, законными представителями.

2.5. Основные принципы проектирования АООП:

Гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога и обучающегося, воспитанника, закрепленных Законом Российской Федерации «Об образовании» в Российской Федерации, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными правовыми документами;

Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям.

Сотрудничества предполагает построение взаимоотношений в общеобразовательной организации на основе компетентности, авторитетности, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, воспитанника на повышение учебной мотивации и развитие его познавательных интересов.

Дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся, воспитанников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья что может отражаться в построении учебного плана.

Целостности предполагает построение деятельности общеобразовательной организации на основе единства процессов развития, обучения и воспитания

обучающихся, воспитанников создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Обновления методов обучения заключается в использовании эффективных образовательных технологий, использование метода моделирования жизненно - практических ситуаций, создание единого информационного образовательного пространства общеобразовательной организации.

Саморазвития предполагает создание у всех субъектов образовательного процесса установки на сознание ценности и значимости индивидуального развития каждого.

Успешности (в делах и в жизни вообще) состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим - это необходимое качество для работника общеобразовательной организации, разделяющего идеи «позитивной» педагогики.

Результативности состоит в целенаправленном воспитании культуры здоровья обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье, духовном и телесном благополучии.

2.6. Используемые сокращения.

АМР	Александровский муниципальный район
АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
АООП в.1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
АООП ТМНР в.2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), вариант 2
ГБУЗ Александровская ЦРБ	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Александровская центральная районная больница
ГБОУ СПО АСХК	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Александровский сельскохозяйственный колледж
ГБУСО «АКЦСОН»	Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения»
ЗОЖ	Здоровый образ жизни
ИПРа	индивидуальная программа реабилитации инвалида
КЦ «Семья»	Консультационный центр помощи родителям (законным представителям) «Семья» в общеобразовательной организации
МОУ ДОД ЦДТ	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья

ПМПк	Психолого-медико-педагогический общеобразовательной организации	консилиум
Программа развития РЦ «Содружество»	Программа развития на 2019–2024 годы	Ресурсный центр коррекционных технологий по консультационно-методическому сопровождению педагогических работников «Содружество» общеобразовательной организации
общеобразовательная организация	ГКОУ «Специальная общеобразовательная школа-интернат Александровского	(коррекционная) № 10» села
СИПР	Специальная индивидуальная программа развития	
СПО	среднее профессиональное образование	
ТПМПК	Трриториальная комиссия	психолого-медико-педагогическая
ФГОС Стандарт	у/о, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
ЦПМПК	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	

2.7. Используемые основные понятия:

Адаптация	– это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.	
Адаптированная основная образовательная программа	-это нормативно-управленческий документ учебного заведения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.	
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети–инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.	
Инклюзивное образование	-обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	
Интегрированное обучение	-совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
Коррекционное обучение	-это усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.	

Коррекционное развитие	-это исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.
Коррекционное воспитание	-это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.
Лицо с ограниченными возможностями здоровья	-лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	-физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; оборудовани ем и индивидуальными техническими средствами.
Программа	-это совокупность проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения, однако, в отличие от отдельного проекта, она требует специальных методов мультипроектного управления, обеспечивающих заданные условия ее выполнения; выполнение отдельного проекта в составе программы может не давать ощутимого результата, в то время как осуществление всей программы обеспечивает максимальную эффективность.
Проект	-это отдельное предприятие с определенными целями, часто включающими требования по времени, стоимости и качеству достигаемых результатов.
Специальное образование	-дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования.
Социализация	-это практическое приобщение ко всем основным сферам жизни и деятельности в обществе.
Стратегия	-это обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев (показателей) и эффективного распределения ресурсов.
Умственная отсталость	- это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам

и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

3.1. История и традиции.

До 1972 – Детский дом.

В 1972г. Александровский детский дом перепрофилирован в Александровскую вспомогательную школу-интернат для умственно-отсталых детей.

На первых порах было открыто пять классов, одна столярная и швейная мастерская, где занимались швейным и столярным делом. Сначала вспомогательная школа- интернат давала начальное образование, затем – восьмилетнее, а с 1986 года - девятилетнее.

Образовательная организация несколько раз переименовывалась.

с 21.02.1992 г. переименована в муниципальную Александровскую специальную общеобразовательную школу-интернат для умственно отсталых детей в соответствии с решением малого Совета районного Совета народных депутатов от 08.09.1992г. № 61и, приказа отдела образования Администрации Александровского района от 20.10.1992 г. № 57;

с 25.11.1995 г. переименована в Александровскую специальную общеобразовательную школу – интернат для умственно отсталых детей в соответствии с приказом отдела образования администрации Александровского района от 02.08.1995г. № 75;

с 01.12.1997 г. переименована в Государственное образовательное учреждение Александровскую специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат для детей с отклонениями в развитии VIII вида на основании приказа отдела образования Александровской районной государственной администрации от 25.11.1997 г. № 147;

с 11.03.1999 г. переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида с. Александровского в соответствии с Постановлением Главы Александровской районной государственной администрации от 02.03.1999 г. № 62, приказа отдела образования Александровской районной государственной администрации от 10.03.1999 г. № 31;

с 28.08.2001 г. переименовано в Государственное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида с. Александровского на основании приказа отдела образования Александровской районной государственной администрации Ставропольского края от 29.10.2001 г. № 147;

с 29.11.2005 г. переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10 VIII вида» на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 29.11.2005 г. № 749-пр;

с 16.02.2010 г. переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10 VIII вида» в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 11.01.2008 г. № 6-пр «О приведении в соответствии с законодательством Российской Федерации терминологии для определения категорий детей с отклонениями в развитии».

С 29.08.2011 г. государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10 VIII вида» переименовано в государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10 VIII вида» на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 29.08.2011 г. № 717-пр в соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 17.11.2010 г. 376-п «Об осуществлении органами исполнительной власти Ставропольского края функций и полномочий учредителя бюджетного, казенного учреждения Ставропольского края, а также иных полномочий по управлению бюджетным и казенным учреждением Ставропольского края», постановлением Правительства Ставропольского края от 24.12.2010 г. № 459-п «О порядке утверждения уставов бюджетных, казенных и автономных учреждений Ставропольского края и внесения в них изменений», распоряжением министерства имущественных отношений Ставропольского края от 15.08.2011 г. № 1456 «О согласовании государственному специальному (коррекционному) образовательному учреждению для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10 VIII вида» изменения наименования и Устава учреждения в новой редакции».

С 23.12.2015 г. государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10 VIII вида» переименовано в государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» на основании приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23.12.2015 г. № 1774-пр и в соответствии с пунктом 2 Порядка утверждения уставов бюджетных, казенных и автономных учреждений Ставропольского края и внесения в них изменений, утвержденного постановлением Правительства Ставропольского края от 24.12.2010г. № 459-п «О порядке утверждения уставов бюджетных, казенных и автономных учреждений Ставропольского края и внесения в них изменений», согласно подпункту 1 пункта 5 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.2. Информационно-аналитические данные об общеобразовательной организации.

3.2.1. Общие сведения.

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ: государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10».

СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10».

МЕСТО НАХОЖДЕНИЯ:

Юридический адрес: улица Калинина, дом 17, улица Калинина, дом 22, село Александровское, Александровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356304;

Фактический адрес: улица Калинина, дом 17, улица Калинина, дом 22, село Александровское, Александровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356304.

ТЕЛЕФОН: 8(86557) 2-72-31, 2-73-28/
ФАКС, e-mail: 8(86557) 2-72-31, alex_8_vida@mail.ru,
alexinternat_10@mail.ru.

СТАТУС: государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРАВОВАЯ ФОРМА: государственное учреждение;
тип Учреждения: казённое;

тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

УЧРЕДИТЕЛЬ: Ставропольский край

Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края.

СОБСТВЕННИК ИМУЩЕСТВА: функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее – Собственник).

СМЕННОСТЬ: общеобразовательная организация работает круглосуточно.

НАЛИЧИЕ САЙТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: school-internat10.stv.eduru.ru.

3.2.2. Учредительные документы общеобразовательной организации:

Устав государственного казённого специального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» (в новой редакции) села Александровского Александровского района Ставропольского края, согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края №7339706 от 9 июня 2018 года, утвержден приказом министерства образования Ставропольского края №994-пр от 15 июня 2018 года, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю 5 июля 2018 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер №4618, выдана министерством образования Ставропольского края «01» марта 2016 года (серия 26 Л 01 № 0000864)

Срок действия: бессрочно

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01 марта 2016 года №4618 (серия 26П02 № 0000310)

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

основное общее образование;
профессиональное обучение.

Сегодня государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» села Александровского Александровского района Ставропольского края уверенно смотрит в будущее. Эта уверенность основывается на прочном фундаменте: продолжая славные традиции, общеобразовательная организация представляет собой коррекционное учебное заведение, постоянно совершенствующее содержание и структуру обучения и воспитания, сохраняющее здоровье и обеспечивающее условия нормального развития детей, имеющих проблемы в развитии.

В общеобразовательной организации осуществляется образование по программе специальных (коррекционных) школ. Обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (далее- обучающиеся, воспитанники с ОВЗ) получают общеобразовательную подготовку и профессионально-трудовую подготовку по специальностям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. После 9 класса обучающиеся, воспи во

центральная районная больница»). Все обучающиеся общеобразовательной организации получают квалифицированную медицинскую помощь. В общеобразовательной организации есть хорошо оборудованный медицинский пункт, отвечающий современным требованиям, обучающиеся, воспитанники регулярно (2 раза в год) проходят медицинское обследование и диспансеризацию.

II. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1).

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации АООП в.1 образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в.1 предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися, воспитанниками с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование элементов общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

АООП в.1 образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП в.1 включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП в.1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП в.1.

Сроки реализации АООП в.1 для каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прописаны в заключении ЦПМПК (как правило составляют - 9 лет).

Реализация АООП в.1 на I этапе обучения составляет 4 года (1-4 классы). Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из

важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Организация работы I полугодия первого класса направлена на решение следующих диагностико - пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в.1;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой или профессиональной подготовкой и социализацией обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция, с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Познавательные особенности:

- относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания (ощущение и восприятие);

- меньший потенциал обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация;

- учет особенностей разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития мнемической деятельности учащихся (запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации);

- особенности произвольного внимания отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения;

- особенности представления (недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов) и воображения (несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности);

- отмечаются системное недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической;

- нарушения точной координации мелких движений пальцев рук.

Психологические особенности:

- проявляются и в нарушении эмоциональной сферы, отсутствии оттенков переживаний, их неустойчивостью и поверхностью;

- слабость волевой сферы, собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Таким образом, учитывая недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью должны быть созданы условия для решения как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), многообразие индивидуальных вариантов структуры интеллектуальных нарушений перспективы образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного

пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками с легкой умственной отсталостью АООП в.1.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в.1 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АООП в.1, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов АООП в.1 оцениваются как итоговые на момент завершения образования в 4, 9 классах.

Освоение обучающимися АООП в.1 предполагает достижение ими **личностных и предметных результатов**, совокупность которых составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

1.2.1. Личностные результаты освоения АООП.

Личностные результаты необходимы для решения практико-ориентированных задач и обеспечения становления социальных отношений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных социальных средах, сформированность мотивации к учению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладение доступными видами деятельности и опытом социального взаимодействия.

В состав личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов АООП в.1 включены:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

1.2.2. Предметные результаты освоения АООП в.1.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП в.1 определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не достигает **минимального уровня** овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Большая часть **минимального и достаточного уровней** освоения АООП в.1 - это совокупность знаний и умений, которые могут и должны применять на

практике обучающиеся, воспитанники 1-9 классов. Вместе с тем, некоторые знания и умения, отмеченные обучающиеся, воспитанники будут использовать на практике позднее.

1.2.3.. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 1 классе:

1. Предметная область: «Язык и речевая практика».

1.1. Учебный предмет: «Русский язык»:

Минимальный уровень:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- с помощью вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски;
- писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.

Достаточный уровень:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку слова и предложения из трех-четырёх слов с предварительным анализом;
- самостоятельно вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски;
- писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.

1.2. Учебный предмет: «Чтение»:

Минимальный уровень:

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- с помощью анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам слова, предложения;
- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Обучающиеся, воспитанники должны знать:

- 2 коротких стихотворения или четверостишия (разучивание с голоса учителя).

Достаточный уровень:

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Обучающиеся, воспитанники должны знать:

- 3-4 коротких стихотворений или четверостиший (разучивание с голоса учителя).

1.3. Учебный предмет: «Речевая практика»:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио-и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения ит. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

2. Предметная область: «Математика».

2.1. Учебный предмет: «Математика»:

Минимальный уровень:

- присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
- сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
- с помощью учителя решаются задачи на нахождение суммы, остатка.
- узнавать монеты. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
- черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
- прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся, воспитанники должны *знать*:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Обучающиеся, воспитанники должны *уметь*:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;
- решать после анализа задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

3. Предметная область: «Естествознание».

3.1. Учебный предмет: «Мир природы и человека»:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

4. Предметная область: «Искусство».

4.1. Учебный предмет: «Музыка»:

Минимальный уровень:

- проявлять эмоциональную и двигательную отзывчивость на музыку;
- различать контрастную по настроению музыку (веселую, грустную и спокойную);
- слушать новую песню, выполнять движения соответствующие тексту песни;
- четко пропевать гласные звуки;
- передавать хлопками тихое и громкое звучание музыки, передавать ритмический рисунок движением рук (хлопки, вращение кистей рук и др.) по подражанию педагогу;
- узнавать и различать звучание музыкальных инструментов (пианино, баян).

Достаточный уровень:

- развитие умения определять характер музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).
- развитие умения узнавать и называть песни по вступлению;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- узнавать музыкальные инструменты и их звучание (фортепиано, скрипка, труба, барабан, баян, гитара).
- уметь «петь» с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально «исполнять» подпевать песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- правильно передавать мелодию в диапазоне $re1 — si1$;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) исполнения песен
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие) обучение игре на ударно-шумовых инструментах (бубен, ложки и др.).

4.2. Учебный предмет: «Изобразительное искусство»:

Минимальный уровень:

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполнять рисунки, используя только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- с помощью ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и с помощью называть цвета;
- узнавать и с помощью показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой

Достаточный уровень:

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

- выполнять рисунки, используя только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

5. Предметная область: «Физическая культура».

5.1. Учебный предмет: «Физическая культура»:

Минимальный уровень:

- знать правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке,
- подготавливать спортивную форму и самостоятельно переодеваться,
- выполнять основные движения рук, ног, туловища и головы по подражанию педагогу,
- выполнять упражнения с предметами в разном темпе по подражанию педагогу,
- участвовать в подвижных играх под руководством педагога, подчиняться правилам игры.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
- выполнение двигательных действий;
- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

6. Предметная область: «Технология».

6.1. Учебный предмет: «Трудовое обучение (Ручной труд)»:

Минимальный уровень:

- слабые обучающиеся, воспитанники к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.

Достаточный уровень:

- умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия, через несколько занятий участвовать в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя;
- умение сравнивать образец изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя;
- умение пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;
- умение изготавливать изделия с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее;
- умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями, что и из чего сделано;
- умение оценивать свое изделие (аккуратное, красивое, похоже на образец и т.д.);
- умение пространственной ориентировки при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую стороны листа бумаги;
- умение делить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям;
- умение правильно располагать лист бумаги, подставку, материалы для работы на рабочей плоскости;

- умение анализировать формы предметов (плоских и объемных) с помощью и под руководством учителя: узнавание, показ и называние основных геометрических форм (треугольник, квадрат, круг), узнавание и называние форм объемных предметов. Представление о величине предметов.

1.2.4. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения во 2 классе:

1. Предметная область: «Язык и речевая практика».

1.1. Учебный предмет: «Русский язык»:

Минимальный уровень:

-с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
-с помощью учителя составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Достаточный уровень:

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
-составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

1.2. Учебный предмет: «Чтение»:

Минимальный уровень:

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Обучающиеся, воспитанники должны **знать**:

- Наизусть 2-3 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Достаточный уровень:

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Обучающиеся, воспитанники должны **знать**:

- Наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

1.3. Учебный предмет: «Речевая практика»:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2. Предметная область: «Математика».

2.1. Учебный предмет: «Математика»:

Достаточный уровень:

Обучающиеся, воспитанники должны *знать*:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами

- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

- названия компонента и результатов сложения и вычитания;

- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

- различие между прямой, лучом, отрезком;

- элементы угла, виды углов;

- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

- элементы треугольника.

Обучающиеся, воспитанники должны *уметь*:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Минимальный уровень:

- решаются только простые арифметические задачи.

- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

- знание состава однозначных чисел обязательно.

- решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

3. Предметная область: «Естествознание».

3.1. Учебный предмет: «Мир природы и человека»:

Минимальный уровень:

Обучающиеся, воспитанники должны *уметь*:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать 2-3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

- различать диких и домашних животных;

- различать признаки времён года;

- выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

Обучающиеся, воспитанники должны *уметь*:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

- различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком;

- различать диких и домашних животных, описывать их повадки, образ жизни;

- выполнять элементарные гигиенические правила;

- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

4. Предметная область: «Искусство».

4.1. Учебный предмет: «Музыка»:

Минимальный уровень:

- проявлять эмоциональную и двигательную отзывчивость на музыку;

- различать контрастную по настроению музыку (веселую, грустную и спокойную);

- слушать новую песню, выполнять движения соответствующие тексту песни;

- четко пропевать гласные звуки;

- передавать хлопками тихое и громкое звучание музыки, передавать ритмический рисунок движением рук (хлопки, вращение кистей рук и др.) по подражанию педагогу;

- узнавать и различать звучание музыкальных инструментов (пианино, баян).

Достаточный уровень:

- развитие умения определять характер музыкальных произведений (марш, танец, песня);

- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).

- развитие умения узнавать и называть песни по вступлению;

- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;

- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

- узнавать музыкальные инструменты и их звучание (фортепиано, скрипка, труба, барабан, баян, гитара).

- уметь «петь» с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- выразительно и достаточно эмоционально «исполнять» подпевать песни с простейшими элементами динамических оттенков;

- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- правильно передавать мелодию в диапазоне $re1$ — $si1$;

- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) исполнения песен

- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие) обучение игре на ударно-шумовых инструментах (бубен, ложки и др.).

4.2. Учебный предмет: «Изобразительное искусство»:

Минимальный уровень:

- с помощью учителя проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

- с помощью учителя ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

- с помощью учителя рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);

- различать и знать названия цветов;

- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Достаточный уровень:

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);

- различать и знать названия цветов;

- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

5. Предметная область: «Физическая культура».

5.1. Учебный предмет: «Физическая культура»:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В целях контроля в 1 классе проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности обучающихся, воспитанников: выполнение основной стойки, построение в колонну по одному, равнение в затылок; ходьба в заданном направлении в медленном темпе, медленный бег с сохранением осанки; ходьба по коридору шириной 20см; правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его.

6. Предметная область: «Технология».

5.1. Учебный предмет: «Трудовое обучение (Ручной труд)»:

Минимальный уровень:

Слабые обучающиеся, воспитанники к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий*, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева*; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Достаточный уровень:

Обучающиеся, воспитанники должны **знать**:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.

Обучающиеся, воспитанники должны **уметь**:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

1.2.5. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 3 классе:

1. Предметная область: «Язык и речевая практика».

1.1. Учебный предмет: «Русский язык»:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- с помощью составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- с помощью различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- с помощью определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит

1.2. Учебный предмет: «Чтение»:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- читать текст вслух после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- с помощью высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- с помощью устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5 стихотворений.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

Обучающиеся должны знать:
- наизусть 5—8 стихотворений.

1.3. Учебный предмет: «Речевая практика»:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

2. Предметная область: «Математика».

2.1. Учебный предмет: «Математика»:

Минимальный уровень:

- продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
 - обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
 - достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
- Исключаются арифметические задачи в два действия.

Достаточный уровень:

Обучающиеся, воспитанники должны знать:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

3. Предметная область: «Естествознание».

3.1. Учебный предмет: «Мир природы и человека»:

Минимальный уровень:

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

4. Предметная область: «Искусство».

4.1. Учебный предмет: «Музыка»:

Минимальный уровень:

- определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- различать песню, танец, марш;
- умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

Достаточный уровень:

- самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

4.2. Учебный предмет: «Изобразительное искусство»:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- с помощью размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- с помощью распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;

- с помощью изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- различать и называть цвета;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

5. Предметная область: «Физическая культура».

5.1. Учебный предмет: «Физическая культура»:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В целях контроля во 2 классе проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности обучающихся, воспитанников: выполнение основной стойки, построение в колонну по одному, равнение в затылок; ходьба в заданном направлении в медленном темпе, медленный бег с сохранением осанки; ходьба по коридору шириной 20см; правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его.

6. Предметная область: «Технология».

6.1. Учебный предмет: «Трудовое обучение (Ручной труд)»:

Минимальный уровень:

Слабые обучающиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Достаточный уровень:

Первая четверть

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполнение изделий с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия. Отчет о последовательности изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1 и 2 классах.

Вторая четверть

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.

Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных — самостоятельно. Самостоятельный отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных

работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 1—2 классов.

Третья четверть

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы.

Осуществление контрольных действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Выполнение работы с помощью учителя и самостоятельно. Отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий самостоятельно и по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии.

Четвёртая четверть

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.

4 КЛАСС

1.2.6. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 4 классе:

1. Предметная область: «Язык и речевая практика».

1.1. Учебный предмет: «Русский язык»:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи

между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь) выделение темы текста (о чём идет речь),

выбор одного заголовка из

нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1.2. Учебный предмет: «Чтение»:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

1.3. Учебный предмет: «Речевая практика»:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2. Предметная область: «Математика».

2.1. Учебный предмет: «Математика»:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

3. Предметная область: «Естествознание».

3.1. Учебный предмет: «Мир природы и человека»:

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4. Предметная область: «Искусство».

4.1. Учебный предмет: «Музыка»(5класс):

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных

произведений, предусмотренных Программой;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
правильная передача мелодии в диапазоне *peI-cul*;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

4.2. Учебный предмет: «Изобразительное искусство» (5 класс):

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
следование при выполнении работы инструкциям учителя;
рациональная организация своей изобразительной деятельности;
планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного

или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

5. Предметная область: «Физическая культура».

5.1. Учебный предмет: «Физическая культура»:

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики,

лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

6. Предметная область: «Технология».

6.1. Учебный предмет: «Трудовое обучение (Ручной труд)»:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических

требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

9 КЛАСС

1.2.7. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

1. Предметная область «язык и речевая практика».

1.1. Учебный предмет «Русский язык».

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

1.2. Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)».

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством учителя);
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
заучивание стихотворений наизусть (7-9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического _____ отрывка.

2. Предметная область «Математика».

2.1. Учебный предмет «Математика»:

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади фигур, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

2.2. Учебный предмет «Информатика» (VII-IX классы):

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.),

доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

3. Предметная область «Естествознание».

3.1. Учебный предмет «Природоведение» (V-VI класс).

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение;

растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;

объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

3.2. Учебный предмет «Биология»:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

3.3. Учебный предмет «География»:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты;
декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

4. Предметная область «Человек и общество».

4.1. Учебный предмет «Мир истории».

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

4.2. Учебный предмет «История Отечества».

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

4.3. Учебный предмет «Основы социальной жизни».

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

5. Предметная область «Физическая культура».

5.1 Учебный предмет «Физическая культура»:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку;
комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;
знание температурных норм для занятий;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

6. Предметная область «Технология».

6.1. Учебный предмет «Профильный труд»:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.2.8. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (XII класс):

1. Предметная область «Язык и речевая практика».

1.1. Учебный предмет «Русский язык»:

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;
образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);
использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

1.2. Учебный предмет «Чтение»:

Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;
участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений одноклассников с

соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);
самостоятельное определение темы произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);
деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;
ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;
выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов;
участие в их обсуждении;
целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы;
самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;
самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;
заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

2. Предметная область «Математика».

2.1. Учебный предмет «Математика»:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерениях в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерениях, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;
решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;
решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
решать задачи экономической направленности;
распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

2.2. Учебный предмет «Информатика»:

Минимальный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

3. Предметная область «Человек».

3.1. Учебный предмет «Основы социальной жизни»:

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным; коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

3.2. Учебный предмет «Обществоведение»:

Минимальный уровень:

знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;

знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных изученных терминов и их определения; написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

3.3. Учебный предмет «Этика»:

Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;
высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

4. Предметная область «Физическая культура».

4.1. Учебный предмет «Физическая культура»:

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;
определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);
выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;
участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;
знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;
составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;
применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре;
самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

5. Предметная область «Технология».

5.1. Учебный предмет «Профильный труд»:

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
составление стандартного плана работы;
определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
понимание и оценка красоты труда и его результатов; использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т. п.);
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися 1-9 классов планируемых результатов освоения АООП в.1.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных

достижений обучающихся, воспитанников и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемыми результатами освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП в.1 являются значимыми для оценки качества образования обучающихся, воспитанников. Оценки результатов осуществляется на основе следующих принципов:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП в.1. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися, воспитанниками социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися, воспитанниками содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся, воспитанников в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса по 4 класс (по пятибальной системе), т. е. в тот период, когда у обучающихся, воспитанников уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета, далее продолжение оценки результатов это: 5-9 классы, 10-12 классы (по пятибальной системе). Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, воспитанников и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися, воспитанниками социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися, воспитанниками содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся, воспитанников в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся, воспитанников уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, воспитанников и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Система оценки достижения обучающимися 1-4 класса планируемых результатов освоения АООП в.1 осуществляет следующие функции:

- реализует основные направления и цели оценочной деятельности, конкретизирует применительно к организации образовательно-коррекционного процесса в I классе объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП в.1, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования (комплексная оценка личностных и предметных результатов);

- является составной частью внутренней системы оценки качества образования, взаимосвязанной с подсистемой оценки индивидуального развития, подсистемой оценки деятельности педагогических и других работников школы, подсистемой оценки деятельности школы;

- используется в проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а так же внутреннего мониторинга качества образования;

- обеспечивает связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и планируемыми результатами освоения АООП.

Оценка личностных результатов освоения АООП в.1 обучающимися 1 класса, первого полугодия 2 класса.

Приоритетное значение в системе оценки достижения обучающимися 1 класса планируемых результатов освоения АООП в.1 имеют их личностные результаты. Программа оценки личностных результатов разработана образовательной организацией. Она включает в себя:

- перечень личностных результатов освоения АООП в.1 обучающимися 1 класса, первого полугодия 2 класса, выступающих в качестве критериев оценки жизненных (социальных) компетенций обучающихся;

- совокупность умений и навыков, которые являются индикаторами оценки каждого результата;

- перечень и краткую характеристику методик оценки достижения личностных результатов освоения АООП в.1 обучающимися 1 класса, первого полугодия 2 класса;

- мониторинг результатов оценивания личностных результатов освоения АООП в.1 обучающимися 1 класса, первого полугодия 2 класса;

- приложения к программе, включающие локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов, материалы для проведения процедуры оценки личностных и предметных результатов образования.

Всесторонняя и комплексная оценка личностных результатов освоения АООП в.1 осуществляется на основе применения методов, включённого наблюдения, беседы с детьми и родителями, метода экспертной оценки, который является основным методом и представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы

определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических, медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача -невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в.1 следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации (далее – ПМПК), который объединяет всех участников процесса начального образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В состав ПМПК входят постоянные участники – заместитель директора по УВР, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник, учителя, воспитатели. На заседания ПМПК могут быть приглашены специалисты отдела образования, правоохранительных органов и другие в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса. В его состав также могут входить родитель (законный представитель) ребенка. Общее руководство деятельностью ПМПК осуществляет директор общеобразовательной организации, что гарантирует статус ПМПК, предаёт его рекомендациям предписывающий характер и облегчает подключение к выполнению его решений всех нужных воспитательных сил и средств общеобразовательной организации. Задачей школьного ПМПК является выработка согласованной оценки личностных достижений ребенка.

Результаты оценки личностных достижений освоения АООП в.1 регулируются следующими локальными нормативными правовыми документами общеобразовательной организации: Положением о психолого – медико – педагогическом консилиуме, Положением об организации работы в 1-4 классах общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации и переводе обучающихся, воспитанников в следующий класс в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Мониторинг оценивания личностных результатов освоения АООП в.1 обучающимися 1 класса, первого полугодия 2 класса проводится не реже 1 раза в четверти, в конце учебного года. Полученные результаты хранятся в Папке достижений личностных и предметных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты освоения АООП в.1. для 1-4 классов определены в Программах отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, одобренных Педагогическим советом общеобразовательной организации и утверждённых директором общеобразовательной организации. Оценка предметных результатов освоения АООП в.1 осуществляется в конце каждой четверти, начиная со второго полугодия 2 класса и по 4 класс.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике предметных результатов освоения АООП в.1. обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, воспитанниками даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Жизненные компетенции как отражение единства личностных и предметных результатов образования обучающихся 1- 9 классов.

Под жизненной компетенцией понимается совокупность знаний, умений, навыков, опыта проявления самостоятельности ребёнка в различных социальных

ситуациях, в которые ребёнок уже сейчас попадает в обыденной жизни. Основой формирования жизненных компетенций обучающегося 1 класса являются личностные результаты образования, которые обогащаются предметными результатами освоения АООП в.1 и трансформируются в жизненные компетенции. Такая трансформация отражается в проявлении в самостоятельности, способности, готовности, владении знаниями, умениями, навыками.

С этих позиций к числу жизненных компетенций, например, обучающихся 1 класса отнесены следующие:

- способность к осуществлению социально-бытовых действий в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к проявлению этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей.

Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Оценка сформированности жизненных компетенций.

Оценка сформированности жизненных компетенций осуществляется на основе комплексного подхода, позволяющего оценивать в единстве личностные и предметные результаты образования обучающихся 1-4 классов.

Каждая жизненная компетенция включает в себя:

- совокупность знаний и умений, полученных при освоении программ, определяющих общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью. При этом приоритетное значение имеют знания и умения по предметным областям освоения АООП в.1, которые может и должен уметь применять на практике обучающиеся 1-4 классов. Они составляют предметное содержание жизненных компетенций;
- опыт самостоятельного применения усвоенных знаний и умений в ситуациях выполнения определённой социальной роли (пассажир общественного транспорта, покупатель в магазине и т.д.).

Оценка сформированности жизненных компетенций осуществляется один раз в год в мае месяце в ходе наблюдения за свободной деятельностью обучающихся и специально организованной сюжетно-дидактической игры.

Таблица 1. Критерии оценки сформированности жизненных компетенций обучающихся 1 класса

Критерий	Оценка	Баллы
Соответствие усвоенных знаний программным требованиям	Верно	2
	Частично верно	1
	Неверно	0
Полнота вхождения в роль	Полное вхождение в роль	2
	Частичное (формальное) выполнение роли	1
	Не входит в роль	0
Самостоятельность применения усвоенных	Самостоятельно	2

знаний в игре и выполнения роли	С помощью (по словесной инструкции, с опорой на образец)	1
	Не выполняет при оказании различных видов помощи	0

Единство личностных и предметных результатов обеспечивает комплексный подход. Комплексная оценка личностных и предметных результатов освоения АООП реализуется путём:

- оценки личностных и предметных результатов, которые в своей совокупности составляют содержание жизненной компетенции (компетенций) обучающихся;
- использования специально разработанного диагностическо-оценочного комплекса как основы для текущей оценки динамики образовательных результатов каждого ученика, класса в целом и для промежуточной (по итогам года) оценки уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях, процессе обучения) для интерпретации полученных результатов, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и управления качеством образования;
- применение разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняемых друг друга (стандартизированные работы, матрица оценивания личностных результатов, наблюдения и т.д.);
- взаимосвязи критериальной оценки результатов освоения обучающимися АООП с оценкой деятельности педагогических работников и с самооценкой деятельности образовательной организации

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* общеобразовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной общеобразовательной организации.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Основная цель реализации программы формирования **базовых учебных действий** (далее - БУД) состоит в формировании обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности учащихся; определена связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

2.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении обучения в 1-12 классах проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 1- 12 классов с интеллектуальными нарушениями, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые будут содействовать дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представляют комплекс начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2.3. Характеристика базовых учебных действий, формируемых у обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- умение различать звуки на слух; составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; читать по слогам слова, двух и трехсловные предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова; писать слова и предложения по обводке;

- умение называть предметы, относящиеся к изучаемым лексическим темам; отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, отвечать простой фразой; составлять простые нераспространенные предложения; формулировать просьбы и желания; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 без перехода через десяток опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $6 + 4$, $4 + 6$; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей; узнавать монеты; читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;

- умение наблюдать; умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2.4. Характеристика базовых учебных действий, формируемых у обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.5. Характеристика базовых учебных действий, формируемых у обучающихся 10-12 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные учебные действия:

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:
осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
ориентировка в социальных ролях;
осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:
постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

2.6. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в I- XII классах.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных уровней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка ИЗО
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально	Язык и речевая	Русский язык

	ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	практика	Чтение Речевая практика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Математика	Математика	
		Технологии	Ручной труд	
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Ручной труд	
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
	Коммуникативные учебные действия	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Математика	Математика
Естествознание			Мир природы и человека	
Физическая культура			Физическая культура	
Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		Технологии	Ручной труд	
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
		Искусство	Музыка ИЗО	
Умение обращаться за помощью и принимать помощь		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Ручной труд	
		Искусство	Музыка ИЗО	
Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		Математика	Математика	
		Технологии	Ручной труд	
		Искусство	Музыка ИЗО	
		Физическая культура	Физическая культура	
Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		Технологии	Ручной труд	
		Искусство	Музыка ИЗО	
		Физическая культура	Физическая культура	
Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		Естествознание	Мир природы и человека	
		Технологии	Ручной труд	
		Искусство	Музыка ИЗО	
		Физическая культура	Физическая культура	

		культура	культура
	Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика	Мир природы и человека Математика Музыка ИЗО
	Умение пользоваться учебной мебелью	Искусство	ИЗО
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Технологии	Ручной труд
	Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Физическая культура Естествознание	Физическая культура Мир природы и человека
	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные учебные действия	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка ИЗО

Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка ИЗО
Умение читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Умение писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
Умение наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика ИЗО

умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
умение обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство

		Математика	Математика
<p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>умение договариваться и сменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p> <p>умение входить и выходить из учебного помещения</p>		Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Естествознание	Окружающий мир
		Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Физическая культура	Физическая культура

<p>умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>умение пользоваться учебной мебелью</p> <p>умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты...)</p> <p>умение работать с учебными принадлежностями, инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место</p> <p>умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p>Естествознание</p> <p>Математика</p> <p>Искусство</p> <p>Технология</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Естествознание</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Математика</p> <p>Музыка</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Трудовое обучение (Ручной труд)</p> <p>Физическая культура</p>	

	предложенному плану и работать в общем темпе		
	умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия) одноклассников		
	умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Окружающий мир
Познавательные учебные действия	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
умение делать простейшие	Язык и речевая практика	Письмо	

	обобщения, сравнивать, и классифицировать на наглядном материале	практика	Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Изобразительное искусство
	умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

<p>умение различать звуки на слух; составлять слова из букв и логов разрезной азбуки; читать о слогах слова, двух и трехсловные предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</p>	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Письмо Чтение</p>
<p>слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; писать строчные и прописные буквы; писать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова; писать слова предложения по обводке;</p>	<p>Естествознание</p>	<p>Окружающий мир</p>
<p>умение называть предметы, относящиеся к изучаемым лексическим темам; отвечать на оставленные вопросы, используя слова данного опроса, отвечать простой фразой;</p>	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Чтение</p>
<p>составлять простые нераспространенные предложения; формулировать просьбы и желания; участвовать ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями</p>	<p>Естествознание</p>	<p>Окружающий мир</p>
<p>умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 без перехода через десяток опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное</p>	<p>Математика</p>	<p>Математика</p>

<p>свойство сложения: $5 + 3, 3 + 5, 6 + 4, 4 + 6$; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей; узнавать монеты; читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить</p>		
---	--	--

	прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам		
	умение наблюдать; работать с информацией и понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Письмо Чтение Математика Изобразительное искусство

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты мониторинга заносятся в лист индивидуальных достижений ученика и журнал итоговых достижений учащихся.

2.2. Программы учебных предметов в I-IV классах.

2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- **Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;**

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- **Развитие навыков устной коммуникации;**
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. До - словное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—шу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по

объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

2.2.2. ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и

самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2.2.3. РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращения.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» *Примерные темы речевых ситуаций* «Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

2.2.4. МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся, воспитанников этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка

на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в)». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

2.2.5. МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом .

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овоши-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

2.2.6. МУЗЫКА

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания, произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;
- формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы;
- отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах;
- развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами;
- развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников;
- развитие пения в унисон;
- развитие устойчивости унисона;
- обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения, фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание.

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

2.2.7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
 - Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
 - Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем,

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы условно отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий;

рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных

красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов(хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

2.2.8. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно- развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнообразие состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал.

Подвижные игры;

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

2.2.9. РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина),

«раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблону сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорга ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором. Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки,

пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами. Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

2.3. Программы учебных предметов в V-IX классах.

2.3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:
— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен

существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

2.3.2. ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Литературное чтение).

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и

путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий.

Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев.

Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников/экранов внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

2.3.3. МАТЕМАТИКА.

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.

Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).

Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км).

Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л).

Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.),

неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.

Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление.

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

2.3.4. ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованной файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

2.3.5. ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)

Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.).

Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о

своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании

могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение». В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе.

Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.

Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных

материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть.

Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование

растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения

температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды

в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны.

Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники.

Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.
Обращение за медицинской помощью.
Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).
Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

2.3.6. БИОЛОГИЯ.

Пояснительная записка

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика.

Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу.

Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».

Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.

Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении.

Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме.

Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений.

Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы).

Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.

Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование).

Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие).

Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения.

Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра).

Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Совые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание.

Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролики. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих

горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей.

Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.

Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность).

Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом.

Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение).

Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания.

Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

2.3.7. ГЕОГРАФИЯ.

Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем

звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы.

Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование.

Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение

Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды.

Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия.

Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия.

Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности.

Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

2.3.8. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.

Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела.

Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.

Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.

Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь.

Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань).

Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.

Магазины по продаже

электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.

Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва
Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях.

Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды).

Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви.

Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг.

Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания.

Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые

напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи,

должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

2.3.9. МИР ИСТОРИИ.

Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.

Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.
Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени.
Календарь (происхождение, виды).
Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени».
Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).
Начальные представления об истории
История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.
Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).
Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.
Историческое пространство. Историческая карта.
История Древнего мира
Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).
Отличие человека от животного.
Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.
Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда.
Каменный века.
Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи.
Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.
Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.
Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей.
Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.
Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.
Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.
История вещей и дел человека (от древности до наших дней)
История освоения человеком огня, энергии
Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком.
Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.
Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.
Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.
Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.
Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии.
Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.
История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.

Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.

Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища.

Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение _____ и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма.

Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.

Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды.

Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др.

Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

2.3.10. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА.

Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления

исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.

Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов.

Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX — I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси.

Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена.

Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV — XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский

князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном.

Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова.

Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова.

И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.

Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного

аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение.

Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход _____ к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны.

Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий.

Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский.

Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие.

Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа. СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (ДнепрогЭС, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение.

Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!».

Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.

Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».

Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти

Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации

репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

2.3.11. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (II) и I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;
— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах:

«Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий.

Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.

Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель

Лыжная и конькобежная подготовки

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с

места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры. Хоккей на полу

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.

Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

2.3.12. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД.

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре

производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения. Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

2.4. Программы отдельных учебных предметов в X-XII классах.

2.4.1. РУССКИЙ ЯЗЫК.

Пояснительная записка Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека. **Задачи:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

— развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.

— коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

— формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении;

Речевое общение. Речь и речевая деятельность Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: *кому? - зачем? - о чём? - как? - при каких условиях? я буду говорить (писать), слушать (читать).*

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь; их сравнение).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приёмы подготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи.

Речь как средство общения. Партнёры по общению: «один — много», «знакомые — незнакомые», сверстники — взрослые. Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать и т. п.). Модель речевой коммуникации: адресант - адресат - сообщение. Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации. Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

Высказывание. Текст

Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения; их анализ.

Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы; постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами; постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания; по заголовку; опорным словам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.
Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем.
Темы широкие и узкие.
Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).
Смысловые связи между частями текста. Языковые средства связи частей текста.
Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.
Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесённостью глаголов в текстах повествовательного типа.
Составление сложных предложений с союзами *а, и, но*; включение их в сравнительное описание двух предметов.
Составление сложных предложений со словами *дело в том, что; объясняется это тем, что* и т.д.; включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.
Составление сложных предложений с союзами *что, чтобы, так как, потому что, в связи с тем, что* и т. д. Их использование в текстах-рассуждениях.
Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.
Структурные особенности описательного текста.
Описание предмета, места, пейзажа.
Повествовательного текста с элементами описания.
Структурные особенности текста-рассуждения.
Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).
Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.
Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.
Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.
Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

Стили речи
Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).
Разговорный стиль речи.
Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения). Составление текстов в разговорном стиле.
Слова-приветствия и прощания.
Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.
Эмоционально-экспрессивные слова.
Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.
Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринуждённых разговорах, беседах.
Составление предложений с обращениями.
Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).
Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме; видеоклипе; прочитанной книге и т. д. (по предложенному или коллективно составленному плану).
Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.
Использование частиц в текстах разговорного стиля.
Использование вопросительных частиц (*неужели, разве ли (ль)*) и восклицательных частиц (*что за, как*) в предложениях, различных по интонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловой стиль речи

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на учебу, работу; материальной помощи; отпуске по уходу (за ребенком, больным)

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке; доверенности в свободной форме и на бланке.

Составление доверенности на распоряжение имуществом.

Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже/находке животного.

Написание объявлений о покупке/продаже, находке/пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью учителя). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощью приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го л., мн. числа; глаголов неопределённой формы; глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на сайтах городских служб (УФМС, Пенсионный фонд, порталы городских услуг, доступных Интернет-ресурсов).

Художественный стиль речи

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).

Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством учителя) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов *как, будто, словно*.

Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.

Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использование частиц в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами *а, но*; с повторяющимся союзом *и*.

Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительное описание предмета в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной обработкой всех компонентов текста.

2.4.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

Пояснительная записка Цель литературного чтения в X-XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон. **Задачи** изучения литературного чтения:

закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах; коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы; совершенствование навыков связной устной речи; формирование потребности в чтении; эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Содержание чтения (круг чтения). Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет.

Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении — без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Приём образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп и т.п.).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью учителя). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью учителя). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью учителя) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев; выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью учителя); выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью учителя). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристике героев (с помощью учителя).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью учителя цитатного плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью учителя). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью учителя).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью учителя повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения.

Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью учителя). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью учителя) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью учителя) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

2.4.3. МАТЕМАТИКА.

Пояснительная записка Целью обучения математике в X–XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X–XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят:

— в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;

— в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;

— в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3–5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

2.4.4. ИНФОРМАТИКА.

Пояснительная записка

Курс информатики в X-XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V-IX классах. Целью обучения информатики в XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

2.4.5. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

Пояснительная записка Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи

Личная гигиена и здоровье

Здоровый образ жизни — требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха и т.д.).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от

загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы и т. д.). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т. д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк, и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды. *Национальная одежда.*

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля. Ремонт обуви в специализированных мастерских. *История появления обуви.* Обувь в разные исторические времена.

Питание

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками).

Приготовление блюд из яиц. Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп). Видео-конференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов.

Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста.

2.4.6. ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ Пояснительная записка

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета — создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

— знакомство с Основным Законом государства - Конституцией Российской Федерации.

— формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.

— формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания соблюдать требования закона.

— формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.

— формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.

— формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.

— формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.

— формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.

— воспитание познавательного интереса к предмету.

— воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Введение

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации -главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — основной закон России. Из истории принятия конституций. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

2.4.7. ЭТИКА.

Пояснительная записка Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

— формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;

— усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;

— формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;

— коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Введение

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

Этика родительских отношений

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей в жизни ребенка.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.

Дети и родители. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.

Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями.

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

2.4.8. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Пояснительная записка

Цель изучения физической культуры на завершающем этапе получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в подготовке их к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.

Задачи:

- развитие и совершенствование основных физических качеств;
- обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности.

— создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Теоретические сведения Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня.

Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция.

Виды гимнастики в школе. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Фаза прыжка в длину с разбега.

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал:

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Толкание набивного мяча. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели. Метание деревянной гранаты.

Лыжная и конькобежная подготовки Лыжная подготовка

Теоретические сведения.

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение.

Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. **Практический материал.**

Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности.

Конькобежная подготовка Теоретические сведения.

Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и на поворотах.

Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Правила заливки льда; основы самоконтроля на занятиях на коньках. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием; на лыжах и коньках; с переноской груза.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудоуловую подготовку учащихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада. **Практический материал.**

Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудоуловую деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и специальная Олимпиада.

Практический материал.

Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей на полу

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования — учебные игры.

2.4.9. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД.

Пояснительная записка Целью изучения предмета «Профильный труд» в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;

- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду X-XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента.

Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

2.5. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ.

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционно - развивающее направление «Логопедические занятия».

Цель: Способствовать личностному развитию учащихся путем коррекции речевых и психических недостатков, способствовать освоению ими содержания образования

Задачи:

- коррекция речевых, психических, личностных особенностей обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и личностных особенностей
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта
- формирование умений, навыков социального общения людей

Логопедическая работа направлена на развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений письма и чтения, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Основной формой являются групповые занятия. Групповые занятия, индивидуальные занятия по 20-25 минут. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Содержание логопедических занятий согласовывается с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевых нарушений способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне путем усложнения речевого материала и форм звукового анализа и синтеза.

Психокоррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Цель: создать оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование (на основе активизации работы всех органов чувств) адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухо-голосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Основные направления работы:

- Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков;
- Тактильно -двигательное восприятие;
- Кинестетическое и кинетическое развитие;
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- Восприятие пространства;
- Восприятие времени

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: научать выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно по показу и по словесной инструкции взрослого, а также самостоятельно).

Задачи: формирование знаний основ правильного выполнения упражнений, необходимых для правильной осанки, красивой походки, выразительности и пластики движения, выворотность суставов, гибкости тела и освоение навыков музыкально-ритмического развития обучающихся.

Основные направления работы:

Программа по ритмике состоит из пяти разделов:

- «Упражнения на ориентировку в пространстве»;
- «Ритмико-гимнастические упражнения»;
- «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»;
- «Игры под музыку»;
- «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

2.6. ПРОГРАММА ДУХОВНО -НРАВСТВЕННОГО (НРАВСТВЕННОГО) РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

2.6.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся, воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры:

1-4 классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V-IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

X-XII классы:

осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

В области формирования социальной культуры

1-4 классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям; формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

X-XII классы:

формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе.

В области формирования семейной культуры

1-4 классы:

формирование у обучающихся, воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

X-XII классы:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий, особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.6.2. Основные направления духовно- нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся, воспитанников обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города,

микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1-4 классы:

любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

V-IX классы:

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

X-XII классы:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1-4 классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

X-XII классы:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

1-4 классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

элементарные представления об основных профессиях;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

X-XII классы:

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

1-4 классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
формирование элементарных представлений о красоте;
формирование умения видеть красоту природы и человека;
интерес к продуктам художественного творчества;
представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

X-XII классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; формирование интереса к занятиям художественным творчеством.

2.6.3. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся, воспитанников.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

2.6.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися, воспитанниками представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися, воспитанниками опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся, воспитанниками нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося, воспитанника как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, воспитанника формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося, воспитанника.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися, воспитанниками.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1-4 классы:

положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

X-XII классы:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;

опыт реализации гражданской, патриотической позиции; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

1-4 классы:

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

X-XII классы:

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:

1-4 классы:

положительное отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной лично-значимой деятельности.

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

X-XII классы:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

1-4 классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

X-XII классы:

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития обучающихся имеют рекомендательный характер и могут уточняться Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, а также являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы общеобразовательной деятельности Организаций в части духовно-нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

2.6.5. План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

НАПРАВЛЕНИЕ: «Личностное развитие. Основы социализации»

Цель: Формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

№ п/п	Содержание работы	класс	сроки	ответственные
1	Осуществление диагностики уровня воспитанности обучающихся образовательной организации.	1-4	сентябрь, май	педагог –психолог, воспитатели
2	Изучение, выработка и закрепление правил поведения воспитанников с позиции их индивидуальных особенностей, потребностей.	1-4	в течение года	воспитатели, социальный педагог
3	Изучение направленности воспитанников к разным видам деятельности.	1-4	сентябрь	педагог –психолог
4	Выборы активов отрядов, детского многопрофильного объединения «Дом».		До 10.09.	педагог-организатор, воспитатели
5	Стартовый сбор детского многопрофильного объединения «Дом».		До 20.09.	педагог-организатор
6	Проведение традиционных общешкольных мероприятий.		в течение года	педагог-организатор, совет интересных дел
7	Вовлечение обучающихся, воспитанников в кружки и внеклассную деятельность по направлениям.	1-4	сентябрь	воспитатели
8	Апробация созданных программ дополнительного образования.		в течение года	педагоги дополнительного образования
9	Изучение социальных условий воспитанников (состав семьи, жилищно – бытовые условия).	1-4	постоянно	воспитатели, социальный педагог, педагог - психолог
10	Регулярное проведение внеклассной работы в образовательной организации: -внеклассная воспитательная ; - спортивные часы; - проведение Дней	1-4	по графику по расписанию	воспитатели
		6-9	в течение года 1 раз в месяц	воспитатели

	здоровья; - проведение «Веселых стартов» - подготовка к районным спортивным соревнованиям;	1-4 5-9	1 раз в месяц	
11	Мониторинг здоровья воспитанников.	1-4	сентябрь, октябрь, май	воспитатели, педагог-психолог, медсестра
12	Заполнение папок – материалов по изучению личности воспитанников.	1-4	в течение года	воспитатели, педагог-психолог
13	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников.		сентябрь	заместитель директора по УВР, воспитатели
14	Знакомство обучающихся, воспитанников с законами РФ, с ответственностью за свои поступки.	4-9	регулярно	заместитель директора по УВР социальный педагог инспектор ОДН воспитатели
15	Организация регулярных показов детской и родительской аудитории видеороликов, фильмов социальной рекламы, направленной на предупреждение правонарушений, незаконного потребления и оборота, употребления наркотиков, спиртных напитков, а также пропаганде ЗОЖ, сохранения семейных ценностей.	1-4	регулярно	заместитель директора по УВР социальный педагог, педагог- психолог воспитатели
16	Организация работы по профилактике самовольных уходов обучающимися, воспитанниками	1-9	в течение учебного года	заместитель директора по УВР социальный педагог педагог – психолог воспитатели

НАПРАВЛЕНИЕ: «Основы гражданского и патриотического воспитания.»

Цель: «Формирование осознанного отношения к ценностям Отечества: его прошлому, настоящему и будущему. Формирование чувства собственного достоинства, самостоятельности, начиная с умения использовать свои школьные права, выполнять школьные обязанности».

№ п/п	Содержание работы	класс	сроки	ответственные
1	Встречи с ветеранами В.О.В., с воинами-интернационалистами, военнослужащими ВС РФ	1-9	сентябрь	зам.директора по УВР кл. руководители воспитатели
2	Конкурс рисунков «Мой дом – моя крепость»	1-9	сентябрь	зам.директора по УВР кл. руководители воспитатели
3	Организация книжных выставок,	5-9	в течение года	педагог

	библиотечных часов, конкурсных уроков., посвященных В.О.В.			библиотекарь воспитатели
4	Организация экскурсий в районный музей (тематические выставки посвященные ВОВ)	5-9	по графику музея	педагог библиотекарь воспитатели
4	Организация экскурсий в рай.военкомат с. Александровского.	7-9	февраль	
5	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню села Александровского.	1-9		зам.директора по УВР кл. руководители воспитатели
6	Проведение уроков России	1-9	сентябрь	кл. руководители
7	Работа по популяризации государственных символов России.	1-4 5-9	в течение года	воспитатели, кл. руководители
8	Проведение уроков и классных часов, посвященных Дню народного единства.	1-9	ноябрь	воспитатели кл. руководители
9	Проведение декады патриотического воспитания.	1-9	февраль	администрация, воспитатели кл. руководители
11	Организация художественной самодеятельности.	Хоровой кружок	в течение года	педагог организатор
12	Проведение литературно-музыкальных композиций, подготовка концертов для ветеранов, сувениров и памятных подарков.	1-9	в течение года	администрация, педагог-организатор воспитатели
13	Оказание шефской помощи ветеранам.	1-9	в течение года	воспитатели
14	Организация книжных выставок «Война. Народ. Победа»		февраль	педагог библиотекарь
17	Акция «Дню Победы посвящается»	5-9	май	воспитатели кл. руководители
18	Конкурс-смотр «Песни и строя» к «Дню защитника Отечества»	1-4 5-9	февраль	администрация, педагог-организатор воспитатели

НАПРАВЛЕНИЕ: «Воспитание духовно - нравственных качеств и этического сознания»

Цель: Формирование духовности и культуры подрастающего поколения в контексте национальной культуры. Формирование моральных качеств человека на основе православных ценностей.

№ п/п	Содержание работы	класс	сроки	ответственные
1	Организация шефской взаимопомощи в группах обучающихся, воспитанников.	6-9	в течение учебного года	воспитатели, педагог-организатор
2	2. Осуществление контроля за внешним видом обучающихся, воспитанников Образовательной организации.	5-9	регулярно	воспитатели, медсестра, санитарный совет
3	3. Операция «Забота» (оказание помощи пожилым людям, организация поздравлений, изготовление сувениров).	1-9	октябрь	воспитатели, учителя трудового обучения.
4	4. Знакомство с лучшими людьми и жизнью родного края, экскурсии в районный музей, на производство, в учреждения сферы услуг.	1-4 5-9	в течение года	воспитатели кл. руководители педагог - библиотекарь

5	5. Беседы о нравственном облике человека, воспитание положительных качеств личности обучающихся, воспитанников(по планам воспитателей)	1-4 5-9	в течение года	воспитатели педагог-психолог
6	6. Знакомство, чтение и обсуждение морально-этических проблем: через произведения художественной литературы, через просмотр к/ф и телепередач, через организацию выставок картин с последующим обсуждением.	1-4 5-10	в течение года	воспитатели кл. руководители педагог - библиотекарь
7	7. Посещение районных выставок детского творчества, тематических выставок в районном музее; подготовка выставок силами обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации.	1-9	В течение года	зам.директора по УВР кл. руководители воспитатели педагог - библиотекарь учителя трудового обучения
8	9. Посещение концертов, торжественных мероприятий, праздников районного масштаба.	1-4 5-9	по плану района	администрация воспитатели кл. руководители
9	10. Подготовка праздничных поздравлений для коллектива, сувениров, концертных номеров.	1-9	По мере необходимости	педагог-организатор учитель музыки совет интересных дел
10	«В гости на блины» - театрализованное представление проводы Масленицы	1-9	март	воспитатели кл.руководители
11	11. Проведение предметных недель в образовательной организации: - экологическая; - математическая; - русского языка; - начальных классов; - трудового обучения; - неделя здоровья; - неделя коррекционных технологий.	1-9	по плану	администрация руководители МО воспитатели кл.руководители

НАПРАВЛЕНИЕ: «Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.»

Цель: «Создание оптимальных условий для развития каждого обучающегося, воспитанника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей»

№ п/п	Содержание работы	класс	сроки	ответственные
1	Организация самообслуживающего труда: обучение шитью, починке одежды, стирке одежды, уход за обувью, выработка навыков уборки помещений.	1-4 5-9	В течение года	воспитатели учителя швейного дела
2	Трудовые десанты по уборке школьной и прилегающей территории, пришкольного участка.	1-9	регулярно	зам.директора по УВР педагоги общеобразовательной организации
3	Трудовые десанты по озеленению территории (школьная акция «Посади дерево»)	5-9	апрель	зам.директора по УВР педагоги общеобразовательной организации

4	Организация шефской помощи ветеранам войны, пожилым сотрудникам общеобразовательной организации.	6-9	По мере необходимости	администрация ПК воспитатели
5	Оказание помощи библиотеке в ремонте книг.	4-9	По мере необходимости	воспитатели педагог - библиотечарь
6	Уборка закреплённой территории школьного двора, дежурство по игровым, спальням, классам.	1-9	ежедневно	воспитатели кл. руководители совет трудолюбивых дел
7	Опытническая работа на пришкольном участке (организация полезного труда)	5-9	По плану	педагоги с/х труда
8	Организация и проведение общешкольного единого санитарного дня.	1-4 5-9	Каждую пятницу	администрация, педагоги общеобразовательной организации тех. персонал
9	10. Ремонт и починка пособий, мебели, организация ремонтных бригад из воспитанников образовательной организации.	7-9	По мере необходимости	учителя трудового обучения
10	11. Осуществление дежурства по образовательной организации, ведение экранов чистоты.	5-9	По графику	кл. руководители воспитатели актив отрядов
11	Практические десанты «Сделай свое село родное – красивым!» (по благоустройству села)	5-9	сентябрь, октябрь, апрель, май	администрация воспитатели учителя трудового обучения.
12	Проведение работы в русле пропаганды пользы общественно-полезного труда (по планам воспитателей)	1-4 5-9	регулярно	воспитатели
13	Проведение работы по профориентационной направленности воспитанников общеобразовательной организации .	5-9	регулярно	учителя трудового обучения воспитатели кл. руководители
14	Проведение предметной недели по трудовому обучению.	1-9	По графику	руководитель МО педагоги общеобразовательной организации
16	Благоустройство школьного двора, озеленение.	1-4 5-9	Осень, зима, весна	учителя с/х труда
17	Разбивка цветников, клумб.	5-9	Осень, весна	учителя с/х труда

НАПРАВЛЕНИЕ: «Творческое развитие. Эстетическое воспитание»

Цель: способствовать развитию умения видеть красоту природы, труда и творчества; формировать интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;

№ п/п	Содержание работы	класс	сроки	ответственные
1	«Здравствуй, школа!» День знаний	1-9	сентябрь	воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор
2	«День пожилого человека»	5-9	октябрь	воспитатели кл. руководители педагог организатор
3	День учителя «Нет выше слова, чем УЧИТЕЛЬ»	1-9	октябрь	администрация воспитатели кл. руководители педагог организатор
4	День матери «Женщина с ребенком на руках»	1-9	ноябрь	администрация воспитатели кл. руководители педагог организатор
5	Выставка «Осень золотая» Праздник урожая	5-9 1-4	октябрь	администрация воспитатели кл. руководители педагог организатор
6	Выставки-конкурсы рисунков воспитанников общеобразовательной организации.	1-9	в течение года	зам.директора по УВР педагог изобразительного искусства
7	Новогодний праздник «Здравствуй, ёлка!»	1-9	декабрь	администрация воспитатели кл. руководители педагог организатор
8	День защитника Отечества: «А ну – ка, парни!» «Рыцарский турнир» «Веселые старты»	1-4 5-9	февраль	администрация, воспитатели, педагог организатор
9	Международный женский день 8 марта: «А ну-ка, девушки!» «Как много девочек хороших...» «Вперед, девчонки»	1 - 9	март	педагог-организатор учитель музыки воспитатели
10	Книжнина неделя	1-9		педагог- библиотекарь воспитатели кл. руководители
11	Юморина. День смеха.	1-4	апрель	воспитатели кл. руководители педагог-организатор
12	Посещение музеев и выставок	5-9	в течение года	воспитатели педагог- библиотекарь
13	Уроки этикета - разбор и проигрывание ситуаций по происходящим событиям в жизни школьников.	1-9	В течение года	воспитатели, кл. руководители
14	Праздник последнего звонка	1-9	май	администрация, воспитатели, кл. руководители пед. организатор

НАПРАВЛЕНИЕ: «Охрана здоровья и физическое развитие»

Цель: Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащихся знаниями его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

№ п/п	содержание работы	сроки	ответственные
1.	Оздоровительная работа во внеурочное время Организация спортивных секций День здоровья Беседы с работниками медпункта Разработка памяток, инструкций по технике безопасности при пользовании транспортными средствами Проведение Дня пожарной безопасности Просмотр и обсуждение кинофильмов по организации ЗОЖ		
2.	Краевая спартакиада обучающихся. воспитанников.		зам.директора по УВР учитель физ. культуры
3	Анализ состояния здоровья обучающихся, воспитанников. Ежегодный медосмотр	Начало учебного года	мед.сестра кл. руководители воспитатели
4	Повышение уровня санитарно-гигиенических знаний учителей и техслужащих Цикл бесед и лекций врачей разной специализации Обзор периодических изданий по ЗОЖ Ознакомление учителей, техперсонала с новыми законами, приказами по вопросам охраны здоровья детей	Октябрь в течение года	администрация
5	Работа с родителями Информация врачей о состоянии здоровья детей на классных и общешкольных собраниях Консультации для родителей в индивидуальном и групповом порядке	1 раз в четверть в течение года	
6	Проведение праздников, спортивных эстафет Мама, папа, я – спортивная семья Зов джунглей Веселые старты Спартакиада школьников под девизом «За физическое и нравственное здоровье личности» День Здоровья	в течение года 1 раз в четверть	классные руководители воспитатели учитель физ. культуры
7	Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	сентябрь	классные руководители воспитатели
8	Беседы «Здоровый образ жизни и профилактика простудных заболеваний»	сентябрь	классные руководители воспитатели
9	Организация и проведение походов «Выходного дня»	октябрь	воспитатели
10	Организация и проведение соревнований	Ежегодно	зам. директора по УВР учитель физ. культуры

11	Организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ: -проведение классных часов, Дней здоровья; - организация тематических выставок плакатов, рисунков; - проведение конкурсов сочинений; - проведение массовых спортивных праздников;	Весь период	зам. директора по УВР учитель физ. культуры
12	Проведение школьных мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях:	По плану	классные руководители воспитатели
13	Участие в операции «Внимание дети!»	Ежегодно	Зам. директора
14	«Особенности развития детей переходного возраста» - беседа. (8-9 кл.)	ноябрь	классные руководители воспитатели
15	Профилактика инфекционных заболеваний ВИЧ (СПИД), пути передачи, способы предупреждения. «Группы риска» по заражению инфекционными заболеваниями	декабрь	классные руководители воспитатели мед.сестра
16	Основы личной безопасности и профилактика травматизма « <i>Безопасное поведение на дорогах</i> »	январь	классные руководители воспитатели
17	Культура потребления медицинских услуг	январь	классные руководители воспитатели
18	Тематическая выставка «Курить и пить – здоровью вредить»	январь	классные руководители воспитатели
19	Анкетирование старшеклассников на тему: «Курить или не курить – вот в чем вопрос»	март	классные руководители воспитатели социальный педагог
20	«Черные буквы» Беседа о наркомании 8-10 кл.	март	классные руководители воспитатели
21	Выход есть: живи без наркотиков. Конкурс рисунков	апрель	
22	День здоровья	7 апреля	классные руководители воспитатели
23	Практикум по культуре общения «Роскошь человеческого общения» (9 классы) «Культура поведения и этика взаимоотношений» - беседа	8 апреля	классные руководители воспитатели
24	«Стоит задуматься» - знакомство подростков с Федеральным Законом «О наркотических средствах и психотропных веществах» (см. «Школа без наркотиков») Месячник антинаркопропаганды	14 апреля	
25	Классные часы «Дружная семья- здоровая семья»	апрель	классные руководители воспитатели
26	Поход одного дня «Праздник семьи»	май	классные руководители воспитатели

2.7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

2.4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

2.7.2. Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, воспитанников;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, воспитанников в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися, воспитанниками (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих

формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.7.3. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
стремление заботиться о своем здоровье;
готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.7.4. План работы по формированию экологической культуры на 2021-2022г.

Примерная тематика классных часов 1 – 9 классы

1. Режим дня.
2. Закаливание организма.
3. Культура поведения в общественных местах.
4. Культура поведения за столом.
5. Культура питания.
6. Мой друг – Мойдодыр.
7. История видов спорта
8. Профилактика простудных заболеваний.
9. Береги здоровье смолоду.
10. Спорт в нашей семье.
11. Сохраним нашу планету.
12. Если ты сорвешь цветок....

Конкурсы, викторины, выставки

1. Конкурсы рисунков:

- «Осторожно, дети!»;
- «Я за здоровый образ жизни!»;
- «Весенние первоцветы»;
- «Растения из Красной книги»;
- «Мой край родной!»
- «Зеленая аптека».

2. Конкурс плакатов:

- «Мы выбираем жизнь»;
- «Мы – против террора!»;
- «В здоровом теле здоровый дух».

3. Викторины:

- «Красный, желтый, зеленый»;
- «Кушайте на здоровье».

4. Ролевая игра «Суд над табаком».

5. Веселые старты.

6. Спортивные соревнования «Моя спортивная семья».

7. Товарищеские встречи по разным видам спорта.

8. Выставки

- «Путь к здоровью».
- «Твое здоровье в твоих руках»

НАПРАВЛЕНИЕ: «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)»

Цель: бережное отношение к окружающей среде, развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

№ п/п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственные
1	Проведение экологических субботников по благоустройству и озеленению территории общеобразовательной организации	1-9	Сентябрь – июнь 2022г.	Работники общеобразовательной организации, педагоги, обучающиеся, воспитанники
2	Проведение в рамках недели краеведения внеклассных мероприятий «Сохраним природу Ставрополя»	1-9	сентябрь	воспитатели
3	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню защиты животных «Наши меньшие братья»	1-9	4 октября	воспитатели
4	Общешкольная викторина «Знатоки природы»	1-9	октябрь	Учитель биологии, педагог-организатор
5	Проведение круглых столов по теме «Что значит экологически чистый продукт?»	5-9	ноябрь	педагог-организатор, повар, инженер-технолог
6	Проведение акции «Каждой пичужке – кормушка!»	1-9	ноябрь	Учителя трудового обучения, воспитатели
7	Конкурс стенгазет «Экология глазами детей»;	1-9	февраль	Учителя изобр.искусства, воспитатели
8	Акция, посвященная дню леса «Посади дерево»	1-9	28 марта	Учителя с/х труда
9	Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Всемирному дню водных ресурсов: «Вода чудесный дар природы!»	1-9	26-28 марта	Воспитатели
10	Проведение акции «Берегите первоцветы».	1-9	Март – май	Воспитатели, кл.руководители
11	Проведение конкурса рисунков, посвященных Международному дню Матери-Земли «Именины у Земли»	1-9	23 апреля	Учителя изобр.искусства, воспитатели
12	Экологический десант под девизом: «Чистоту родному селу»	1-9	апрель	Воспитатели
13	Фольклорный экскурс «Народный календарь-колыбель научного естествознания»	5-7	февраль	Воспитатели

14	«Месячник здоровья» Проведение цикла бесед и лекций, просмотр фильмов нацеленных на формирование ЗОЖ	1-9	апрель	Учителя ФК, педагог-организатор, воспитатели
15	Игра-путешествие «Этот удивительный мир насекомых!»	6-9	май	Учитель биологии
16	Неделя экологии	1-9	май	Зам.директора по УВР, воспитатели
17	Конкурс рисунков на асфальте «Наш дом – планете Земля»	1-5	1 июня	воспитатели пришкольного лагеря «Юный натуралист»
18	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню окружающей среды на тему: «Любить природу значит беречь её!»;	Обучающиеся, воспитанники лагеря	5 июня	Воспитатели пришкольного лагеря «Юный натуралист»

2.8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.8.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому

обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2.8.2. Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников общеобразовательной организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Для повышения эффективности коррекционной работы школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнёрство с другими организациями и учреждениями.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнёрство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Организация сетевого взаимодействия осуществляется по следующей схеме:

1. Сбор и анализ информации о пожеланиях обучающихся, их родителей и возможностях образовательных организаций в осуществлении образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов.

2. Составление сетевого учебного плана, индивидуальных учебных планов.

3. Заключение договоров между участниками сетевого взаимодействия; создание органа, управляющего взаимодействием между участниками сети (например, координационного совета).

4. Разработка и согласование финансовых механизмов, определяющих соответствующую деятельность участников сетевого взаимодействия, согласование их с учредителем.

5. Осуществление образовательной деятельности с использованием привлечённых сетевых ресурсов.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения (территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, Центрами социальной и трудовой реабилитации, другими организациями);

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов - уточнить;

- сотрудничество с родительской общественностью (родительскими ассоциациями) - уточнить.

Формами социального партнерства являются: осуществление долгосрочных и краткосрочных проектов, акций, инициатив с привлечением двух или нескольких участников; реализация программ муниципального, районного или городского уровня.

2.8.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии

обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы, согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

2.8.4. Содержание направлений работы

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
Диагностический модуль <i>Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико - педагогическому сопровождению</i>				
Стартовая психолого-медико- педагогическая диагностика	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Школьный
Коррекционно-развивающий модуль <i>Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфер детей с ОВЗ</i>				

Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Развертывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации	Сентябрь - октябрь	В пределах должностных обязанностей Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Индивидуальный
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Индивидуальный
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного процесса	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед	Индивидуальный
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Индивидуальный

Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Определение альтернатив развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно компенсировать выявленные особенности ребенка в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения	В течение года	Социальный педагог	Индивидуальный
---	---	----------------	--------------------	----------------

Консультативный модуль Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Консультирование педагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Специалисты	Индивидуальный
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Специалисты	Индивидуальный
Консультирование обучающихся с ОВЗ	Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	В течение года	Специалисты	Индивидуальный

Информационно - просветительский модуль Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования с всеми участниками образовательного процесса.

Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Разъяснение индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	В течение года по запросу	Специалисты	Индивидуальный
--	---	---------------------------	-------------	----------------

2.8.6. Программа медико - психолого - педагогического изучения обучающегося, воспитанника в общеобразовательной организации.

Изучение ребенка	<i>Содержание работы</i>	Методики	<i>Ответственные</i>
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья ребенка	Изучение медицинской документации, беседы с родителями (законными представителями)	Медицинский работник
Психологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Определение актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития • Определение уровня развития мышления (анализ, синтез, сравнение, 	Специальный эксперимент	Педагог-психолог
	обобщение, классификация) - Определение уровня развития внимания (концентрация, устойчивость, распределение) - Определение уровня развития памяти (объем кратковременной памяти)		
Логопедическое	Определение актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития	Специальный эксперимент	Учитель -логопед
Социально-педагогическое	- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ - Педагогический мониторинг достижений обучающихся	Посещение семей, наблюдение, беседа, анкетирование	Социальный педагог, классный руководитель Классный руководитель, учителя предметники

На основе диагностических данных заполняются первичный протокол обследования ребёнка с ОВЗ, карта медико-психолого-педагогической помощи, педагогическая характеристика, выписка из анамнеза, речевая карта.

2.8.7. Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция

обучающихся, воспитанников.

Направление	Цель	Форма	Содержание	Ответственные
Педагогическая коррекция	Исправление нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Осуществление индивидуального подхода в обучении	Учителя - предметники
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие программы	Педагог - психолог
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития детей с ОВЗ	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные программы	Учитель - логопед

Направления, формы и содержание взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

<u>Мини – команда</u>	<u>Основные направления</u>	<u>Примерное содержание</u>	<u>формы взаимодействия</u>
Учитель специалисты ПМПк родители ребенка с ОВЗ	- Создание специальных условий для адаптации, обучения, социализации ребенка с ОВЗ в школе; -Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках школы; Создание индивидуального образовательного плана на определенный период	— Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (по заключению ТППМК, по результатам оценки состояния ребенка специалистами ППк); — Анализ и оценка имеющихся ресурсов, определение необходимости привлечения дополнительных внутренних и внешних ресурсов; — Определение режима пребывания ребенка в школе в адаптационный и последующие периоды; — Создание «безбарьерной» среды: оборудование класса и прилегающих помещений необходимыми приспособлениями, мебелью, дидактическими материалами; — Определение общей стратегии и тактик команды в организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения; — Постановка конкретных	Школьный психолого-педагогический консилиум

		<p>целей и задач, определение регламента взаимодействия специалистов в направлениях «социализация», «освоение образовательной программы» на определенный период;</p> <p>- Оценка динамики развития и учебных достижений ребенка с ОВЗ, выявление наиболее эффективных тактик и подходов в организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения.</p>	
<p>Заместитель директора по УВР (председатель ПМПк)</p>	<p>Взаимодействие со специалистами междисциплинарной команды. Поиск и актуализация ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование расписания учебных, в том числе коррекционно-развивающих и внеучебных занятий ребенка с ОВЗ с учетом требований СанПиН; - Организация «миниконсилиумов», экстренных заседаний ППк по запросу учителя; - Обеспечение обучающихся необходимыми учебными и дидактическими материалами; - Включение в систему повышения профессиональной компетентности обучающие семинары, проекты, курсы повышения квалификации по направлению «инклюзивное образование»; - поиск необходимых информационных ресурсов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; - Разработка и внедрение в практику новых технологий организации образовательного процесса, учебных и дидактических материалов, трансляция результатов инновационной профессиональной деятельности; - Взаимодействие со специалистами ТПМПК по вопросам методического и психолого-педагогического сопровождения; - Взаимодействие с общественными организациями по вопросам юридической поддержки, организации просветительских мероприятий для учащихся и родителей. 	<p>Рабочие встречи, консультации, совещания, организационные «пятиминутки», совместное участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами, семинары, конференции, мастер-классы на базе ТПМПК и др.</p>
<p>Заместитель директора по УВР - классный руководитель - родители ребенка с ОВЗ</p>	<p>Организация взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и реализация стратегии по формированию эффективного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ на основе сотрудничества и разделения ответственности; - Определение наиболее адекватного режима и расписания фронтальных и индивидуальных занятий для ребенка с ОВЗ с учетом 	<p>ППк, специально организованные встречи. Консультации в заранее предусмотренное время</p>

		его возможностей, требований к максимальной учебной нагрузке; - Определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку с ОВЗ (режим выполнения домашних заданий, единые требования учителя, классного руководителя, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе внеурочной деятельности и др.)	
Учитель - педагог-психолог - социальный педагог - классный руководитель - воспитатели ГПД - руководители кружков	Адаптация ребенка с ОВЗ к школе, группе сверстников. Формирование коммуникативных и иных компетенций, способствующих наиболее полному включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и жизнь школьного сообщества	- Планирование и организация предварительной работы, способствующей наиболее легкой адаптации ребенка в новой среде: предварительное знакомство с семьей, знакомство с ребенком в детском саду и др.; - Организация деятельности по облегчению адаптации ребенка с ОВЗ в школьной среде: наглядное расписание, визуальные поддержки с алгоритмом действий, дополнительная маркировка рабочего места и классной комнаты, фотоальбом с фотографиями педагогов и одноклассников и т.д.; • Планирование и организация работы по формированию в классе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, толерантных установок всех участников образовательного процесса; - Защита прав ребенка с ОВЗ и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций среди детей и родителей.	Рабочие встречи «миниконсилиумы» по текущим вопросам адаптации и социализации ребенка с ОВЗ; подготовка и проведение внеучебных и внеклассных мероприятий, праздников, «уроков доброты», тренингов взаимодействия; проведение игровых перемен, динамических пауз и др.
Учитель начальных классов - учитель -логопед - учитель - предметник	Создание условий для освоения для освоения ребенком образовательной программы. Выбор и использование наиболее эффективных методов. Приемов, подходов при обучении ребенка с ОВЗ и всего класса	- Анализ требований ФГОС к планируемым результатам освоения ООП НОО на каждом этапе обучения; - разработка рабочей программы по предметам с учетом специальных условий, необходимых детям с ОВЗ; - Разработка и (или) адаптация учебных материалов для использования на фронтальных и индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих занятиях; - Определение и использование наиболее эффективных подходов, приемов, методов для использования учителем на фронтальном уроке с целью наиболее полного включения ребенка с ОВЗ в учебный процесс, в том числе его мотивации; • Подбор и использование наиболее эффективных для условий данного класса форм организации учебной деятельности обучающихся . в том	Рабочие встречи, «миниконсилиумы», взаимопосещение; разработка и (или) адаптация учебных дидактических, вспомогательных материалов; разработка и совместное проведение уроков и др.

		<p>числе ребенка (детей) с ОВЗ; - Определение содержания . форм, подходов к оцениванию учебных достижений ребенка с ОВЗ.</p>	
<p>Учитель (классный руководитель) - учителя - предметники - руководители кружков</p>	<p>Формирование единых подходов к организации обучения и социализации ребенка с ОВЗ</p>	<p>Выработка единых требований и подходов к детям с ОВЗ; — Обсуждение и реализация методов и приемов обучения ребенка с ОВЗ, апробированных учителем; — Организация совместной деятельности по включениб детей с ОВЗ в школьное сообщество. Развитию их творческих способностей, расширению контактов со сверстниками.</p>	<p>Методическое объединение учителей. Консультации, взаимопосещение. Проведение интегрированных уроков, подготовка и проведение внеурочных и внеклассных мероприятий.</p>

2.8.8. Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы:

- разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование личностных результатов и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие психических процессов;
- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Содержание в рамках консультативной работы:

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание информационно-просветительской работы:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта.

2.8.9. Этапы реализации программы

Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия

требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.8.10. Особенности организации коррекционно-развивающих занятий

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий- коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения**:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

2.8.11. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординированно.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк.

ПМПк консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и инвалидов в школе - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Задачи ПМПк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ПМПк:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;

- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь ребенку.

2.8.12. Корректировка коррекционных мероприятий

После каждой темы или цикла проведенных специалистом коррекционно-развивающих занятий, целесообразно проводить мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью проверки правильности выбранного направления работы. В случае выявления отрицательной динамики развития, следует провести корректировку коррекционных мероприятий.

2.9. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.9.1 Цели и задачи программы внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта;
- формирования принимаемой обществом системы ценностей; - создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; - развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2.9.2. Основные направления и формы реализации внеурочной деятельности.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определяет организационные формы с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется школой: экскурсии, кружки, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность может осуществляться:

- непосредственно в школе;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов школы.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности в школе заключается в том, что в ней созданы условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников

В организации внеурочной деятельности принимают участие: (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОО рекомендуется использовать план внеурочной деятельности.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ ОО, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности ОО определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Направление	Программа	Цели
Коррекционно-развивающее	Логопедические занятия	Развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-

	Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов	грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция 189 нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы
Познавательно-развивающее	История СК Занимательная математика	Основные направления работы: познавательная сфера (формирование мотивации, стимуляция интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения)
Декоративно-прикладное	Бумагопластика	предоставление начального образования в области декоративно-прикладного искусства, выработка у обучающихся, воспитанников личностных качеств, способствующих восприятию в достаточном объеме учебной информации, приобретению навыков творческой деятельности
Художественное	Художественное направление Художественно-творческое направление Художественная обработка древесины	комплексное развитие личности ребенка, воспитание духовной и художественной культуры, удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, воспитанников воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов, формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями, умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности
Трудовое	ОПТ Цветоводство	Приобщение к труду, развитие трудовых навыков, воспитание культуры труда, целеустремленности в трудовых отношениях, потребности в труде
Общекультурное	ППД Ритмика Речевой этикет ОФП	Развитие творческих способностей и коррекцию мелкой и общей моторики, исправление недостатков познавательной деятельности, формирование элементарных трудовых качеств. Коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер; развитие общей и речевой моторики, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни у

		обучающихся с умственной отсталостью
ОБЖ	ОБЖ	Воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

2.9.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трем уровням.

уровень		
Первый уровень	приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально	Взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной

	приемлемых моделей поведения.	организации, в открытой общественной среде.
--	-------------------------------	---

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности школы разрабатывается с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной,

виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность школы направлена на социально-трудовое, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

3. Организационный раздел

3.1. Общие положения к реализации примерных учебных планов общеобразовательной организации.

Примерный учебный план общеобразовательной организации (далее — Учебный план), реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, воспитанников, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (II)- IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (II)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения общеобразовательная организация осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в Учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** Учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Примерный годовой учебный план общеобразовательной организации в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, воспитанников 1-4 классов (вариант 1)

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	132	136	136	136	540
	1.2. Чтение	132	136	136	136	540
	1.3. Речевая практика	33	68	68	68	237
2. Математика	2.1. Математика	132	170	170	170	642
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	33	34	34	34	135
4. Искусство	4.1. Музыка	33	34	34	34	135
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Трудовое обучение (Ручной труд)	66	68	68	68	237
ИТОГО		693	782	782	782	3039

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность:	330	340	340	340	1350
Коррекционно-развивающая работа (коррекционные занятия и ритмика)	198	204	204	204	810
<i>Ритмика</i>	33	34	34	34	135
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:	165	170	170	170	642
Логопедические занятия	99	102	102	102	405
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов	33	34	34	34	135
<i>ЛФК</i>	33	34	34	34	135
Другие направления внеурочной деятельности	132	136	136	136	540
<i>Общекультурное («Речевой этикет»)</i>	33	34	34	34	135
<i>Познавательное-развивающее («Занимательная математика»)</i>	33	34	34	34	135
<i>Декоративно-прикладное («Бумагопластика»)</i>	33	34	34	34	135
<i>ОБЖ</i>	33	34	34	34	135
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	1023	1122	1122	1122	4389

Примерный недельный учебный план общеобразовательной организации в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, воспитанников 1-4 классов (вариант 1)

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2. Чтение	4	4	4	4	16
	1.3. Речевая практика	1	2	2	2	7
2. Математика	2.1. Математика	4	5	5	5	19
3. Естественные науки	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Трудовое обучение (Ручной труд)	2	2	2	2	8
ИТОГО		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая работа (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
<i>Ритмика</i>		1	1	1	1	4
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:		5	5	5	5	20
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	4

<i>ЛФК</i>	1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	16
Общекультурное:	-	-	-	-	-
-курс «Речевой этикет»	1	1	-	-	2
-кружок «Волшебная маска»	-	-	1	1	2
Познавательное- развивающее:	-	-	-	-	-
-курс «Занимательная математика»	1	1	1	1	4
Декоративно-прикладное:	-	-	-	-	-
-курс «Бумагопластика»	1	1	1	1	4
Охрана жизни и здоровья:	-	-	-	-	-
-курс «ОБЖ»	1	1	1	1	4
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	31	33	33	33	130

Примерный годовой учебный план общеобразовательной организации в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся, воспитанников 5-9 классов на 2021-2025г.г.

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естественные науки	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни (СБО)	34	34	68	68	68	272
	4.3. История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технология	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		918	952	986	1020	1020	4998
Часть формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)		68	68	68	68	68	340
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		986	1020	1054	1088	1088	5338
Внеурочная деятельность:		340	340	340	340	340	1700
Коррекционно-развивающая работа		204	204	204	204	204	1020
Другие направления внеурочной		136	136	136	136	136	680

деятельности						
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	1326	1360	1394	1428	1428	7038

Примерный недельный учебный план общеобразовательной организации в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся, воспитанников 5-9 классов на 2021-2025г.г.

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни (СБО)	1	1	2	2	2	8
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		27	28	30	31	31	147
Часть формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)		2	2	2	2	2	10
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая работа		6	6	6	6	6	30
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		39	40	42	43	43	207

ПРИЛОЖЕНИЕ

к примерному учебному плану в условиях внедрения и реализации ФГОС общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников 5-9 классов.

№	Профессионально-трудовое обучение	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
		классы				

		всего часов				
		6	6	7	8	8
1.	Столярное дело	4	4	4	4	4
2.	Швейное дело	4	4	4	4	4
3.	Сельскохозяйственный труд	2	2	3	4	4

Примерный годовой учебный план общеобразовательной организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся, воспитанников 5-9 классов на 2019-2024г.г. (базовая учебная программа, БУП) 7-9 классов на 2021-2024г.г. (базовая учебная программа, БУП)

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	170	170	136	136	136	748
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	102	646
2. Математика	2.1. Математика	170	170	136	136	102	714
3. Естественные науки	3.1. Природоведение	68	-	-	-	-	68
	3.2. Биология	-	68	68	68	68	272
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	4.1. История Отечества	-	-	68	68	68	204
	4.2. Обществознание	-	-	-	34	34	68
	4.3. Основы социальной жизни (СБО)	68	68	68	68	68	340
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технология	7.1. Профильный труд	204	204	272	272	340	1292
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		986	1020	1088	1088	1088	5270
Школьный компонент							
История Отечества (История Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.)		-	-	-	34	34	68
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность:		340	340	340	340	340	1700
Коррекционно-развивающая работа							
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:							
Логопедические занятия		102	102	68	-	-	272
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов		34	34	34	34	34	170
Другие направления внеурочной		204	204	238	306	306	1258

деятельности						
Общетрудовое:	-	-	-	-	-	-
ОПШТ	34	34	34	34	34	170
Познавательно- развивающее:	-	-	-	-	-	-
-кружок «Хозяйка усадьбы»	34	68	68	68	68	306
Техническое:	-	-	-	-	-	-
-кружок «Выжигание»	34	-	-	-	-	34
Декоративно-прикладное, художественно- творческое:	-	-	-	-	-	-
-кружок «Рукоделие»	34	34	34	34	34	170
-кружок «Город мастеров»	34	34	34	34	34	170
-кружок «Художественная обработка древесины»	34	34	34	68	68	238
Спортивное:	-	-	-	-	-	-
-кружок «Настольный теннис»	-	-	34	34	34	102
Общекультурное:	-	-	-	-	-	-
-курс «История и культура Ставропольского края»	-	-	-	34	34	68
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	1326	1360	1428	1462	1462	7038

Примерный недельный учебный план общеобразовательной организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся, воспитанников 5-9 классов на 2019-2024г.г. (базовая учебная программа, БУП) 7-9 классов на 2021-2024г.г. (базовая учебная программа, БУП)

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего
		5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	5	4	4	4	22
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	3	19
2. Математика	2.1. Математика	5	5	4	4	3	21
3.Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	-	2
	3.2. Биология	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4.Человек и общество	4.1. История Отечества	-	-	2	2	2	6
	4.2.Обществознание	-	-	-	1	1	2
	4.3. Основы социальной жизни (СБО)	2	2	2	2	2	10
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	8	8	10	38
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		29	30	32	32	32	155
Школьный компонент							
История Отечества (История Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.)		-	-	-	1	1	2
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50

Коррекционно-развивающая работа						
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:						
Логопедические занятия	3	3	2	-	-	8
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	6	6	7	9	9	37
Общетрудовое:	-	-	-	-	-	-
ОППТ	1	1	1	1	1	5
Познавательное-развивающее:	-	-	-	-	-	-
-кружок «Хозяйка усадьбы»	1	2	2	2	2	9
Техническое:	-	-	-	-	-	-
-кружок «Выжигание»	1	-	-	-	-	-
Декоративно-прикладное, художественно-творческое:	-	-	-	-	-	-
-кружок «Рукоделие»	1	1	1	1	1	5
-кружок «Город мастеров»	1	1	1	1	1	5
-кружок «Художественная обработка древесины»	1	1	1	2	2	7
Спортивное:	-	-	-	-	-	-
-кружок «Настольный теннис»	-	-	1	1	1	3
Общекультурное:	-	-	-	-	-	-
-курс «История и культура Ставропольского края»	-	-	-	1	1	2
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	39	40	42	43	43	207

ПРИЛОЖЕНИЕ

к примерному учебному плану общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников
5-9 классов на 2019-2024г.г. (базовая учебная программа, БУП)
7-9 классов на 2021-2024г.г. (базовая учебная программа, БУП)

№	Профессионально-трудовое обучение	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
		классы					
		всего часов					
		6	6	8	8	10	
1.	Столярное дело	4	4	4	4	6	
2.	Швейное дело	4	4	4	4	6	
3.	Сельскохозяйственный труд	2	2	4	4	4	

Примерный недельный учебный план общеобразовательной организации

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся, воспитанников со сложными дефектами
5-9 классов на 2019-2024г.г.(базовая учебная программа, БУП)
7-9 классов на 2021-2022г.г.(базовая учебная программа, БУП)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык (письмо и развитие речи)	3	3	3	3	3	15
	1.2. Чтение (чтение и развитие речи)	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	4	20
3. Окружающий мир	3.1. Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	2	-	-	-	-	2
	3.2. Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	2	2	2	2	10
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	3	3	3	-	-	9
	4.2. Музыка	1	1	1	1	1	5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	4	4	7	7	22
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		20	22	22	22	22	108
Школьный компонент							
Развитие речи, предметные уроки, экскурсии		1	1	1	1	1	5
Социально- бытовая ориентировка		1	2	2	2	2	9
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		22	25	25	25	25	122
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая работа							
Ритмика		1	1	-	-	-	2
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:							
Логопедические занятия		3	2	2	-	-	6
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
ЛФК		-	-	-	-	-	-
Другие направления внеурочной деятельности							
Речевой этикет		1	1	1	1	1	5
ОФП		1	1	1	1	1	5
Занимательная математика		1	1	1	2	2	7
ОБЖ		1	1	1	2	2	7
Художественно- творческое направление		-	1	2	2	2	8

ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	32	35	35	35	35	172
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Примерный годовой учебный план общеобразовательной организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся, воспитанников со сложными дефектами
5-9 классов на 2019-2024г.г.(базовая учебная программа, БУП)
7-9 классов на 2021-2022г.г.(базовая учебная программа, БУП)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык (письмо и развитие речи)	102	102	102	102	102	510
	1.2. Чтение (чтение и развитие речи)	102	102	102	102	102	510
2. Математика	2.1. Математика	136	136	136	136	136	680
3. Окружающий мир	3.1. Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	68	-	-	-	-	68
	3.2. Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	68	68	68	68	68	340
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	102	102	102	-	-	306
	4.2. Музыка	34	34	34	34	34	170
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	68	68	68	68	68	340
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	136	136	238	238	748
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		680	748	748	748	748	3672
Школьный компонент							
Развитие речи, предметные уроки, экскурсии		34	34	34	34	34	170
Социально- бытовая ориентировка		34	68	68	68	68	306
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		748	850	850	850	850	4148
Внеурочная деятельность:		340	340	340	340	340	1700
Коррекционно-развивающая работа							
Ритмика		34	34	-	-	-	68
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:							
Логопедические занятия		102	68	68	-	-	238
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов		68	68	68	68	68	340
ЛФК		-	-	-	-	-	-
Другие направления внеурочной деятельности							
Речевой этикет		34	34	34	34	34	170
ОФП		34	34	34	34	34	170
Занимательная математика		34	34	34	68	68	238

ОБЖ	34	34	34	68	68	238
Художественно- творческое направление	-	34	68	68	68	238
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	1088	1190	1190	1190	1190	5848

3.2. Пояснительная записка к учебному плану государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» села Александровского Александровского района Ставропольского края для обучающихся, воспитанников 1-9 классов на 2021-2022 учебный год.

Учебный план государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» (далее – ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10», общеобразовательная организация) для 1-9 классов, группы профессионального обучения на 2021/22 учебный год разработан в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее – Стандарт);

- законом Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом министерства образования Ставропольского края от 26 апреля 2021 года № 791-пр «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации и муниципальной образовательной организации Ставропольского края и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

- письмом Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования от 08 июня 2016 года №04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 года N 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- письмом Минобрнауки России от 15 марта 2018 года N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- письмом Росособнадзора от 07 августа 2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 года №ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 года №ДГ – 1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерными АООП (<http://fgosreestr.ru>);
 - Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10»;
 - Программой развития общеобразовательной организации на 2019-2024 годы;
 - Программой воспитания общеобразовательной организации на период 2020-2025 годы;
 - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, вариант 1;
 - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2;
 - адаптированной основной программой профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - перечнем учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10», утвержденных приказом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» от 02 апреля 2021 года №42-ОО «Об обеспечении учебниками в общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год»;
 - локальными нормативными правовыми актами общеобразовательной организации.

Для организации образовательного процесса в государственном казённом общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10» используются следующие варианты учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 для обучающихся, воспитанников 1-4 классов, в условиях реализации ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся на 2021/22 учебный год;
- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 для обучающихся, воспитанников 5-6 классов, в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся на 2021/22 учебный год;
- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 для обучающихся, воспитанников 1-4 классов на 2021/22 учебный год;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 для обучающихся, воспитанников 5-12 классов на 2021/22 учебный год;

- учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу для обучающихся 7-9 классов на 2021/22 учебный год;

- учебный план для обучающихся, воспитанников со сложными дефектами 7-9 классов на 2021/22 учебный год;

- учебные планы для обучающихся, воспитанников по индивидуальным программам на дому (индивидуальные учебные планы) на 2021-22 учебный год;

- учебный план для обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения на 2021/22 учебный год.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся, воспитанников, находящихся на индивидуальном обучении на дому, составляются на основе учебных планов общеобразовательной организации, в которых определяется индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, с указанием объема учебной нагрузки. Список учебных предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося, воспитанника, находящегося на индивидуальном обучении на дому, могут варьироваться в зависимости от состояния здоровья ребенка (его заболевания, психофизического и соматического состояния) и рекомендаций медицинской организации. Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся по индивидуальным программам на дому, принимается на заседании Педагогического совета общеобразовательной организации. Далее, индивидуальный учебный план, утверждается приказом директора общеобразовательной организации и становится неотъемлемой частью учебного плана общеобразовательной организации.

1. Регламентирование образовательной деятельности на 2021/22 учебный год.

Организация образовательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №10» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Общеобразовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока в I классе – 35 мин. (сентябрь- декабрь), 40 минут (январь-май), во II – IX классах – 40 минут, в группе профессионального обучения – 40 минут.

Перерыв между уроками – 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

1.1. Продолжительность 2021/22 учебного года.

Классы Параметры	I класс	9а,9б,9в, группа профессионального обучения	3а,3б,4а,4б,5а,5б,6а,6б,7а,7б,8
Начало учебного года	01.09.2021 г.	01.09.2021 г.	01.09.2021 г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели
Окончание учебного года	25.05.2022 г.	25.05.2022 г.	30.05.2022г.

1.2. Количество классов-комплектов на 2021/22 учебный год.

Классы	Вариант	Классы/ комплект
1 3а,3б	вариант 1 вариант 1, вариант 2	1 2

4а,4б	вариант 1, вариант 2	2
5	вариант 1	1
6а,6б	вариант 1, вариант 2	2
7а,7б	вариант 1, со сложной структурой дефекта	2
8	вариант 1	1
9а,9б,9в	вариант 1, со сложной структурой дефекта	3
группа профессионального обучения (ГПО)	вариант 1	1

ИТОГО 15

**1.5. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, воспитанников 1-4 классов, вариант 1.
Пояснительная записка.**

Учебный план общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников 1-4 классов, в условиях реализации ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (далее – АООП в.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, воспитанников 1-4 классов, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, применим к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. В настоящее время в общеобразовательной организации по данному, разработанному учебному плану в 2021/22 учебном году будут обучаться 1-4 классы.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание начального общего образования умственно отсталых обучающихся, воспитанников реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, воспитанника, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренные требованиями Стандарта к структуре АООП общеобразовательной организации, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 общеобразовательной организации для 1-4 классов в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими (по 3 занятия в неделю в каждом классе), по развитию психомоторики и сенсорных процессов (по 1 занятию в неделю в каждом классе), АФК (по 1 занятию в неделю в каждом классе) и ритмикой (по 1 занятию в неделю в каждом классе). Всего на коррекционно-развивающую область отводится - 6 часов в неделю в каждом классе.

Занятия ритмикой позволяют осуществлять коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально- ритмической деятельности, способствуют их общему развитию, исправлению недостатков общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. На коррекционные занятия по ритмике (1-4 классы) по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Занятия по АФК способствуют активизации защитных сил организма ребенка, выработке устойчивой правильной осанки, укреплению и сохранению гибкости позвоночника, предотвращая его деформации, укреплению и развитию мышечной системы, нормализации работы опорно-двигательного аппарата, воспитанию в детях с ограниченными возможностями здоровья чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела, развитию общей организованности, внимания, фантазии, доброжелательности. Группы по ЛФК комплектуются с учётом однородности и выраженности двигательных и других нарушений, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В учебном плане для 1-4 классов во внеурочной деятельности предусмотрены логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые являются специальной формой организации учебных коррекционных занятий (индивидуальные и групповые). На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии (1-4 классы), развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы) по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных, психических, эмоционально-волевых и других нарушений.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

*общекультурное,
познавательно-развивающее,
художественное,
декоративно-прикладное,
охрана жизни и здоровья.*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и представлены в Программе воспитания общеобразовательной организации на 2020-2025 годы, раскрывая следующие модули: «Курсы внеурочной деятельности, занятия в системе дополнительного образования», «Экскурсии, походы», «организация предметно- эстетической среды».

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, курсы, конкурсы, соревнования, общественно- полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников общеобразовательной организацией могут использоваться возможности учреждений системы дополнительного образования, культуры, спорта и других общественных организаций. Общеобразовательная организация предоставляет обучающимся, воспитанникам возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено - 4 часа в неделю.

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующим образом:

1) *Общекультурное:*

-курс «Речевой этикет» - по 1 занятию в неделю в 1-2 классах.

2) *Познавательно-развивающее:*

-курс «Занимательная математика» - по 1 занятию в неделю в 1-4 классах.

3) *Художественное:*

-кружок «Волшебная маска» - по 1 занятию в неделю в 3-4 классах.

4) *Декоративно-прикладное:*

-курс «Бумагопластика» - по 1 занятию в неделю в 1-4 классах.

5) *Охрана жизни и здоровья:*

-курс «ОБЖ» - по 1 занятию в неделю в 1-4 классах.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков общеобразовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план для обучающихся, воспитанников 1-4 классов предусматривает четырёхлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими начального общего образования и начальной трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации, а также 5 – дневную неделю.

Порядок текущей, промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.15), частью 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №10» и иными локальными актами, регламентирующими содержание и порядок текущей, промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников:

- Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной аттестации и переводе обучающихся, воспитанников в следующий класс в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к оценке знаний, базовых учебных действий, определяет основы организации, систему деятельности, периодичность, формы и порядок проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся начальной ступени образования, основной ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), раскрывает систему безотметочного оценивания обучающихся, воспитанников 1-го класса, первого полугодия 2-го класса, обучающихся в соответствии с АООП, в.1, раскрывает систему получения образования обучающимися, воспитанниками 1-4 классов, обучающихся в соответствии с АООП ТМНР, в.2 и является обязательным для обучающихся, воспитанников и педагогических работников общеобразовательной организации (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года, для обучающихся, воспитанников 1-4 классов).

Обучающиеся, воспитанники общеобразовательной организации, освоившие в полном объеме программы начального общего образования аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований.

**Учебный план
в условиях реализации ФГОС образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для обучающихся, воспитанников 1-4 классов (вариант 1)**

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2. Чтение	4	4	4	4	16
	1.3. Речевая практика	1	2	2	2	7
2. Математика	2.1. Математика	4	5	5	5	19

3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Трудовое обучение (Ручной труд)	2	2	2	2	8
ИТОГО		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая работа (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
<i>Ритмика</i>		1	1	1	1	4
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:		5	5	5	5	20
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	4
<i>АФК</i>		1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	16
Общекультурное:		-	-	-	-	-
-курс «Речевой этикет»		1	1	-	-	2
Познавательно- развивающее:		-	-	-	-	-
-курс «Занимательная математика»		1	1	1	1	4
Художественное:		-	-	-	-	-
-кружок «Волшебная маска»		-	-	1	1	2
Декоративно-прикладное:		-	-	-	-	-
-курс «Бумагопластика»		1	1	1	1	4
Охрана жизни и здоровья:		-	-	-	-	-
-курс «ОБЖ»		1	1	1	1	4
ВСЕГО		31	33	33	33	130

**1.6. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для обучающихся, воспитанников 1-4 классов, вариант 2.
Пояснительная записка.**

Учебный план общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников 1-4 классов, в условиях реализации ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), (вариант 2), далее – АООП ТМНР в.2, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, воспитанников 1-4 классов, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В настоящее время в общеобразовательной организации по данному, разработанному учебному плану в 2021/22 учебном году будут обучаться 1-4 классы.

Учебный план для обучающихся, воспитанников с ТМНР (АООП вариант 2), определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание начального общего образования обучающихся, воспитанников с ТМНР (АООП ТМНР вариант 2) реализуется преимущественно за счёт введения альтернативных учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической, моторной, соматической, сенсорной сфер.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает шесть образовательных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология, представленных десятью учебными предметами; а также включает область коррекционно-развивающих занятий, которые могут проводиться учителем или учителем-дефектологом и учебное время, отводимое на их изучение.

Целью образования обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР по АООП в.2 является:

- развитие личности через формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся, воспитаннику с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренные требованиями Стандарта к структуре АООП общеобразовательной организации, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития общеобразовательной организации для 1-4 классов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая включает:

I. Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, на которые в целом отводится 10 часов в каждом классе, из них:

1. Сенсорное развитие – 3 занятия в неделю в 1-4 классах.
2. Предметно- практические действия – 3 занятия в неделю в 1-4 классах.
3. Двигательное развитие:
 - 3.1. Ритмика – 1 занятие в неделю в 1-4 классах.
 - 3.2. АФК – 1 занятие в неделю в 1-4 классах.
4. Альтернативная коммуникация (логопедические занятия) – 2 занятия в неделю в 1-4 классах.

Вышеуказанные разделы учебного плана способствуют коррекции у обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР нарушений психофизического развития, формированию эмоционально- положительной мотивации, выработке нравственной и волевой готовности к обучению с максимальным приближением к естественным условиям, которые побуждают данную категорию обучающихся, воспитанников к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую, тактильно-моторную. практическую и познавательную деятельность.

На занятиях *по сенсорике* развивается их эмоционально-волевая сфера, проявляется активность, инициатива, находчивость, творческие способности, развивается и познавательный интерес обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, а умело подобранные упражнения, задания, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют сенсорные способности и представления о различных явлениях природы. Оборудование сенсорной комнаты оказывает мягкое сбалансированное воздействие на органы чувств, центральную

нервную систему, снимает нервное возбуждение, формирует ощущения покоя и умиротворения, сенсорные занятия приносят обучающимся, воспитанникам с ТМНР массу позитивных эмоций, помогают снять лишнее напряжение, лучше познать себя и окружающих.

Занятия *по предметно-практической деятельности* представляют собой специальный предмет в обучении детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих данным детям. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений при проведении занятий данного коррекционного цикла.

В учебном плане *в разделе «Двигательное развитие»* предусмотрены следующие коррекционные курсы/занятия:

-занятия *ритмической* позволяют осуществлять коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально- ритмической деятельности, способствуют их общему развитию, исправлению недостатков общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. На коррекционные занятия по ритмике по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня;

-занятия *по АФК* способствуют активизации защитных сил организма ребенка, выработке устойчивой правильной осанки, укреплению и сохранению гибкости позвоночника, предотвращая его деформации, укреплению и развитию мышечной системы, нормализации работы опорно-двигательного аппарата, воспитанию в детях с ограниченными возможностями здоровья чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела, развитию общей организованности, внимания, фантазии, доброжелательности. Группы по АФК комплектуются с учётом однородности и выраженности двигательных и других нарушений, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В учебном плане *в разделе «Альтернативная коммуникация»* предусмотрены *логопедические занятия*, которые являются специальной формой организации учебных коррекционных занятий (индивидуальные и групповые). На коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных, психических, эмоционально-волевых и других нарушений обучающихся, воспитанников с ТМНР.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. На коррекционно- развивающие занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется в общеобразовательной организации по следующим направлениям развития личности:

*общекультурное,
познавательно-развивающее,
декоративно-прикладное,
охрана жизни и здоровья,
арт-терапия.*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности для обучающихся, воспитанников с ТМНР является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и представлена в Программе воспитания общеобразовательной организации на 2020-2025 годы, раскрывая следующие модули: «Курсы внеурочной деятельности, занятия в системе дополнительного образования», «Организация предметно- эстетической среды», «Ключевые школьные дела».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации, которая предоставляет обучающимся, воспитанникам с ТМНР

возможность выбора широкого спектра внеурочных занятий, направленных на их развитие. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено - 6 часов в неделю в каждом классе, суммарно - 204 часа за учебный год (1-4 классы), из них:

1) *общекультурное*:

-курс «Речевой этикет» - по 1 занятию в неделю в 1-4 классах;

2) *познавательно-развивающее*:

-курс «Занимательная математика» - по 1 занятию в неделю в 1-4 классах;

3) *декоративно-прикладное*:

-курс «Бумагопластика» - по 1 занятию в неделю в 1-4 классах;

4) *охрана жизни и здоровья*:

- курс «ОБЖ» - по 1 занятию в неделю в 1-4 классах;

- курс «ОФП» - по 1 занятию в неделю в 1-4 классах;

-5) *арт- терапия* – по 1 занятию в неделю в 1-4 классах.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР определяется расписанием учебных занятий, курсов внеурочной деятельности и графиком работы кружков общеобразовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Порядок текущей, промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии общеобразовательной организации разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.15), частью 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №10» и иными локальными актами, регламентирующими содержание и порядок текущей, промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников:

-Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной аттестации и переводе обучающихся, воспитанников в следующий класс в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к оценке знаний, базовых учебных действий, определяет основы организации, систему деятельности, периодичность, формы и порядок проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся начальном уровне образования, основном уровне образования в соответствии с требованиями Стандарта, раскрывает систему безотметочного оценивания обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии 1-4 классов, в соответствии с АООП ТМНР в.2 и является обязательным для обучающихся, воспитанников и педагогических работников общеобразовательной организации (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года, для обучающихся, воспитанников с ТМНР 1-4 классов).

Обучающиеся, воспитанники с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии общеобразовательной организации, освоившие в полном объеме программы начального общего образования аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований.

**Учебный план
в условиях реализации ФГОС образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
для обучающихся, воспитанников 1-4 классов
с ТМНР (вариант 2)**

Образователь-	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего
----------------------	-------------------------	------------------------------	--------------

ные области		1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	3	3	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия (хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания)		2	2	2	2	8
ИТОГО		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		20	20	22	22	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
I. Коррекционные курсы		10	10	10	10	40
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия (конструирование, ручной труд)		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие:						
3.1. Ритмика		1	1	1	1	4
3.2. АФК		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)		2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	40
II. Внеурочная деятельность (по направлениям):		6	6	6	6	24
Общекультурное:		-	-	-	-	-
-курс «Речевой этикет»		1	1	1	1	4
Познавательно-развивающее:		-	-	-	-	-
-«Занимательная математика»		1	1	1	1	4
Декоративно-прикладное:		-	-	-	-	-
-«Бумагопластика»		1	1	1	1	4
Охрана жизни и здоровья:		-	-	-	-	-
-курс «ОБЖ»		1	1	1	1	4
-курс «ОФП»		1	1	1	1	4
Арт-терапия		1	1	1	1	4
Итого внеурочная деятельность		6	6	6	6	24
ВСЕГО		36	36	38	38	148

Целью обучения по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) является, обретение обучающимся, воспитанником с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в пределах доступных для каждого обучающегося, воспитанника с ТМНР.

Обучение по СИПР ориентировано на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков у обучающихся, воспитанников с ТМНР.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, воспитанника, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, воспитанника, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся, воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов деятельности (учебной, трудовой, игровой), характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение этой категории детей счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, воспитанника по СИПР.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося, воспитанника с ТМНР может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана общеобразовательная организация, реализующая АООП ТМНР вариант 2, составляет индивидуальный учебный план (далее- ИУП) для каждого обучающегося, воспитанника с ТМНР, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся, воспитанников с ТМНР, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития: отсутствие у них мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций (коммуникативной, познавательной, регулирующей), устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с ТМНР с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

Выходом из этой ситуации является обучение детей с ТМНР использованию альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, система символов, пиктограммы). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

В индивидуальных учебных планах обучающихся, воспитанников с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия (предметы) коррекционной направленности. У обучающихся, воспитанников с ТМНР с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые обучающиеся, воспитанники с ТМНР, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с ТМНР (АООП ТМНР вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося, воспитанника по СИПР.

Содержание образования обучающихся, воспитанников с ТМНР по СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, например: формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся, воспитанников с ТМНР является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Обучение на основе СИПР (в каждом конкретном случае) определяется решением школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк), вырабатывается коллективное решение о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на воспитанников, которые будут обучаться по СИПР. Такие решения принимаются на основе заключения ПМПк, представленных учителями, воспитателями, педагогами-психологами, педагогом социальным и врачом диагностических, психолого- педагогических и аналитических данных об особенностях конкретного обучающегося, воспитанника с ТМНР общеобразовательной организации, который будет обучаться по СИПР.

1.7. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, воспитанников 5-9 классов, вариант 1.

Пояснительная записка.

Учебный план общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников 5-9 классов, в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП в.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, воспитанников 5-9 классов, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В настоящее время в общеобразовательной организации по данному, разработанному учебному плану в 2021/22 учебном году будут обучаться обучающиеся, воспитанники 5,6а классов.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание основного общего образования обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и

возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, воспитанника, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренные требованиями Стандарта к структуре АООП в.1 общеобразовательной организации, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 общеобразовательной организации для 5-9 классов в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание **части, формируемой участниками образовательных отношений**, в учебном плане общеобразовательной организации для 5-9 классов в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено двумя учебными предметами: «Краеведение» по 1 часу в неделю в каждом классе, «Геометрия» по 1 часу в неделю в каждом классе.

Следующая часть учебного плана общеобразовательной организации раскрывает **внеурочную деятельность**. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено - 10 часов в неделю в 5-9 классах, суммарно - 50 часов за год, из них:

- на организацию коррекционно-развивающей работы (логопедические занятия, сенсорные занятия) отведено в 5-6 классах – 4 часа в неделю, в 7 классе – 3 часа в неделю, в 8-9 классах – 1 час в неделю;
- на другие направления внеурочной деятельности отведено в 5-6 классах – 6 часов в неделю, в 7 классе – 7 часов в неделю, в 8-9 классах – 9 часов в неделю;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими (по 3 занятия в неделю в 5-6 классах, по 2 занятия в неделю в 7 классе), по развитию психомоторики и сенсорных процессов (по 1 занятию в неделю в каждом классе). Всего на коррекционно-развивающую область отводится - 4 часа в неделю в 5-6 классах, 3 часа в неделю в 7 классе, по 1 часу в неделю в 8-9 классах.

В учебном плане для 5-9 классов во внеурочной деятельности предусмотрены логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые являются специальной формой организации учебных коррекционных занятий (индивидуальных и групповых). На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии (5-7 классы), развитию психомоторики и сенсорных процессов (5-9 классы) по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных, психических, эмоционально-волевых и других нарушений.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям развития личности:

общетрудовое;
социально- педагогическое;
художественное;
физкультурно- спортивное;
общекультурное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10» села Александровского и представлена в Программе воспитания общеобразовательной организации на 2020-2025 годы, раскрывая следующие модули: «Курсы внеурочной деятельности, занятия в системе дополнительного образования», «Профориентация», «Экскурсии, походы», «Организация предметно- эстетической среды», «Ключевые школьные дела», «Детское самоуправление».

Общеобразовательная организация предоставляет обучающимся, воспитанникам возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующим образом:

1) *Общетрудовое:*

-ОППТ – по 1 занятию в неделю в 5-9 классах.

2) *Социально- педагогическое:*

-кружок «Хозяйка усадьбы» - по 1 занятию в неделю в 5-9 классах.

3) *Художественное:*

-кружок «Волшебная маска» - по 1 занятию в неделю в 5-9 классах;

-кружок «Рукоделие» - по 1 занятию в неделю в 5-9 классах;

-кружок «Город мастеров» - по 1 занятию в неделю в 5-9 классах;

-кружок «Художественная обработка древесины» - по 1 занятию в неделю в 5-7 классах, по 2 занятия в неделю в 8-9 классах.

4) *Физкультурно- спортивное:*

-кружок «Настольный теннис» - по 1 занятию в неделю в 7-9 классах.

5) *Общекультурное:*

-курс «История и культура Ставропольского края» - по 1 занятию в неделю в 8-9 классах.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы курсов, кружков общеобразовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.15), частью 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом общеобразовательной организации и иными локальными актами, регламентирующими содержание и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитанников:

- Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации и переводе обучающихся, воспитанников в следующий класс в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к оценке знаний, базовых учебных действий, определяет основы организации, систему деятельности, периодичность, формы и порядок проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся начальной ступени образования, основной ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), раскрывает систему оценивания обучающихся, воспитанников 5-9 классов в соответствии с АООП в.1, в соответствии с АООП ТМНР, в.2 раскрывает систему получения образования

обучающимися, воспитанниками 5-9 классов, обучающихся и является обязательным для обучающихся, воспитанников и педагогических работников общеобразовательной организации.

Обучающиеся, воспитанники общеобразовательной организации, освоившие в полном объеме программы основного общего образования, аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований. Оставлять их на повторное обучение нецелесообразно.

Оценивание в общеобразовательной организации для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе приобретения знаний. Назначение отметки (оценки) – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки.

Образование носит нецензовый характер. Выпускникам выдается в установленном порядке свидетельство установленного образца об обучении.

В зависимости от состояния здоровья и индивидуальных особенностей психофизического развития выпускники имеют следующие возможности:

- продолжить после 9 класса обучение в группе профессионального обучения в общеобразовательной организации;
- продолжить после 9 класса обучение в профессиональных образовательных организациях, которые имеют специальные группы для умственно отсталых подростков;
- трудоустроиться на общих основаниях;
- трудоустроиться на специальные рабочие места для инвалидов (в том числе в учреждениях социальной защиты);
- выполнять надомный или домашний труд.

Обязательная часть учебного плана в V – IX классах определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура технология и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план включает перечень учебных предметов общеобразовательной области, предметов школьного компонента (краеведение, геометрия), внеурочную деятельность обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации, представленных занятиями коррекционно- развивающей области (логопедические занятия, сенсорные занятия) и другими направлениями внеурочной деятельности, а также распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов в неделю. количество часов, отводимых на каждое коррекционно- развивающее занятие и дозировку этих занятий в неделю по каждому классу, далее - суммарно за год.

Учебный план в V – IX классах включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью, предметы школьного компонента, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V – IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации, для организации их дальнейшей трудовой деятельности.

В V – IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни (СБО), изобразительное искусство, музыка, физическая культура, трудовое воспитание и профессионально – трудовое обучение.

Предметы «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)» являются ведущими учебными предметами, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Соответственно задачами обучения русскому языку являются: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить

уровень общего и речевого развития, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

Предмет *«Математика»* в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике обучающиеся, воспитанники должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

В результате изучения предмета *«Информатика»* у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предмет *«Природоведение»* ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Курс *«Природоведение»* не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Программа по предмету *«Биология»* продолжает вводный курс *«Природоведение»*, при изучении которого обучающиеся, воспитанники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся, воспитанников в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков, воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся, воспитанников: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Учебный предмет *«География»*, синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Учебный предмет *«Основы социальной жизни» (СБО)* имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Предмет основы социальной жизни (социально-бытовая ориентировка) в целом направлен на практическую подготовку обучающихся, воспитанников V-IX классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих

социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, совершенствование необходимых навыков ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами служб быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощью, усвоение морально-этических норм поведения, выработку навыков общения с людьми. В VIII - IX классах на уровне междисциплинарного интегрированного курса (СБО/ОБЖ) дополнительно включаются вопросы безопасного поведения дома, в быту, в современном обществе, вопросы техники безопасности на производстве.

Для занятий по основам социальной жизни (СБО) обучающиеся, воспитанники V – IX классов делятся на 2 группы при условии, что в классе обучается до 15 человек. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В основу изучения предмета «*Мир истории*» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся, воспитанников с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися, воспитанниками социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся, воспитанников к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Предмет «*История Отечества*» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Основная цель изучения предмета «*Изобразительное искусство*» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Учебный предмет «Музыка», предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Эти предметы рассматриваются с точки зрения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья элементарным основам каждого вида деятельности — навыкам рисования и музыкальной культуры, важное значение придается этим предметам в плане воспитания у обучающихся художественного вкуса, эстетических чувств.

Программа по учебному предмету «*Физическая культура*» для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (II) и I—IV классов. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. На уроках по физической культуре укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость,

выносливость и другие) воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся, воспитанники V – IX классов делятся на 2 группы при условии, что в классе обучается до 15 человек. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Цель изучения предмета «*Профильный труд*» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

С V по IX класс в общеобразовательной организации девушки обучаются параллельно по образовательным программам «швейное дело и сельскохозяйственный труд», юноши обучаются параллельно по образовательным программам «столярное дело и сельскохозяйственный труд».

Учебный план в V – IX классах предусматривает часы, отведённые на школьный компонент, часы которого в V-IX классах распределены следующим образом:

- краеведение в V -IX классах – по 1 часу в неделю в каждом классе;
- геометрия в V -IX классах – по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предмет «*Краеведение*» проводится с обучающимися, воспитанниками для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний, дающих возможность формирования у обучающихся, воспитанников историко- краеведческого мышления как основы гражданской идентичности ценностно- ориентированной личности, свободной ориентировки в современном обществе, исторической и современной, в том числе на региональном уровне общеполитической жизни государства, края.

Предмет «*Геометрия*» является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, трудового обучения, а развитие логического мышления обучающихся, воспитанников при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников, способствует формированию научного мировоззрения у обучающихся, воспитанников качеств мышления, необходимых для адаптации их в современном информационном обществе, требуя от обучающихся, воспитанников умственных и волевых усилий.

В учебном плане для V-IX классов во внеурочной деятельности предусмотрены логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые являются специальной формой организации учебных коррекционных занятий (индивидуальные и групповые).

Содержание других направлений внеурочной деятельности учебного плана представлено в V-IX классах следующим образом:

- ОПШТ в V- IX классах – по 1 часу в неделю в каждом классе;
- кружок «Хозяйка усадьбы» - по 1 часу в неделю в каждом классе;
- курс «История и культура Ставропольского края» в VIII- IX классах – по 1 часу в неделю в каждом классе;
- кружок «Волшебная маска» – по 1 часу в неделю в каждом классе;
- кружок «Рукоделие» в V-IX классах - по 1 часу в неделю в каждом классе;
- кружок «Город мастеров» в V-IX классах - по 1 часу в неделю в каждом классе;
- кружок «Художественная обработка древесины» в V- VII классах – по 1 часу в неделю в каждом классе, в VIII- IX классах - по 2 часа в неделю в каждом классе;
- кружок «Настольный теннис» в VII- IX классах – по 1 часу в неделю в каждом классе.

Общественно- полезный производительный труд формирует устойчивые ориентации на трудовой образ жизни, воспитывает трудолюбие как нравственную черту, прививает трудовую культуру личности. В течение всего учебного года отметки обучающимся, воспитанникам по общественно- полезному производительному труду

не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Курс «История и культура Ставропольского края» изучается с целью получения подростками более глубоких знаний о месте из жизни, прививая чувства патриотизма, формирования гражданской зрелости.

Кружок «Рукоделие» обеспечивает подготовку воспитанниц старших классов к самостоятельной жизни, прививает эстетический вкус, развивает творческие способности, основываются на той теоретической и практической учебной базе, которую воспитанницы получили в процессе трудового обучения на уроках швейного дела.

Кружок «Художественная обработка древесины» основываются на той теоретической и практической учебной базе, которую обучающиеся, воспитанники получили в процессе трудового обучения на уроках столярного дела, и являются конечным практическим этапом для выпускников, выходящих в самостоятельную жизнь.

Кружок «Хозяйка усадьбы», неизменной задачей которого остается, ознакомление школьников с созданием комфортной домашней среды. Цель данного курса – овладение различными видами профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями: уход за сельскохозяйственными животными, возделывание почвы, уборка и хранение, переработка в домашних условиях сельскохозяйственных культур, в том числе с применением средств малой механизации, приемы приготовления блюд и определение их качества и т.п., тем самым способствуя социально-бытовой адаптации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Кружок «Город Мастеров» способствует максимальному вовлечению обучающихся, воспитанников в разнообразные виды общественно полезного труда, развитию у них творческого практического мышления и художественных способностей, трудолюбия, как процесса и результата становления оптимального соотношения психической, творческой деятельности человека к условиям окружающей среды.

Кружок «Волшебная маска» осуществляется в рамках реализации художественного направления, как логическое продолжение в развитии эстетического воспитания, творческих и художественных способностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования. Программа кружка учитывает преемственность обучения (уровни начального общего, основного общего образования), отражает межпредметные связи, интегрирует навык комплексного коллективно- творческого взаимодействия, организует досуг обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации, путем вовлечения их в театральную деятельность.

Кружок «Настольный теннис» введен в рамках реализации спортивного направления, с целью формирования у подростков потребности в здоровом образе жизни, к занятиям физической культурой и спортом посредством обучения игре в настольный теннис. Данный вид спорта воспитывает целеустремленность, настойчивость, сообразительность, смелость, упорство и решительность, выдержку и самообладание.

По окончании IX класса обучающиеся, воспитанники сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной организации.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся, воспитанников в общеобразовательной организации не превышает объема максимальной учебной нагрузки. Такое распределение часов в учебном плане соответствует профилю общеобразовательной организации, исходит из его условий, способствует социальной адаптации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

**Примерный недельный учебный план
общеобразовательной организации
в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

для обучающихся, воспитанников 5-9 классов на 2021/22г.г.

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни (СБО)	1	1	2	2	2	8
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		27	28	30	31	31	147
Часть формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)		2	2	2	2	2	10
Краеведение		1	1	1	1	1	5
Геометрия		1	1	1	1	1	5
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая работа							
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:							
Логопедические занятия		3	3	2	-	-	8
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		6	6	7	9	9	37
Общетрудовое:		-	-	-	-	-	-
ОПШТ		1	1	1	1	1	5
Социально-педагогическое:		-	-	-	-	-	-
-кружок «Хозяйка усадьбы»		1	1	1	1	1	5
Художественное:		-	-	-	-	-	-
-кружок «Волшебная маска»		1	1	1	1	1	5
-кружок «Рукоделие»		1	1	1	1	1	5
-кружок «Город мастеров»		1	1	1	1	1	5
-кружок «Художественная обработка древесины»		1	1	1	2	2	7
Физкультурно-спортивное:		-	-	-	-	-	-
-кружок «Настольный теннис»		-	-	1	1	1	3
Общекультурное:		-	-	-	-	-	-
-курс «История и культура		-	-	-	1	1	2

Ставропольского края»							
	ВСЕГО	39	40	42	43	43	207

ПРИЛОЖЕНИЕ
к примерному учебному плану
в условиях внедрения и реализации ФГОС
общеобразовательной организации
для обучающихся, воспитанников 5-9 классов.

№	Профессионально-трудовое обучение	классы				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
		всего часов				
		6	6	7	8	8
1.	Столярное дело	4	4	4	4	4
2.	Швейное дело	4	4	4	4	4
3.	Сельскохозяйственный труд	2	2	3	4	4

1.8. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для обучающихся, воспитанников 5-12 классов, вариант 2. Пояснительная записка.

Учебный план общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников 5-12 классов, в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), (вариант 2), далее – АООП ТМНР в.2, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, воспитанников 5-12 классов, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В настоящее время в общеобразовательной организации по данному, разработанному учебному плану в 2021/22 учебном году будет обучаться 66 класс.

Учебный план для обучающихся, воспитанников с ТМНР (АООП вариант 2), определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание начального общего образования обучающихся, воспитанников с ТМНР (АООП ТМНР вариант 2) реализуется преимущественно за счёт введения альтернативных учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической, моторной, соматической, сенсорной сфер.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает шесть образовательных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология, представленных десятью учебными предметами; а также включает область

коррекционно-развивающих занятий, которые могут проводиться учителем или учителем-дефектологом в учебное время, отводимое на их изучение.

Целью образования обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР по АООП в.2 является:

-развитие личности через формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
-формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся, воспитаннику с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренные требованиями Стандарта к структуре АООП общеобразовательной организации, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее- АООП ТМНР в.2) общеобразовательной организации для 5-12 классов в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая включает:

I. Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, на которые в целом отводится 10 часов в каждом классе, из них:

1. Сенсорное развитие – 3 занятия в неделю в 5 классе, 2 занятия в неделю в 6-12 классах.

2. Предметно- практические действия – 3 занятия в неделю в 5 классе, 2 занятия в неделю в 6-12 классах.

3. Двигательное развитие:

3.1. Ритмика – 1 занятие в неделю в 6-12 классах.

3.2. АФК – 1 занятие в неделю в 6-12 классах.

4. Альтернативная коммуникация (логопедические занятия) – 2 занятия в неделю в 6-12 классах.

Вышеуказанные разделы учебного плана способствуют коррекции у обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР нарушений психофизического развития, формированию эмоционально- положительной мотивации и коррекции деструктивных форм поведения, развитию двигательной активности, координации движений и коррекции моторной дефицитарности, формированию коммуникативных функций, выработке нравственной и волевой готовности к обучению с максимальным приближением к естественным условиям, которые побуждают данную категорию обучающихся, воспитанников к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую, тактильно-моторную, практическую и познавательную деятельность, в целом решают задачи социальной коммуникации.

На занятиях **по сенсорике** развивается их эмоционально-волевая сфера, проявляется активность, инициатива, находчивость, творческие способности, развивается и познавательный интерес обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, а умело подобранные упражнения, задания, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют сенсорные способности и представления о различных явлениях природы. Оборудование сенсорной комнаты оказывает мягкое сбалансированное воздействие на органы чувств, центральную нервную систему, снимает нервное возбуждение, формирует ощущения покоя и умиротворения, сенсорные занятия приносят обучающимся, воспитанникам с ТМНР массу позитивных эмоций, помогают снять лишнее напряжение, лучше познать себя и окружающих.

Занятия **по предметно-практической деятельности** представляют собой специальный предмет в обучении детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Содержание обучения на занятиях предметно-практической деятельностью очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих данным детям. Тяжёлые

нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений при проведении занятий данного коррекционного цикла.

В учебном плане **в разделе «Двигательное развитие»** предусмотрены следующие коррекционные курсы/занятия:

-занятия ритмикой позволяют осуществлять коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально- ритмической деятельности, способствуют их общему развитию, исправлению недостатков общей и речевой моторики, коррекции моторной дефицитарности и эмоционально- волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. На коррекционные занятия по ритмике по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня;

-занятия по АФК способствуют активизации защитных сил организма ребенка, выработке устойчивой правильной осанки, укреплению и сохранению гибкости позвоночника, предотвращая его деформации, укреплению и развитию мышечной системы, нормализации работы опорно-двигательного аппарата, воспитанию в детях с ограниченными возможностями здоровья чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела, развитию общей организованности, внимания, фантазии, доброжелательности. Группы по ЛФК комплектуются с учётом однородности и выраженности двигательных и других нарушений, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В учебном плане **в разделе «Альтернативная коммуникация»** предусмотрены **логопедические занятия**, которые являются специальной формой организации учебных коррекционных занятий (индивидуальные и групповые). На коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных, психических, эмоционально- волевых и других нарушений обучающихся, воспитанников с ТМНР.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. На коррекционно- развивающие занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется в общеобразовательной организации по следующим направлениям развития личности:

*общекультурное,
познавательно-развивающее,
художественное,
декоративно-прикладное,
охрана жизни и здоровья,
арт-терапия.*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10» села Александровского и представлена в Программе воспитания общеобразовательной организации на 2020-2025 годы, раскрывая следующие модули: «Курсы внеурочной деятельности, занятия в системе дополнительного образования», «Организация предметно- эстетической среды», «Ключевые школьные дела».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности предоставляет обучающимся, воспитанникам с ТМНР возможность выбора широкого спектра внеурочных занятий, направленных на их развитие. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено - 6 часов в неделю в 5 классе, 8 часов в неделю в 6-12 классах, суммарно - 62 часа за учебный год (5-12 классы), из них:

1) **общекультурное:**

-курс «Речевой этикет» - по 1 занятию в неделю в 5-12 классах;

2) **познавательно-развивающее:**

-курс «Занимательная математика» - по 1 занятию в неделю в 5-12 классах;

3) **художественное:**

-кружок «Город мастеров» - по 2 занятия в неделю в 6-12 классах;

4) *декоративно-прикладное:*

-курс «Бумагопластика» - по 1 занятию в неделю в 5-12 классах;

5) *охрана жизни и здоровья:*

- курс «ОБЖ» - по 1 занятию в неделю в 5-12 классах;

- курс «ОФП» - по 1 занятию в неделю в 5-12 классах;

б) *арт- терапия* – по 1 занятию в неделю в 5-12 классах.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы курсов, кружков общеобразовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Порядок текущей, промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии общеобразовательной организации разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.15), частью 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №10» и иными локальными актами, регламентирующими содержание и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитанников с ТМНР:

-Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной аттестации и переводе обучающихся, воспитанников в следующий класс в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к оценке знаний, базовых учебных действий, определяет основы организации, систему деятельности, периодичность, формы и порядок проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся начальном уровне образования, основном уровне образования в соответствии с требованиями Стандарта, раскрывает систему безотметочного оценивания обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в соответствии с АООП ТМНР в.2 и является обязательным для обучающихся, воспитанников и педагогических работников общеобразовательной организации (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года, для обучающихся, воспитанников с ТМНР 5-12 классов).

Отметки обучающимся, воспитанникам с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии общеобразовательной организации, обучающихся в 5-12 классах не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников с ТМНР определяется на основе оценки (1 раз в четверть) достижения возможных предметных результатов при безотметочном обучении, личностных результатов развития, а также анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Обучающиеся, воспитанники с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии общеобразовательной организации, освоившие в полном объеме программы начального общего образования аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований.

Учебный план
в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития для обучающихся, воспитанников
5-12 классов (вариант 2)

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю								Всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия (хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания)		2	2	2	2	2	2	2	2	16
ИТОГО		22	25	197						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		22	25	197						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
I. Коррекционные курсы		10	8	66						
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия (конструирование, ручной труд)		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие:		2	2	2	2	2	2	2	2	16
3.1. Ритмика		1	1	1	1	1	1	1	1	8
3.2. АФК		1	1	1	1	1	1	1	1	8
4. Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	66						
II. Внеурочная деятельность (по направлениям):		6	8	62						
Общекультурное:		-	-	-	-	-	-	-	-	-
-курс «Речевой этикет»		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Познавательное-развивающее:		-	-	-	-	-	-	-	-	-
-курс «Занимательная математика»		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Художественное:		-	-	-	-	-	-	-	-	-
-кружок «Город мастеров»		-	2	2	2	2	2	2	2	14
Декоративно-прикладное:		-	-	-	-	-	-	-	-	-
-курс «Бумагопластика»		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Охрана жизни и здоровья:		-	-	-	-	-	-	-	-	-
-курс «ОБЖ»		1	1	1	1	1	1	1	1	8
-курс «ОФП»		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Арт-терапия		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого внеурочная деятельность		6	8	62						
ВСЕГО		38	41	325						

1.10. Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, воспитанников 7-9 классов на 2021/22 учебный год.

Пояснительная записка.

Учебный план для обучающихся, воспитанников основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по которому в 2021/22 учебном году продолжат обучаться обучающиеся, воспитанники 7а,8,9а классов общеобразовательной организации.

Обучающиеся, воспитанники общеобразовательной организации, освоившие в полном объеме программы основного общего образования, аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований. Оставлять их на повторное обучение нецелесообразно.

Оценивание в общеобразовательной организации для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе приобретения знаний. Назначение отметки (оценки) – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки.

Образование носит нецензовый характер. Выпускникам выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца об обучении.

В зависимости от состояния здоровья и индивидуальных особенностей психофизического развития выпускники имеют следующие возможности:

- продолжить после 9 класса обучение в группе профессионального обучения в общеобразовательной организации;
- продолжить после 9 класса обучение в профессиональных образовательных организациях, которые имеют специальные группы для умственно отсталых подростков;
- трудоустроиться на общих основаниях;
- трудоустроиться на специальные рабочие места для инвалидов (в том числе в учреждениях социальной защиты);
- выполнять надомный или домашний труд.

Обязательная часть учебного плана в VII – IX классах определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура технология и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план включает перечень учебных предметов общеобразовательной области, предметов школьного компонента (коррекционная подготовка) и курсов по направлениям, внеурочную деятельность обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации и распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов в неделю.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В VII – IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

В VII – IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое воспитание и профессионально – трудовое обучение. Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

В VII – IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Русский язык, чтение (литературное чтение) является ведущим предметом, так как от него усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить правильно

и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике обучающиеся, воспитанники должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы, как природоведение, биология, география направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории, обществознания обучающиеся, воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Изобразительное искусство, музыка рассматриваются с точки зрения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и музыкальной культуры, важное значение придается этим предметам в плане воспитания у обучающихся художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физической культуры, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и другие) воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся, воспитанники VI – IX классов делятся на 2 группы при условии, что в классе обучается до 15 человек. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

С VII по IX класс в общеобразовательной организации девушки обучаются параллельно по образовательным программам «швейное дело и сельскохозяйственный труд», юноши обучаются параллельно по образовательным программам «столярное дело и сельскохозяйственный труд».

Учебный план в VII – IX классах предусматривает часы, отведённые на **школьный компонент**, часы которого в V-IX классах распределены следующим образом:

- основы социальной жизни (социально- бытовая ориентировка) в VII -IX классах – по 2 часа в каждом;
- история Отечества (история Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.) в VIII-IX классах – по 1 часу в каждом.

Предмет основы социальной жизни (социально- бытовая ориентировка) в целом направлен на практическую подготовку обучающихся, воспитанников VII -IX классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, совершенствование необходимых навыков ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами служб быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощью, усвоение морально- этических норм поведения, выработку навыков общения с людьми. В VIII -IX классах на уровне междисциплинарного интегрированного курса (СБО/ОБЖ) дополнительно включаются вопросы безопасного поведения дома, в быту, в современном обществе, вопросы техники безопасности на производстве.

Предмет по направлению «История Отечества (история Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.)» проводится с обучающимися, воспитанниками для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний, дающих возможность формирования у обучающихся, воспитанников исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно- ориентированной личности, свободной ориентировки в современном обществе, исторической и современной общеполитической жизни государства.

В учебном плане для VII -IX классов во внеурочной деятельности предусмотрены логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые являются специальной формой организации учебных коррекционных занятий (индивидуальные и групповые).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые распределены в VII-IX классах следующим образом:

- логопедические занятия в VII классе - по 2 часа в неделю;
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в VII-IX классах - по 1 часу в каждом классе.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (VII класс) для обучающихся, воспитанников с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии (VII класс) по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10» села Александровского и представлена в Программе воспитания общеобразовательной организации на 2020-2025 годы, раскрывая следующие модули: «Курсы внеурочной деятельности, занятия в системе дополнительного образования», «Профориентация», «Организация предметно- эстетической среды», «Ключевые школьные дела», «Экскурсии, походы».

Содержание других направлений **внеурочной деятельности** учебного плана представлено общетрудовым, техническим, познавательным – развивающим, декоративно- прикладным, художественно- творческим, спортивным направлениями деятельности, которые распределены в VII-IX классах следующим образом:

- ОПШТ в V II- IX классах – по 1 часу в каждом классе;
- курс «Хозяйка усадьбы» в V II- IX классах по 2 часа в неделю в каждом классе;
- курс «История и культура Ставропольского края» в VIII- IX классах – по 1 часу в неделю в каждом классе;
- кружок «Рукоделие» в VII-IX классах - по 1 часу в неделю в каждом классе;
- кружок «Художественная обработка древесины» в VII классе – по 1 часу в неделю в каждом классе, в VIII- IX классах - по 2 часа в неделю в каждом классе;
- кружок «Город мастеров» в VII-IX классах - по 1 часу в неделю в каждом классе;
- кружок «Выжигание» в V классе – по 1 часу в неделю;
- кружок «Настольный теннис» в VII- IX классах –по 1 часу в неделю в каждом классе.

Общественно- полезный производительный труд формирует устойчивые ориентации на трудовой образ жизни, воспитывает трудолюбие как нравственную черту, прививает трудовую культуру личности. В течение всего учебного года отметки обучающимся, воспитанникам по общественно- полезному производительному труду не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Курс «История и культура Ставропольского края» изучается с целью получения подростками более глубоких знаний о месте из жизни, прививая чувства патриотизма, формирования гражданской зрелости.

Кружок «Рукоделие» обеспечивает подготовку воспитанниц старших классов к самостоятельной жизни, прививает эстетический вкус, развивает творческие способности, основываются на той теоретической и практической учебной базе, которую воспитанницы получили в процессе трудового обучения на уроках швейного дела.

Кружок «Художественная обработка древесины» основываются на той теоретической и практической учебной базе, которую обучающиеся, воспитанники получили в процессе трудового обучения на уроках столярного дела, и являются конечным практическим этапом для выпускников, выходящих в самостоятельную жизнь.

Кружок «Хозяйка усадьбы», неизменной задачей которого остается, ознакомление школьников с созданием комфортной домашней среды. Цель данного курса – овладение различными видами профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями: уход за сельскохозяйственными животными, возделывание почвы, уборка и хранение, переработка в домашних условиях сельскохозяйственных культур, в том числе с применением средств малой механизации, приемы приготовления блюд и определение их качества и т.п., тем самым способствуя социально-бытовой адаптации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Кружок «Город Мастеров» способствует максимальному вовлечению обучающихся, воспитанников в разнообразные виды общественно полезного труда, развитию у них творческого практического мышления и художественных способностей, трудолюбия, как процесса и результата становления оптимального

соотношения психической, творческой деятельности человека к условиям окружающей среды.

Кружок «Настольный теннис» введен в рамках реализации спортивного направления, с целью формирования у подростков потребности в здоровом образе жизни, к занятиям физической культурой и спортом посредством обучения игре в настольный теннис. Данный вид спорта воспитывает целеустремленность, настойчивость, сообразительность, смелость, упорство и решительность, выдержку и самообладание.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы образования (БУП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы курсов, кружков общеобразовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Летняя трудовая практика в VII классе (в течение 10 дней, 2,5 часа в день), VIII классе (в течение 10 дней, 2,5 часа в день) по окончании учебного года или в том же объеме в течение учебного года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских, учебно-опытного участка.

В IX классе (в течение 20 дней, 3,5 часа в день) на базе школьных мастерских, учебно-опытного участка.

По окончании IX класса обучающиеся, воспитанники сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной организации.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся, воспитанников в общеобразовательной организации не превышает объема максимальной учебной нагрузки. Такое распределение часов в учебном плане соответствует профилю общеобразовательной организации, исходит из его условий, способствует социальной адаптации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся, воспитанников 7-9 классов на 2021/22 учебный год.

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего
		7 класс	8 класс	9 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	12
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	3	11
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	11
3. Естественные науки	3.1. Природоведение	-	-	-	-
	3.2. Биология	2	2	2	6
	3.3. География	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. История Отечества	2	2	2	6
	4.2. Обществознание	-	1	1	2
	4.3. Основы социальной жизни (СБО)	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	-	-	1
	5.2. Музыка	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7. Технология	7.1. Профильный труд	8	8	10	26
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		32	32	32	96
Школьный компонент					

История Отечества (История Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.)	-	1	1	2
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)	32	33	33	128
Внеурочная деятельность:	10	10	10	30
Коррекционно-развивающая работа				
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:				
Логопедические занятия	2	-	-	2
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	3
Другие направления внеурочной деятельности	7	9	9	25
Общетрудовое:	-	-	-	-
ОППТ	1	1	1	3
Познавательное- развивающее:	-	-	-	-
-кружок «Хозяйка усадьбы»	2	2	2	6
Техническое:	-	-	-	-
-кружок «Выжигание»	-	-	-	-
Декоративно-прикладное, художественно- творческое:	-	-	-	-
-кружок «Рукоделие»	1	1	1	3
-кружок «Город мастеров»	1	1	1	3
-кружок «Художественная обработка древесины»	1	2	2	5
Спортивное:	-	-	-	-
-кружок «Настольный теннис»	1	1	1	3
Общекультурное:	-	-	-	-
-курс «История и культура Ставропольского края»	-	1	1	2
ВСЕГО	42	43	43	128

ПРИЛОЖЕНИЕ

к учебному плану государственного казенного специального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» для обучающихся, воспитанников 7-9 классов на 2021/22 учебный год

№	Профессионально-трудовое обучение	7 кл.	8 кл.	9 кл.
		классы		
		всего часов		
1.	Столярное дело	4	4	6
2.	Швейное дело	4	4	6
3.	Сельскохозяйственный труд	4	4	4

1.11. Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, воспитанников со сложными дефектами 7-9 классов на 2021/22 учебный год.

Пояснительная записка.

Учебный план для обучающихся, воспитанников со сложными дефектами в 7-9 классах предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования, трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Наполняемость класса, группы продленного дня для детей со сложными дефектами составляет – 4-8 человек.

Обучающиеся, воспитанники со сложными дефектами общеобразовательной организации, освоившие в полном объеме программы начального общего образования, основного общего образования аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований. Оставлять их на повторное обучение нецелесообразно.

Оценивание в общеобразовательной организации для детей со сложными дефектами отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе приобретения знаний. Назначение отметки (оценки) – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки.

Образование носит нецензовый характер. Выпускникам выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца об обучении.

В зависимости от состояния здоровья и индивидуальных особенностей психофизического развития, функциональной готовности выпускники со сложными дефектами имеют следующие возможности:

- трудоустроиться на специальные рабочие места для инвалидов (в том числе в учреждениях социальной защиты);
- выполнять посильный надомный или домашний труд.

Обязательная часть учебного плана в VII – IX классах определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план в VII – IX классах для обучающихся, воспитанников со сложными дефектами включает перечень учебных предметов общеобразовательной области, предметов школьного компонента, внеурочную деятельность обучающихся, воспитанников со сложными дефектами, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов в неделю. Содержание предметов учебного плана в VII – IX классах для обучающихся, воспитанников со сложными дефектами приспособлено к их психологическим и функциональным возможностям.

В I –IV классах осуществлялся начальный этап обучения, где общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой. На уровне обучения детей со сложными дефектами в начальном общем образовании большое внимание уделялось их общему и общеречевому развитию, а также коррекции у них нарушений психофизического развития, формированию эмоционально- положительной мотивации, выработки нравственной и волевой готовности к обучению с максимальным приближением к естественным условиям, которые побуждают обучающихся со сложными дефектами к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

В VII – IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (письмо и развитие речи), чтение (чтение и развитие речи), математика, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, осуществляется трудовое воспитание и профильно – трудовое обучение.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся, воспитанников со сложными дефектами элементарным уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Русский язык (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи) является ведущим предметом, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Задачи обучения русскому языку на начальном этапе обучающиеся, воспитанники со сложными дефектами осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения), на следующем этапе обучающиеся, воспитанники со сложными дефектами читают короткие тексты из учебника, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста, а также учатся читать печатные инструкции, связанные с уроками труда, тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками социально- бытовой

ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространённых знаков безопасности и информации.

В процессе обучения математике обучающиеся, воспитанники со сложными дефектами овладевают элементарными математическими знаниями и умениями, учатся применять эти знания на практике, обеспечивая им подготовку к трудовой деятельности. В процессе обучения математике дети со сложными дефектами считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Изобразительное искусство способствует развитию у детей со сложными дефектами правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывает положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у обучающихся со сложными дефектами развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Уроки изобразительного искусства состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

В основу уроков музыки положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающихся со сложными дефектами. Основой уроков музыки является хоровое пение, для которого подбирается соответствующий песенный репертуар, доступный для пения и восприятия, мелодии песен простые, а содержание текста ясное, конкретное, с незначительным объёмом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития обучающихся со сложными дефектами. Обучающиеся, воспитанники со сложными дефектами, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей.

В основу уроков физической культуры положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков обучающихся со сложными дефектами. На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся со сложными дефектами, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и другие), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

На уроках технологии (профильного труда) в целом осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, физического развития, особенностей мелкой моторики рук, развивается самостоятельность обучающихся при выполнении трудовых заданий, осуществляется пропедевтическая работа по подготовке к элементарному общетехническому профессионально- трудовому обучению в старших классах (обучение простейшим технико- технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой в дальнейшей трудовой подготовке).

Занятия по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания в VII – IX классах содействуют общему развитию обучающихся, воспитанников со сложными дефектами, готовят их к самостоятельности в быту. На занятиях по бытовому обслуживанию обучающиеся, воспитанники со сложными дефектами ставят перед собой необходимость планировать свою работу, начинают осознавать логическую последовательность определённых действий, им сообщаются необходимые знания и формируются практические умения и навыки по бытовому труду, приобретаются первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене.

В VII – IX классах вводится трудовое обучение (профильный труд), имеющее профессиональную направленность. Осуществляется обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке, выявление актуальных и потенциальных способностей детей со сложными дефектами в трудовом обучении, воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной деятельности.

Уроки трудового обучения (профильного труда) в VII – IX классах у обучающихся со сложными дефектами, способных овладеть навыками столярного дела, швейного дела, сельскохозяйственного труда проводятся в соответствующих содержаниях программы учебных мастерских (столярного дела, швейного дела), кабинете сельскохозяйственного труда.

Уроки трудового обучения в VII – IX классах у обучающихся, воспитанников со сложными дефектами, не способных овладеть навыками столярного дела, швейного дела, сельскохозяйственного труда проводятся по профилю ручного труда.

Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым общеобразовательной организацией учебным планом для обучающихся, воспитанников со сложными дефектами.

Учебный план в VII – IX классах для обучающихся, воспитанников со сложными дефектами предусматривает часы, отведённые на школьный компонент, которые распределены в VII – IX классах следующим образом:

- в VII - IX классах занятия по развитию устной речи, предметным урокам, экскурсиям, которые способствуют осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях, знакомству с объектами, предметами и явлениями в естественной обстановке на основе непосредственных чувственных восприятий, формированию умений анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения – по 1 часу в каждом классе;

- в VII- IX классах уроки социально – бытовой ориентировки, на которых у обучающихся, воспитанников со сложными дефектами формируются навыки ориентирования в окружающей жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использования табличек, объявлений указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах, выработка эмоционального отношения к общественному окружению путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных взаимоотношений с людьми. Эти навыки и умения тесно связаны с общеобразовательными знаниями, которые обучающиеся, воспитанники со сложными дефектами получают на уроках чтения, письма, математики. В VIII - IX классах на уровне междисциплинарного интегрированного курса в уроки социально- бытовой ориентировки (СБО/ОБЖ) дополнительно включаются вопросы безопасного поведения дома, в быту, в современном обществе, вопросы техники безопасности на производстве – в VII – IX классах – по 2 часа в каждом классе.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК и ритмикой, которые распределены в VII – IX классах следующим образом:

- логопедические занятия в VII - VIII классах – по 2 часа в каждом классе в неделю;
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в VII – IX классах - по 2 часа в каждом классе.

На занятиях по ритмике осуществляется коррекция двигательных недостатков обучающихся, совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создаёт у детей со сложными дефектами радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается их эмоционально-волевая сфера, проявляется активность, инициатива, находчивость, творческие способности, развивается и познавательный интерес обучающихся со сложными дефектами, а умело подобранные упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы.

В учебном плане для обучающихся со сложными дефектами в VII - IX классов во внеурочной деятельности предусмотрены логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые являются специальной формой организации учебных коррекционных занятий (индивидуальные и групповые). На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии (VII класс), развитию психомоторики и сенсорных процессов (VII - IX классы) по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных, психических, эмоционально-волевых и других нарушений.

По коррекционно-развивающим занятиям отметки обучающимся, воспитанникам со сложными дефектами не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников со сложными дефектами в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №10» села Александровского и представлена в Программе воспитания общеобразовательной организации на 2020-2025 годы, раскрывая следующие модули: «Курсы внеурочной деятельности, занятия в

системе дополнительного образования», «Ключевые школьные дела», «Организация предметно- эстетической среды», «Профориентация», «Экскурсии, походы».

Содержание других направлений внеурочной деятельности учебного плана представлено различными направлениями деятельности, которые распределены в VII – VIII классах следующим образом:

- курс «Речевой этикет» в VII – IX классах - по 1 часу в каждом классе;
- курс «ОФП» в VII - IX классах - по 1 часу в каждом классе;
- курс «Занимательная математика» в VII классе - по 1 часу в неделю, в VIII - IX классах по 2 часа в неделю;
- курс «ОБЖ» в VII классе - по 1 часу в неделю, в VIII - IX классах по 2 часа в неделю;
- художественно- творческое направление в VII- IX классах по 2 часа в каждом классе.

Курс «Речевой этикет» основывается на познании этики взаимодействия человека с миром, формируется образ жизни, ориентирующий растущего человека на саморазвитие, решение его жизненных проблем, обретение уверенности в себе, преодоление трудностей и невзгод, развитие навыков коммуникативного общения, воспитание умений общаться в окружающем мире.

Курс «ОФП» способствует оздоровлению путём повышения психической и физической подготовленности обучающихся со сложными дефектами к постоянно меняющимся условиям современной действительности.

Занятия по направлению «Занимательная математика» развивают мыслительную и практическую деятельность обучающихся, позволяют повысить результаты обучения по математике, обеспечивают подготовку учащихся к самостоятельной жизни.

Курс по направлению художественной деятельности способствует максимальному вовлечению обучающихся, воспитанников в разнообразные виды общественно полезного труда, развитию у них творческого практического мышления и художественных способностей, трудолюбия, как процесса и результата становления оптимального соотношения психической, творческой деятельности человека к условиям окружающей среды.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы образования (БУП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сложными дефектами определяется расписанием учебных занятий и графиком работы курсов, кружков общеобразовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

По окончании IX класса обучающиеся, воспитанники со сложными дефектами выполняют практическую работу по выбранному профилю профессионально-трудового обучения: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, по профилю ручного труда и получают документ установленного образца об окончании образовательной организации.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся, воспитанников со сложными дефектами в общеобразовательной организации не превышает объема максимальной учебной нагрузки. Такое распределение часов в учебном плане соответствует профилю общеобразовательной организации, исходит из его условий, способствует социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

**Примерный недельный учебный план
общеобразовательной организации образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся,
воспитанников со сложными дефектами 7-9 классов на 2021/22г.г.**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего о
		7	8	9	

		класс	класс	класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык (письмо и развитие речи)	3	3	3	9
	1.2. Чтение (чтение и развитие речи)	3	3	3	9
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	12
3. Окружающий мир	3.1. Предметно- практическая деятельность, конструирование, ручной труд	-	-	-	-
	3.2. Хозяйственно- бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	2	2	6
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	3	-	-	3
	4.2. Музыка	1	1	1	3
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	6.1. Профильный труд	4	7	7	18
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		22	22	22	66
Школьный компонент					
Развитие речи, предметные уроки, экскурсии		1	1	1	3
Социально- бытовая ориентировка		2	2	2	6
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		25	25	25	75
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
Коррекционно-развивающая работа					
Ритмика		-	-	-	-
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:					
Логопедические занятия		2	-	-	2
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	6
АФК		-	-	-	-
Другие направления внеурочной деятельности					
<i>Речевой этикет</i>		1	1	1	3
<i>ОФП</i>		1	1	1	3
<i>Занимательная математика</i>		1	2	2	5
<i>ОБЖ</i>		1	2	2	5
<i>Художественно- творческое направление</i>		2	2	2	6
ВСЕГО		35	35	35	105

Пояснительная записка.

Учебный план для обучающихся по индивидуальным программам на дому, предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации.

Индивидуальные учебные планы и программы учитывают психофизические возможности каждого воспитанника, обучающегося на дому.

Воспитанники, обучающиеся в соответствии с АООП в.1 по индивидуальным планам 1-4 классов, в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не подлежат аттестации в 1 классе и в первом полугодии 2 класса, со второго полугодия 2 класса и далее они аттестуются только по предметам, включенным в фактический (индивидуальный) учебный план текущего учебного года.

Воспитанники, обучающиеся в соответствии с АООП ТМНР в.2 по индивидуальным планам 1-6 классов, в рамках внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития не подлежат аттестации, образовательный процесс реализуется преимущественно за счёт введения альтернативных учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической, моторной, соматической, сенсорной сфер, включенным в фактический учебный план текущего учебного года. Результат продвижения обучающихся, воспитанников с ТМНР, находящихся на индивидуальном обучении на дому, определяется на основе оценки (1 раз в четверть) достижения возможных предметных результатов при безотметочном обучении, личностных результатов развития, анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Обучающиеся, воспитанники с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии общеобразовательной организации переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню личностных достижений программных требований.

Воспитанники, обучающиеся в соответствии с реализуемой адаптированной программой (БУП) для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по индивидуальным планам в 7-9 классах, аттестуются только по предметам, включенным в фактический учебный план текущего учебного года.

Обучающиеся общеобразовательной организации, освоившие в полном объёме программы начального общего образования, основного общего образования аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований. Оставлять их на повторное обучение нецелесообразно.

Уровень усвоения образовательной программы оценивается по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся образовательной организации осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл «1», максимальный «5»). Учитель, проверяя и оценивая работу (в том числе контрольные работы), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, воспитанников, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации учителем представляется одновременно с рабочими программами по предметам, в которых планируются прохождения программы.

Тексты для проведения диагностических, промежуточных, итоговых, контрольных работ разрабатываются и обсуждаются педагогами на школьных методических объединениях учителей-предметников. Далее тексты для проведения диагностических, промежуточных, итоговых, контрольных работ обсуждаются на методическом совете образовательной организации, после чего составляются графики проведения диагностических, промежуточных, итоговых, контрольных работ в образовательной организации, в соответствии с которыми проводятся диагностические, промежуточные и итоговые контрольные работы в текущем учебном году.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, воспитанников оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную

письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

-отметка за диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь (во II – IX классах);

-отметка за изложение, сочинение выставляется в классный журнал через дробь (в V – IX классах).

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть во II – IX классах. Отметка обучающимся, воспитанникам за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся, воспитанников и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки во II – IX классах. Итоговая оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в образовательной организации. В этом случае обучающийся переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия с педагогами, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Оценивание в общеобразовательной организации для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе приобретения знаний. Назначение отметки (оценки) – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки.

Учебный план, обучающихся по индивидуальным программам на дому в I – IV классах включает перечень учебных предметов общеобразовательной области, предметов школьного компонента (коррекционная подготовка), внеурочную деятельность обучающихся, распределение их по годам обучения. В учебном плане представлены:

- общее количество часов в неделю, отводимых на каждый учебный предмет, предмет школьного компонента, внеурочную деятельность, в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе) по основному учебному плану;

- количество часов, отведенных на занятия с учителем на дому (в 1-4 классах – до 8 часов, в 5-8 классах – до 10 часов, в 9 классе – до 11 часов);

- количество часов, отведенных на занятия в ОО по расписанию;

- количество часов, отведенных на индивидуальные занятия в семье;

- дозировка этих часов в неделю.

Учебный план в I – IV классах включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся начального общего образования. В I – IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В I – IV классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, изобразительное искусство, трудовое воспитание и обучение.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Русский язык (письмо, чтение) является ведущим предметом, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике обучающиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Изобразительное искусство позволяет овладеть элементарным основам рисования и культуры, важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей с ограниченными возможностями здоровья художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках технологии (трудового обучения) в начальном общем образовании осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, физического развития, особенностей мелкой моторики рук, развивается самостоятельность обучающихся при выполнении трудовых заданий, осуществляется пропедевтическая работа по подготовке к общетехническому профессионально- трудовому обучению в старших классах (обучение простейшим технико- технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой в дальнейшей трудовой подготовке).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями по ритмике, которые распределены следующим образом в I - IV классах – по 1 занятию в каждом классе, проводятся по расписанию в образовательной организации.

Учебный план, обучающихся по индивидуальным программам на дому в V – IX классах, включает перечень учебных предметов общеобразовательной области, предметов школьного компонента (коррекционная подготовка), внеурочную деятельность обучающихся, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов в неделю.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V – IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

В V – IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, трудовое воспитание и профессионально – трудовое обучение.

Русский язык (письмо, чтение) является ведущим предметом, так как от него усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике, один час отводится на изучение элементов геометрии.

Такие учебные предметы, как природоведение, биология, география направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории, обществознания обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Изобразительное искусство направлено на обучение школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и художественной культуры, важное значение придается в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

Предмет социально- бытовая ориентировка в целом направлен на практическую подготовку обучающихся V-IX классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, совершенствование необходимых навыков ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами служб быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощью, усвоение морально-этических норм поведения, выработку навыков общения с людьми. В VIII, IX классах на уровне междисциплинарного интегрированного курса в социально- бытовую ориентировку дополнительно включаются вопросы безопасного поведения дома, в быту, в современном обществе, вопросы техники безопасности на производстве.

В пределах выделенных часов в начальных классах (I - IV классы) включено в учебный план трудовое обучение.

Профессионально-трудовое обучение в старших классах (VI – IX классы) определяется с учетом интересов обучающихся, воспитанников (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд).

Часы, отведённые на школьный компонент в VIII-IX классах распределены следующим образом:

- социально- бытовая ориентировка в VIII классе – 1 занятие, в IX классе – 1 занятие в каждом классе по расписанию в образовательной организации.

В рамках внеурочной деятельности, в разделе «Коррекционно- развивающая работа» следующим образом включены индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия:

-логопедические занятия в V- VII классах – по 1 занятию по расписанию в образовательной организации, по 1 занятию в рамках индивидуальной работы в семье;

-занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов V-IX классах – по 1 занятию по расписанию в образовательной организации.

По окончании IX класса обучающиеся, воспитанники по индивидуальным программам на дому, сдают экзамен по трудовому обучению по изучаемому предмету трудового обучения, выбранному обучающимися, воспитанниками и получают документ установленного образца об окончании образовательной организации.

Выпускникам выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца об обучении.

В зависимости от состояния здоровья и индивидуальных особенностей психофизического развития выпускники имеют следующие возможности:

- продолжить после 9 класса обучение в группе профессиональной подготовки в общеобразовательной организации;

- продолжить после 9 класса обучение в профессиональных образовательных организациях, которые имеют специальные группы для умственно отсталых подростков;

- трудоустроиться на общих основаниях;

- трудоустроиться на специальные рабочие места для инвалидов (в том числе в учреждениях социальной защиты);

- выполнять надомный или домашний труд.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся по индивидуальным программам на дому в образовательной организации не превышает объёма максимальной учебной нагрузки. Такое распределение часов в учебном плане соответствует профилю образовательной организации, исходит из его условий, способствует социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По предложенному учебному плану для I - IX классов недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для обучающихся, воспитанников по индивидуальным программам на дому в 1-4 классах (вариант 1) на 2021-2022 учебный год.

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю																Всего			
		1 класс				2 класс				3 класс				4 класс				Общее количество часов	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	2	2	-	4	2	2	-	4	2	2	-	4	2	2	-	16	8	8	-
	1.2. Чтение	4	2	2	-	4	2	2	-	4	2	2	-	4	2	2	-	16	8	8	-
	1.3. Речевая практика	1	-	1	-	2	-	1	1	2	-	1	1	2	-	1	1	7	-	4	3
2. Математика	2.1. Математика	4	2	2	-	5	2	3	-	5	2	3	-	5	2	3	-	19	8	11	-
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	4	4	-	-
4. Искусство	4.1. Музыка	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	4	-	-	4
	4.2. Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5	1	0,5	-	0,5	1	0,5	-	0,5	1	0,5	-	0,5	4	2	-	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	-	1	2	3	-	1	2	3	-	1	2	3	-	1	2	12	-	4	8
6. Технология	6.1. Трудовое обучение (Ручной труд)	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	8	2	4	2
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		21	8	9	4	23	8	10	5	23	8	10	5	23	8	10	5	90	32	39	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		21	8	9	4	23	8	10	5	23	8	10	5	23	8	10	5	90	32	39	19

Внеурочная деятельность:	10	-	-	-	40	-	-	-												
Коррекционно- развивающая работа (коррекционные занятия и ритмика)	6	-	-	-	24	-	-	-												
Ритмика	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-
Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия																				
Логопедические занятия	3	-	1	2	3	-	1	2	3	-	1	2	3	-	1	2	12	-	4	8
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-
ЛФК	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	4	-	-	4
Итого коррекционно- развивающими занятиями	6	-	3	3	24	-	12	12												
Другие направления внеурочной деятельности	4	-	-	-	16	-	-	-												
Общекультурное:																				
-курс «Речевой этикет»	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-
-кружок «Вошебная маска»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-
Познавательно- развивающее:																				
-курс «Занимательная математика»	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-
Декоративно-прикладное:																				
-курс «Бумагопластика»	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-
Охрана жизни и здоровья:																				
-курс «ОБЖ»	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-
Итого другими направлениями внеурочной деятельности	4	-	4	-	16	-	16	-												
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	-	8	-	-	-	32	-	-												

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для обучающихся, воспитанников по индивидуальным программам на дому в 1-4 классах (вариант 2) на 2021-22 учебный год.

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю																Всего			
		1 класс				2 класс				3 класс				4 класс							
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия по расписанию, со специалистами ОО	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия по расписанию, со специалистами ОО	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия по расписанию, со специалистами ОО	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия по расписанию, со специалистами ОО	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия по расписанию, со специалистами ОО	Индивидуальные занятия в семье
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	1	-	2	3	1	-	2	2	1	1	-	2	1	1	-	10	4	2	4
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1	-	1	2	1	-	1	2	1	1	-	2	1	1	-	8	4	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	1	-	1	2	1	-	1	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	8	3	2	3
	3.2. Человек	3	0,5	-	2,5	3	0,5	-	2,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	10	2	1,5	6,5
	3.3. Домоводство	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0,5	1	1,5	3	0,5	1	1,5	6	1	2	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	0,5	-	0,5	1	0,5	-	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	6	2	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	0,5	-	1,5	2	0,5	-	1,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	8	2	2	4
	4.2. Изобразительная деятельность	3	1	-	2	3	1	-	2	3	1	2	-	3	1	2	-	12	4	4	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	1	1	2	-	1	1	8	-	2	6
6.	6.1. Профильный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Технология	труд																				
7. Коррекционно- развивающие занятия (хозяйственно- бытовой труд и привитие навыков самообслуживания)	2	0,5	-	1,5	2	0,5	-	1,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	8	2	2	4	
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)	20	6	-	14	20	6	-	14	22	6	11	5	22	6	11	5	84	24	22	38	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
I. Коррекционные курсы	10	2	2	-	10	2	2	-	10	2	2	-	10	2	2	-	40	8	8	24	
1. Сенсорное развитие	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	12	4	4	4	
2. Предметно-практические действия (конструирование, ручной труд)	3	1	-	2	3	1	-	2	3	1	-	2	3	1	-	2	12	4	-	8	
3. Двигательное развитие:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3.1. Ритмика	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	4	-	-	4	
3.2. АФК	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	4	-	-	4	
4. Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)	2	-	1	1	2	-	1	1	2	-	1	1	2	-	1	1	8	-	4	4	
Итого коррекционные курсы	10	2	2	6	10	2	2	6	10	2	2	6	10	2	2	6	40	8	8	24	
II. Внеурочная деятельность (по направлениям):	6	-	6	-	6	-	6	-	6	-	6	-	6	-	6	-	24	-	24	-	
Общекультурное:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-курс «Речевой этикет»	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-	
Познавательное- развивающее:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-курс «Занимательная математика»	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-	
Декоративно-прикладное:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-курс «Бумагопластика»	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-	
Охрана жизни и здоровья:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-курс «ОБЖ»	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-	
-курс «ОФП»	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-	
Арт-терапия	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-	4	-	
Итого внеурочная деятельность	6	-	6	-	6	-	6	-	6	-	6	-	6	-	6	-	24	-	24	-	
ВСЕГО	-	8	-	-	-	8	-	-	-	8	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для обучающихся, воспитанников по индивидуальным программам на дому в 5-9 классах (вариант 2) на 2021-22 учебный год.

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю																				Всего			
		5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс							
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия по расписанию, со специалистами ОО	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия по расписанию, со специалистами ОО	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия по расписанию, со специалистами ОО	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия по расписанию, со специалистами ОО	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия по расписанию, со специалистами ОО	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия по расписанию, со специалистами ОО	Индивидуальные занятия в семье
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	10	5	5	-
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	10	5	5	-
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	1	1	-	2	1	1	-	10	3,5	5	1,5

	дний мир																										
	3.2. Челов ек	2	1	1	-	1	0,5	0,5	-	1	0,5	0,5	-	1	0,5	0,5	-	-	-	-	-	5	2,5	2,5	-		
	3.3. Домо водст во	3	1	1	1	5	1	2	2	5	1	2	2	5	1	2	2	5	1	2	2	23	5	9	9		
	3.4. Окру жаю щий социа льны й мир	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	3	1	2	-	3	1	2	-	12	5	7	-		
4. Искусство	4.1.Му зыка и движ ение	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	10	2,5	5	2,5		
	4.2.И зобра зител ьная деяте льнос ть	3	1	2	-	3	1	2	-	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	3	6	-		
5. Физи ческа я куль тура	5.1. Адап тивна я физку льтур а	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	10	3	5	2		
6. Техн ологи я	6.1. Проф ильн ый труд	-	-	-	-	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	4	1	2	1	5	1	2	2	13	3	6	4		
7. Коррекцион		2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	1	1	-	10	3	5	2		

3.2. АФК	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	-	5	-
4. Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)	2	-	1	1	2	-	1	1	2	-	1	1	2	-	1	1	2	-	1	1	10	-	5	5
Итого коррекционные курсы	10	2	5	3	8	2	5	1	42	10	25	7												
II. Внеурочная деятельность (по направлениям):	6	-	6	-	8	-	38	-	38	-														
Общекультурное:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-курс «Речевой этикет»	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	-	5	-
Познавательное-развивающее:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-курс «Занимательная математика»)»	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	-	5	-
Художественное:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-кружок «Город мастеров»	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-	8	-
Декоративно-прикладное:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-курс «Бумагопластика»	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	-	5	-
Охрана	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

жизни и здоровья:																								
-курс «ОБЖ»	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	-	5	-
-курс «ОФП»	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	-	5	-
Арт-терапия	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	-	5	-
Итого внеурочная деятельность	6	-	8	-	8	-	8	-	8	-	8	-	8	-	8	-	8	-	8	-	38	-	38	-
ВСЕГО	-	10	-	-	-	-	-	-																

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся, воспитанников по индивидуальным программам на дому
в 7-9 классах на 2021-22 учебный год.

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю												Всего			
		7 класс				8 класс				9 класс				Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье	Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОО по расписанию	Индивидуальные занятия в семье				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык (Письмо и развитие речи)	4	2	2	-	4	2	2	-	4	2	2	-	12	6	6	-
	1.2. Чтение (Чтение и развитие речи)	4	1	2	1	4	1	2	1	3	1	2	-	11	3	6	2
2. Математика	2.1. Математика	4	2	2	-	4	2	2	-	3	2	1	-	11	6	5	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.2. Биология	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	6	1,5	3	1,5
	3.3. География	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	6	1,5	3	1,5

4. Человек и общество	4.1. История (История Отечества)	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	1	0,5	6	1,5	3	1,5
	4.2. Обществознание	-	-	-	-	1	0,5	-	0,5	1	0,5	-	0,5	2	1	-	1
	4.3. Социально- бытовая ориентировка (СБО)	2	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	6	3	3	-
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5	-	0,5
	5.2. Музыка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	-	1	2	3	-	1	2	3	-	1	2	9	-	3	6
7. Технология	7.1. Профильный труд	8	2	3	3	8	2	3	3	10	3	3	4	26	7	9	10
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)		32	10	14	8	32	10	14	8	32	11	13	8	96	31	41	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Школьный компонент																	
История Отечества (История Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.)		-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		32	10	14	8	33	10	15	8	33	11	14	8	96	31	41	26
Внеурочная деятельность:		10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	30	-	-	-
Коррекционно- развивающая работа		3	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	5	-	-	-
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Логопедические занятия		2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	1
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов		1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	3	-	3	-
Другие направления внеурочной деятельности		7	-	-	-	9	-	-	-	9	-	-	-	25	-	-	-
Общетрудовое:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОППТ		1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	3	-	3	-
Социально- педагогическое:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-курс «Хозяйка усадьбы»		2	-	1	1	2	-	1	1	2	-	1	1	6	-	3	3
Художественное:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-кружок «Рукоделие»		1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	3	-	3	-
-кружок «Художественная обработка древесины»		1	-	1	-	2	-	1	1	2	-	1	1	5	-	3	2
-кружок «Город мастеров»		1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	3	-	3	-
Физкультурно-спортивное:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-кружок «Настольный теннис»		1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	3	-	3	-
Общекультурное:		1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	3	-	3	-
-курс «История и культура Ставропольского края»		-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-
Итого внеурочная деятельность		10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	30	-	-	-

3.3. Годовой календарный график государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» села Александровского Александровского муниципального округа Ставропольского края на 2021-2022 учебный год.

Организация образовательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №10» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1. Продолжительность учебного года.

Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций.

Общеобразовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену.

Классы Параметры	1 класс	9а, группа профессионального обучения	3а,3б,4а,4б,5а,5б,6а,6б,7а,7б,8,9б,9в
Начало учебного года	01.09.2021 г.	01.09.2021 г.	01.09.2021 г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели
Окончание учебного года	25.05.2022 г.	25.05.2022 г.	30.05.2022г.

2. Продолжительность учебных четвертей в течение 2021- 2022 учебного года.

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель, дней)
1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021 г.	29.12.2021 г.	7 недель 3 дня
3 четверть	10.01.2022 г.	24.03.2022 г.	10 недель 2 дня
4 четверть	04.04.2022 г.	25.05.2022 г.	7 недель 1 день для 1, 9а классов, группы профессионального обучения
		30.05.2022 г.	7 недель 4 дня для 3а,3б,4а,4б,5а,5б,6а,6б,7а,7б,8,9б,9в классов
ИТОГО			33 недели для 1 класса
			34 недели для 3а,3б,4а,4б,5а,5б,6а,6б,7а,7б,8, 9а,9б, 9в классов, группы профессионального обучения

3. Периоды учебных занятий и каникул на 2021-2022 учебный год.

Учебный год в начальном общем образовании, основном общем образовании, в группе профессионального обучения делится – на 4 четверти.

Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций, на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273, закона Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа министерства образования Ставропольского края от 27 августа 2021 года № 01-23/11956 «О годовом календарном графике работы общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2021/22 учебный год», письма министерства образования

Ставропольского края от 30 августа 2021 года № 01-23/12000 «О годовом календарном графике работы общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2021/22 учебный год».

Продолжительность каникул регулируется ежегодно годовым календарным графиком:
 - в I классе (осенние, зимние, весенние – не менее 30 дней, дополнительные каникулы в феврале – не менее 7 дней, летние – не менее 8 недель);
 - во II – IX классах (осенние, зимние, весенние – не менее 30 дней, летние – не менее 8 недель);
 - в группе профессионального обучения (осенние, зимние, весенние – не менее 30 дней, летние – не менее 8 недель).

Продолжительность учебных четвертей	Сроки каникул
1 четверть: 01.09.2021 – 29.10.2021	Осенние каникулы: 30.10.2021 – 07.11.2021 (9 дней) <u>Осенние каникулы для первоклассников:</u> 30.10.2021 – 07.11.2021 (9 дней)
2 четверть: 08.11.2021 – 29.12.2021	Зимние каникулы: 30.12.2021 – 09.01.2022 (11 дней) <u>Зимние каникулы для первоклассников:</u> 30.12.2021 – 09.01.2022 (11 дней)
3 четверть: 10.01.2022 – 24.03.2022	Февральские каникулы: <u>Дополнительные каникулы для первоклассников:</u> 12.02.2022 – 20.02.2022 (9 дней)
	Весенние каникулы: 25.03.2022 – 03.04.2022 (10 дней) <u>Весенние каникулы для первоклассников:</u> 25.03.2022 – 03.04.2022 (10 дней)
4 четверть: 04.04.2022 – 25.05.2022 04.04.2022 – 30.05.2022	Летние каникулы.
ИТОГО	39 дней для первоклассников 30 дней для 3а,3б,4а,4б,5а, 5б,6а,6б,7а,7б,8, 9а,9б, 9в классов, группы профессионального обучения

4. Праздничные и выходные дни 2021-2022 учебного года.

04 ноября – День народного единства
 01- 08 января – Новогодние каникулы
 23 февраля - День защитника Отечества
 8 марта – Международный женский день
 01 – 02 мая - Праздник весны и труда
 03 мая – День поминовения усопших (Радоница), закон Ставропольского края от 23 июня 2016г. №60-кз «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)»
 09 мая - День Победы
 12 июня – День России
 Замены учебных дней: нет.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной рабочей недели для обучающихся, воспитанников начального общего образования, для обучающихся, воспитанников основного общего образования составляет:

- в I – IV классах – 5 – дневную рабочую неделю;
- в V – IX классах – 5 – дневную рабочую неделю;
- в V – IX классах для детей со сложными дефектами – 5 – дневную рабочую неделю.

- в группе профессионального обучения - 5 – дневную рабочую неделю.

6. Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность по направлениям, коррекционно – развивающие занятия, деятельность групп продленного дня, организуются в другую для обучающихся, воспитанников смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся, воспитанников.

В I – IV классах вводятся курсы внеурочной деятельности по направлениям, кружки, в которых заняты все обучающиеся, воспитанники класса.

Для I – IV классов предусмотрены логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые являются специальной формой организации учебных коррекционных занятий (индивидуальные и групповые). На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии (1-4 классы), развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы) по расписанию могут отводиться часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных, психических, эмоционально- волевых и других нарушений.

В V – IX классах вводятся курсы внеурочной деятельности по направлениям, кружки, в которых заняты все обучающиеся, воспитанники класса. На курсы внеурочной деятельности по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Для V – VII классов предусмотрены коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия для обучающихся, воспитанников с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями, для V – IX классов занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые являются специальной формой организации учебных коррекционных занятий (индивидуальные и групповые). На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, по развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных, психических, эмоционально- волевых и других нарушений.

Начало учебных занятий в 8.20 часов.

7. Продолжительность уроков.

Продолжительность урока в I классе – 35 мин. (сентябрь- декабрь), 40 минут (январь- май), во II – IX классах – 40 минут, в группе профессионального обучения – 40 минут.

Перерыв между уроками – 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

8. Расписание звонков.

1-й урок – 8.20-9.00 – перемена 10 минут
2-й урок – 9.10-09.50 – перемена 20 минут
3-й урок – 10.10-10.50 – перемена 10 минут
4-й урок – 11.00-11.40 – перемена 20 минут
5-й урок – 12.00-12.40 – перемена 10 минут
6-й урок- 12.50-13.30 – перемена 10 минут
7-й урок- 13.40-14.20 – перемена 10 минут

На первой большой перемене 20 минут проводится 2-й завтрак.

9. Расписание самоподготовки.

16.00 – 16.30 – перемена 10 минут
16.40 – 17.10 – перемена 10 минут
17.20 -17.50 – перемена 10 минут

10. Порядок промежуточной и итоговой аттестации.

Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.15), частью 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)), Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №10» и иными локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими содержание и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитанников:

- Положением о текущей, промежуточной аттестации, системе оценок и переводе обучающихся, воспитанников в следующий класс (для обучающихся, воспитанников 7-9 классов);

- Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации и переводе обучающихся, воспитанников в следующий класс в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к оценке знаний, базовых учебных действий, определяет основы организации, систему деятельности, периодичность, формы и порядок проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся начальной ступени образования, основной ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), раскрывает систему безотметочного оценивания обучающихся, воспитанников 1-го класса, первого полугодия 2-го класса, обучающихся в соответствии с АООП, в.1, раскрывает систему получения образования обучающимися 1-4 классов, обучающихся в соответствии с АООП ТМНР, в.2 и является обязательным для обучающихся, воспитанников и педагогических работников общеобразовательной организации (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года, для обучающихся, воспитанников 1-4, 5-6 классов).

Обучающиеся, воспитанники общеобразовательной организации, освоившие в полном объеме программы начального общего образования, основного общего образования аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований.

Уровень усвоения адаптированной образовательной программы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №10» (далее – АОП), оценивается по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся, воспитанников 3-9 классов, группы профессионального обучения общеобразовательной организации осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл «1», максимальный «5»). Учитель, проверяя и оценивая работу (в том числе контрольные работы), устные ответы обучающихся, воспитанников, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал.

В I классе в течение всего учебного года, во II классе в течение первого полугодия, отметки обучающимся, воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе оценки (1 раз в четверть) достижения предметных результатов при безотметочном обучении, а также анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения адаптированной образовательной программы (АОП) на первом и втором уровне обучения – за четверти. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть во II (со 2-го полугодия) – IX классах. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки во II (со 2-го полугодия) – IX классах.

Итоговая оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в образовательной организации. В этом случае обучающийся, воспитанник переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия с педагогами, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 классе устанавливаются приказом министерства образования Ставропольского края.

Оценивание в общеобразовательной организации для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся, воспитанниками в процессе приобретения знаний. Назначение отметки (оценки) – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки.

11. Прохождение практики.

Летняя трудовая практика может осуществляться в общеобразовательной организации по окончании учебного года или в том же объеме в течение учебного года при продлении срока обучения, проводится на базе школьных мастерских, учебно-опытнического участка, теплицы:

- в V – VI классах (в течение 10 дней, 2 часа в день) с 31.05.2022г.;
- в VII – VIII классах (в течение 10 дней, 2,5 часа в день) с 31.05.2022г.;
- в IX классе (в течение 20 дней, 3,5 часа в день) с 26.05.2022г.;
- в группе профессионального обучения (в течение 20 дней, 6 часов в день) по окончании учебного года на базе промышленных/сельскохозяйственных предприятий или производственной базы школьных учебных мастерских, теплицы с 26.05.2022г.

12. Общий режим работы общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация работает в круглосуточном режиме, открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу.

В праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Ставропольского края, режим работы в общеобразовательной организации регламентируется приказом директора общеобразовательной организации, в котором устанавливается особый график работы общеобразовательной организации на праздничные и выходные дни.

В каникулярные дни общий режим работы общеобразовательной организации регламентируется графиком работы, утвержденным приказом директора общеобразовательной организации.

Режим дня (при обычном режиме работы).

№ п/п	Режимный момент	1-4 классы	5-10 классы
1	Подъем	07.00-07.05	07.00-07.05
2	Зарядка	07.05-07.15	07.05-07.15
3	Утренний туалет, уборка спален	07.15-07.35	07.15-07.35
4	Завтрак	07.35-08.00	07.35-08.00
5	Прогулка	08.00-8.15	08.00-8.15
	Подготовка к учебным занятиям	08.15-08.20	08.15-08.20
6	Линейка по вторникам	08.00-08.20	08.00-08.20
7	Учебная деятельность	1-й урок – 8.20-9.00 – перемена 10 минут 2-й урок – 9.10-09.50 – перемена 20 минут 3-й урок – 10.10-10.50 – перемена 10 минут 4-й урок – 11.00-11.40 – перемена 20 минут 5-й урок – 12.00-12.40 – перемена 10 минут	1-й урок – 8.20-9.00 – перемена 10 минут 2-й урок – 9.10-09.50 – перемена 20 минут 3-й урок – 10.10-10.50 – перемена 10 минут 4-й урок – 11.00-11.40 – перемена 20 минут 5-й урок – 12.00-12.40 – перемена 10 минут 6-й урок- 12.50-13.30 – перемена 10 минут 7-й урок- 13.40-14.20
8	Второй завтрак	09.50-10.10	09.50-10.10
9	Обед	13.30-14.00	14.20-14.50
10	Общественно-полезный труд, прогулка, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, дневной сон	14.00-15.45	14.30-15.45
11	Полдник	15.45-15.55	15.45-15.55
12	Самоподготовка	1 класс- 16.00-16.30, 2-3 классы- 16.00-17.00, 4 класс- 16.00-17.30, 2-3 классы со сложной структурой	5 класс- 16.00-17.30, 5 класс со сложными дефектами – 16.00-17.00, 5-9 классы- 16.00-18.00, 6-9 классы со

		дефекта- 16.00-16.40, 4 класс со сложными дефектами – 16.00-17.00	сложными дефектами – 16.00-17.30
13	Ужин	18.00-18.30	18.00-18.30
14	Внеклассные занятия, прогулка, свободное время	18.30-20.35	18.30-21.40
15	Вечерние процедуры	20.35-21.00	21.40-22.00
16	Сон	21.00-07.00	22.00-07.00

**Режим дня
в выходные и праздничные дни
(при обычном режиме работы).**

№ п/п	Режимный момент	1-4 классы	5-10 классы
1	Подъем	07.00-07.05	07.00-07.05
2	Зарядка	07.05-07.15	07.05-07.15
3	Утренний туалет, уборка спален	07.15-07.35	07.15-07.35
4	Завтрак	07.35-08.00	07.35-08.00
5	Прогулка	08.00-8.30	08.00-8.30
6	Второй завтрак	09.50-10.10	09.50-10.10
7	Внеклассные занятия, занятия по внеурочной деятельности и по интересам	9.00-13.30	9.00-13.30
8	Обед	13.30-14.00	13.30-14.00
9	Дневной сон	14.00-15.30	
10	Общественно- полезный труд, прогулка, внеклассные мероприятия, игры на воздухе	15.30-18.00	14.00-18.00
11	Полдник	15.45-15.55	15.45-15.55
12	Ужин	18.00-18.30	18.00-18.30
13	Внеклассные занятия, прогулка, свободное время	18.30-20.35	18.30-21.40
14	Вечерние процедуры	20.35-21.00	21.40-22.00
15	Сон	21.00-07.00	22.00-07.00

13. Расписание (график) учебных занятий ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №10» села Александровского на 2021-2022 учебный год в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Тип организации школьной деятельности	ВХОД №1		ВХОД №2			ВХОД №3		ВХОД №4		ВХОД №5			
	5	ГПО	96	66	3а	8	7а	6а	9а	4б	1	4а	76
1 завтрак (круглосуточные)	7.25-7.35	7.25-7.35	7.25-7.35	7.25-7.35	7.15-7.25	7.25-7.35	7.25-7.35	7.15-7.25	7.25-7.35	7.15-7.25	7.15-7.25	7.15-7.25	7.15-7.25
1 завтрак (с. Александровское)	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00
Время прибытия на учебные занятия	8.25-8.35	8.30-8.40	7.55-8.00	8.05-8.10	8.15-8.25	8.25-8.30	7.55-8.00	8.10-8.15	8.15-8.25	7.50-7.55	8.05-8.10	7.55-8.00	8.00-8.05
1 урок	8.40-9.20	8.50-9.30	8.10-8.50	8.20-9.00	8.30-9.10	8.35-9.15	8.10-8.50	8.25-9.05	8.35-9.15	8.00-8.40	8.20-9.00	8.10-8.50	8.15-8.55
Перемена	9.20-9.30	9.30-9.40	8.50-9.00	9.00-9.10	9.10-9.20	9.15-9.25	8.50-9.00	9.05-9.15	9.15-9.25	8.40-8.50	9.00-9.20	8.50-9.00	8.55-9.05
Питание											9.00-9.10		
2 урок	9.30-10.10	9.40-10.20	9.00-9.40	9.10-9.50	9.20-10.00	9.25-10.05	9.00-9.40	9.15-9.55	9.25-10.05	8.50-9.30	9.20-10.00	9.00-9.40	9.05-9.45
Перемена	10.20-10.30	10.30-10.40	9.40-10.00	9.50-10.10	10.00-10.20	10.05-10.25	9.40-9.50	9.55-10.05	10.15-10.25	9.30-9.50	10.00-10.10	9.40-10.00	9.55-10.05
Питание (2 завтрак)			9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20	10.15-10.25				9.30-9.40		9.35-9.45	
3 урок	10.30-11.10	10.40-11.20	10.00-10.40	10.10-10.50	10.20-11.00	10.25-11.05	9.50-10.30	10.05-10.45	10.25-11.05	9.50-10.30	10.10-10.50	10.00-10.40	10.05-10.45
Перемена	11.10-11.30	11.20-11.40	10.40-10.50	10.50-11.00	11.00-11.10	11.05-11.15	10.30-10.50	10.45-11.05	11.05-11.25	10.30-11.40	10.50-11.00	10.40-10.50	10.45-11.05
Питание (2 завтрак)	11.15-11.25	11.30-11.40					10.30-10.40	10.45-10.55	11.10-11.20				10.50-11.05
4 урок	11.30-12.10	11.40-12.20	10.50-11.30	11.00-11.40	11.10-11.50	11.15-11.55	10.50-11.30	11.05-11.45	11.25-12.05	10.40-11.20	11.00-11.40	10.50-11.30	11.05-11.45
Перемена	12.10-12.20	12.20-12.30	11.30-11.40	11.40-11.50	11.50-12.00	11.55-12.05	11.30-11.40	11.45-11.55	12.05-12.15	11.20-11.30	11.40-11.50	11.30-11.40	11.55-12.35
5 урок	12.20-13.00	12.30-13.10	11.40-12.20	11.50-12.30	12.00-12.40	12.05-12.45	11.40-12.20	11.55-12.35	12.15-12.55	11.30-12.10	11.50-12.30	11.40-12.20	11.55-12.35
Перемена	13.00-13.10	13.10-13.20				12.45-12.55	12.20-12.30	12.35-12.40	12.55-13.05				
Питание(обед)			13.10-	12.30-	12.45-					12.15-	13.40-	12.20-12.40	13.35-

			13.30	12.50	13.05					12.35	14.00		13.55
6 урок	13.10-13.50	13.20-14.00				12.55-13.35	12.30-13.10	12.40-13.20	13.05-13.45				
Перемена	13.50-14.00	14.00-14.10							13.45-13.55				
Питание (обед)						14.05-14.25	14.10-14.30	14.15-14.35					
7 урок	14.00-14.40	14.10-14.50							13.55-14.35				
Питание (обед)	14.45-15.05	14.50-15.10							14.40-15.00				
Питание (полдник)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.35-15.45	15.50-16.00	15.50-16.00	15.35-15.45	15.50-16.00	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
Питание (ужин)	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.00-18.20	18.40-19.00	18.40-19.00	18.00-18.20	18.40-19.00	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20
Тип организации школьной деятельности	ВХОД №1		ВХОД №2			ВХОД №3		ВХОД №4		ВХОД №5			
	5	ГПО	96	66	3а	8	7а	6а	9а	46	1	4а	76
1 завтрак (круглосуточные)	7.25-7.35	7.25-7.35	7.25-7.35	7.25-7.35	7.15-7.25	7.25-7.35	7.25-7.35	7.15-7.25	7.25-7.35	7.15-7.25	7.15-7.25	7.15-7.25	7.15-7.25
1 завтрак (с. Александровское)	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00	7.35-8.00
Время прибытия на учебные занятия	8.25-8.35	8.30-8.40	7.55-8.00	8.05-8.10	8.15-8.25	8.25-8.30	7.55-8.00	8.10-8.15	8.15-8.25	7.50-7.55	8.05-8.10	7.55-8.00	8.00-8.05
1 урок	8.40-9.20	8.50-9.30	8.10-8.50	8.20-9.00	8.30-9.10	8.35-9.15	8.10-8.50	8.25-9.05	8.35-9.15	8.00-8.40	8.20-9.00	8.10-8.50	8.15-8.55
Перемена	9.20-9.30	9.30-9.40	8.50-9.00	9.00-9.10	9.10-9.20	9.15-9.25	8.50-9.00	9.05-9.15	9.15-9.25	8.40-8.50	9.00-9.20	8.50-9.00	8.55-9.05
Питание											9.00-9.10		
2 урок	9.30-10.10	9.40-10.20	9.00-9.40	9.10-9.50	9.20-10.00	9.25-10.05	9.00-9.40	9.15-9.55	9.25-10.05	8.50-9.30	9.20-10.00	9.00-9.40	9.05-9.45
Перемена	10.20-10.30	10.30-10.40	9.40-10.00	9.50-10.10	10.00-10.20	10.05-10.25	9.40-9.50	9.55-10.05	10.15-10.25	9.30-9.50	10.00-10.10	9.40-10.00	9.55-10.05
Питание (2 завтрак)			9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20	10.15-10.25				9.30-9.40		9.35-9.45	
3 урок	10.30-11.10	10.40-11.20	10.00-10.40	10.10-10.50	10.20-11.00	10.25-11.05	9.50-10.30	10.05-10.45	10.25-11.05	9.50-10.30	10.10-10.50	10.00-10.40	10.05-10.45
Перемена	11.10-11.30	11.20-11.40	10.40-10.50	10.50-11.00	11.00-11.10	11.05-11.15	10.30-10.50	10.45-11.05	11.05-11.25	10.30-11.40	10.50-11.00	10.40-10.50	10.45-11.05
Питание (2 завтрак)	11.15-11.25	11.30-11.40					10.30-10.40	10.45-10.55	11.10-11.20				10.50-11.05

4 урок	11.30-12.10	11.40-12.20	10.50-11.30	11.00-11.40	11.10-11.50	11.15-11.55	10.50-11.30	11.05-11.45	11.25-12.05	10.40-11.20	11.00-11.40	10.50-11.30	11.05-11.45
Перемена	12.10-12.20	12.20-12.30	11.30-11.40	11.40-11.50	11.50-12.00	11.55-12.05	11.30-11.40	11.45-11.55	12.05-12.15	11.20-11.30	11.40-11.50	11.30-11.40	11.55-12.35
5 урок	12.20-13.00	12.30-13.10	11.40-12.20	11.50-12.30	12.00-12.40	12.05-12.45	11.40-12.20	11.55-12.35	12.15-12.55	11.30-12.10	11.50-12.30	11.40-12.20	11.55-12.35
Перемена	13.00-13.10	13.10-13.20				12.45-12.55	12.20-12.30	12.35-12.40	12.55-13.05				
Питание(обед)			13.10-13.30	12.30-12.50	12.45-13.05					12.15-12.35	13.40-14.00	12.20-12.40	13.35-13.55
6 урок	13.10-13.50	13.20-14.00				12.55-13.35	12.30-13.10	12.40-13.20	13.05-13.45				
Перемена	13.50-14.00	14.00-14.10							13.45-13.55				
Питание (обед)						14.05-14.25	14.10-14.30	14.15-14.35					
7 урок	14.00-14.40	14.10-14.50							13.55-14.35				
Питание (обед)	14.45-15.05	14.50-15.10							14.40-15.00				
Питание (полдник)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.35-15.45	15.50-16.00	15.50-16.00	15.35-15.45	15.50-16.00	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
Питание (ужин)	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.00-18.20	18.40-19.00	18.40-19.00	18.00-18.20	18.40-19.00	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20

14. Годовой календарный график общеобразовательной организации регламентируется следующими документами.

Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации

Приказы директора общеобразовательной организации:

- Об утверждении годового календарного графика общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год
- Об утверждении расписания учебных занятий в общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год
- Об утверждении расписания (графика) учебных занятий в общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Об утверждении работы в общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Об организации питания
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписания:

- Учебных занятий
- Занятий курсов внеурочной деятельности
- Занятий кружков в системе дополнительного образования
- Коррекционно - развивающих занятий

Графики дежурств:

- Детских классных коллективов
- Педагогов общеобразовательной организации
- Дежурных администраторов

Должностные обязанности педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации

Графики работы специалистов общеобразовательной организации

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП.

Сведения о штатной численности и составе работников общеобразовательной организации.

№п/п	Наименование должности	Количество ставок	
		По норме	По факту
	Административно – управленческий персонал	5,0	5,0
1.	Директор	1	1
2.	Заместитель директора по УВР	2	2
3.	Заместитель директора по АХР	1	1
4.	Главный бухгалтер	1	1
	Педагогический персонал	73,16	73,16
5.	Учитель	32,41	32,41
6.	Педагог –организатор	1	1
7.	Социальный педагог	1	1
8.	Воспитатель	32,75	32,75
9.	Педагог-психолог	1	1
10.	Педагог – библиотекарь	1	1
11.	Учитель-логопед	2	2
12.	Педагог дополнительного образования	2	2
	Служащие	7,30	7,30
13.	Секретарь руководителя	1	1
14.	Специалист по кадрам	1	1
15.	Юрисконсульт	1	1
16.	Инженер-технолог	1	1

17.	Специалист по охране труда	1	1
18.	Бухгалтер	2	2
19.	Инструктор АФК	0,3	0,3
	Рабочие	27,80	27,80
20.	Помощник воспитателя	6	6
21.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1	1
22.	Уборщик производственных и служебных помещений	6	6
23.	Вахтер	2	2
24.	Сторож	2,3	2,3
25.	Оператор газовых котлов	1,5	1,5
26.	Подсобный рабочий	1	1
27.	Дворник	1	1
28.	Кладовщик	1	1
29.	Машинист по стирке белья	1	1
30.	Кастелянша	1	1
31.	Повар	2	2
32.	Шеф-повар	1	1
33.	Водитель	1	1
	Итого	113,26	113,26

Количественно – качественный состав педагогов общеобразовательной организации.

В общеобразовательной организации работало - 51 человек педагогических работников, из них:

- директор – 1 чел.;
- заместитель директора по учебно- воспитательной работе – 2 чел.;
- учителей –24 чел., из них:
 - учителей – логопедов – 2 чел.;
- воспитателей – 27 чел.;
- педагогов социально - психологической службы – 2 чел., из них:
 - социальный педагог – 1 чел.;
 - педагог – психолог – 1 чел.;
- педагог - библиотекарь – 1 чел.
- педагогов- совместителей – 7 чел., из них:
 - учителей-совместителей –5 чел.;
 - педагог- организатор – 1 чел.;
 - инструктор ЛФК – 1 чел.

2. Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров:

2.1. Основных педагогических работников (51 чел.):

ИМЕЮТ ОБРАЗОВАНИЕ:

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников имеют образование, из них:	51	100 %
высшее	35	69 %
незаконченное высшее	-	-
среднее специальное	16	31 %

ИМЕЮТ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ:

Всего педагогических работников, из них:	51	100 %
- не подлежат аттестации	4	8 %

- педагогических работников, имеющих право на аттестацию	47	100 %
Всего педагогических работников аттестовано:	46	98 %
- высшая	12	26 %
- первая	4	9 %
- соответствие занимаемой должности	30	64 %
Не аттестовано	1	2 %

ИМЕЮТ НАГРАДЫ:

Всего педагогических работников, из них:	51	100 %
Почетные звания	4	8 %
Ордена, медали	1	2 %
Ученые степени	-	-
Грамоты МО РФ	3	6 %
Грамоты МО СК	2	4 %
Ветеран труда	8	16 %

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА:

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников, из них:	51	100 %
Прошли переподготовку по программе «Дефектология»	45	88 %
Прошли переподготовку по программе «Олигофренопедагогика»	2	4 %
Проходят переподготовку по программе «Дефектология» (в соответствии с планом-заказом в системе АИС на 2019-2020 г.г.)	3	6%
Проходят переподготовку по программе «Учитель начальных классов»	1	2%
Прошли переподготовку по программе «Учитель технологии»	4	8 %
Проходят переподготовку по программе «Учитель технологии»	1	2 %
Прошли переподготовку «Педагогическое образование: мастер производственного обучения»	3	6 %
Проходят переподготовку «Педагогическое образование: мастер производственного обучения»	1	2 %
Прошли переподготовку по программе «Теория и методика преподавания истории, обществознания и географии»	1	2 %
Прошли переподготовку по программе «Теория и методика преподавания ИЗО, музыки»	1	2 %
Прошли переподготовку по программе «Воспитатель. Педагогика и психология. Воспитательная работа (школа-интернат)»	21	41 %
Прошли переподготовку по программе «Педагогическое образование: педагог- психолог в соответствии с ФГОС»	1	2 %
Прошли переподготовку по программе «Педагог-библиотекарь»	1	2 %
Прошли переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования»	1	2 %
Прошли переподготовку по программе «Клиническая логопедия»	1	2 %
Проходят заочное обучение	3	6 %
Прошедшие курсы повышения квалификации разного уровня по ФГОС	26	51 %
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	49	96 %

ИМЕЮТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ:

Всего педагогов	Стаж работы								
	0 - 1 лет	1 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	20-25 лет	25 - 30 лет	30 - 35 лет	35 – 40 лет	Свыше 40 лет
51	1	16	5	7	7	5	7	-	3

ВОЗРАСТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

Всего педагогов	Возраст				
	До 25 лет	До 30 лет	До 40 лет	До 55 лет	Свыше 55 лет
51	4	1	8	25	13

Педагоги ОО систематически повышают уровень педагогического мастерства. Проходят курсовую подготовку разного уровня: предметную, проблемную, тематическую, краткосрочную, используя разные формы обучения: очную, очно-дистанционную, заочную, блочно- модульно- накопительную.

Руководящие и педагогические работники участвуют: во Всероссийском тестировании в выбранных номинациях, в тестировании в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», дистанционно принимают участие в творческих и педагогических конкурсах, в межрегиональных научно- практических конференциях, форумах, видеоконференциях, видеотрансляциях, вебинарах по различным направлениям образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности.

На конец 2020- 2021 учебного года в общеобразовательной организации обучалось 136 обучающихся, воспитанников (в течение учебного года прибыло - 10 человек, выбыло - 5 человек), из них:

- 6 групп круглосуточных;
- 6 групп детей со сложной структурой дефекта;
- 2 человека (1.5 %) обучающихся ПНИ;
- 53 чел.(39 %) -дети-инвалиды;
- 6 чел. (5 %) инвалиды;
- 4 чел.(3 %) обучающиеся, воспитанники «группы риска»;
- 11 чел. (8 %) детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ОРО обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации на конец 2020-2021 учебного года составляет – 100%.

В 2020-2021 учебного года - 19 человек (14 %) обучалось по индивидуальным программам на дому, из них:

- 10 чел. (53 %) обучаются по СИПР;
- 15 чел. (79 %) дети-инвалиды;
- 1 чел. (5 %) воспитанник «группы риска».

ОРО обучающихся на дому составляет – 100%.

В течение 2020 - 2021 учебного года в общеобразовательной организации 15/16 классов-комплектов, из них – 8 классов (2а, 3а, 4, 5а, 6а, 7, 8а, 9а) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (F-70), 6 классов (2б,3б/ПНИ, 5б, 6б, 8б, 8в, 9б) - для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (F-71), 1 класс (группа профессионального обучения) – смешанный, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (F-70).

В течение 2020-2021 учебного года в общеобразовательной организации 19 человек обучалось по индивидуальным программам на дому. Обучение на дому осуществляли – 14 педагогов, из них – 11 педагогов общеобразовательной

организации, 3 педагога-совместителя общеобразовательных школ Александровского муниципального округа.

В общеобразовательной организации авторским коллективом педагогов разработана и ежегодно корректируется адаптированная основная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2024г.г., (далее- АОП на 2019-2024г.г.), которая демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10» в 5-9 классах.

С 01.09.2016г. разработана, ежегодно корректируется и функционирует адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП в.1) в 1,2а,3а,4 классах.

С 01.09.2017г. разработана, ежегодно корректируется и функционирует адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), вариант 2 (далее - АООП ТМНР в.2) во 2б/3б,4б,5б классах.

С 01.09.2017г. разработана, ежегодно корректируется и функционирует организация образования отдельных обучающихся, воспитанников на основе СИПР, где индивидуальная недельная нагрузка обучающегося, воспитанника может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана общеобразовательная организация, реализующей АООП ТМНР вариант 2, составлены СИПРы для каждого обучающегося, воспитанника (10 чел.), в которых определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема общей учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах обучающихся, воспитанников с наиболее тяжелыми нарушениями развития, обучающихся по СИПР, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Мониторинг выполнения АОП на 2019-2024г.г., АООП вариант 1, АООП ТМНР вариант 2, СИПР, ИУП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даёт методологически-концептуальную и фактическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей с ограниченными возможностями здоровья и одновременно для публичного, творческого отчета директора общеобразовательной организации перед социумом-заказчиком.

В период 2015-2021 года в общеобразовательной организации авторским коллективом педагогов разрабатывались адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2 (далее- АООП в.1, АООП ТМНР в.2), которые фиксируют цели и содержание образовательной политики ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10» в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вступившего в силу с 1 сентября 2016 года.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебным планом государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» села Александровского Александровского района Ставропольского края для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год, учебным планом для группы профессионального обучения, разработанными в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением главного санитарного

врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26, расписанием учебных занятий во 2-9 классах, группе профессионального обучения, занятий с обучающимися, воспитанниками на дому в 1-9 классах, занятий с обучающимися ПНИ, коррекционно- развивающих занятий по логопедии в 1-7 классах (индивидуальных и групповых), по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-9 классах (индивидуальных и групповых) в общеобразовательной организации, соответственно:

- учебный план в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1- 4 классов, Вариант 1, на 2020-2021 учебный год;
- учебный план в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 2б/3б, 5б классов, Вариант 2, на 2020-2021 учебный год;
- учебный план для обучающихся 6- 9 классов на 2020-2021 учебный год;
- учебный план для обучающихся со сложными дефектами 6- 9 классов на 2020-2021 учебный год;
- учебные планы для обучающихся, воспитанников по индивидуальным программам на дому на 2020-2021 учебный год.
- учебный план для обучающихся группы профессионального обучения на 2020-2021 учебный год.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Для обучающихся, воспитанников 2-9 классов, группы профессионального обучения – пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводились по расписанию, согласованному с заместителем начальника ТОУ Роспотребнадзора по СК в Благодарненском районе А.Н. Нестеровым и утверждённому директором общеобразовательной организации – В.И. Часнык.

В августе 2020 года со специалистом ТОУ Роспотребнадзора по СК в Благодарненском районе Ю.Н.Галушко согласовано расписание учебных занятий во 2-9 классах, в группе профессионального обучения, графики расписания учебных занятий во 2-9 классах, группе профессионального обучения общеобразовательной организации на 2020-2021 учебный год.

На 2020-2021 учебный год составлен и утвержден годовой календарный график организации деятельности общеобразовательной организации.

В соответствии с учебным планом по всем предметам использовались: адаптированная образовательная программа (АОП на 209-2024 г.г.) в 5-9 классах, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП, в.1) в 1-4а классах, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), вариант 2 (далее - АООП ТМНР, в.2) во 2б/3б, 5б классах в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вступившего в силу с 1 сентября 2016 года.

На основе вышеуказанных программ образования и учебных планов общеобразовательной организации, педагогами составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам для каждого класса, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Все учебные программы пройдены, в том числе успешно прошли курс за соответствующий класс все 19 воспитанников, обучавшихся по индивидуальным программам на дому.

Образовательный процесс в 2020 - 2021 учебном году осуществлялся посредством следующих форм: традиционных уроков, уроков- презентаций, уроков-проектов, самоподготовок, индивидуального обучения на дому, предметных и тематических недель, месячников, всероссийских, краевых, районных и общешкольных мероприятий, акций, трудовой практики, ОППТ, блока коррекционных занятий (логопедия, ЛФК, ритмика, СБО, развитие психомоторики и сенсорных процессов), курсов внеурочной деятельности.

Учебный процесс на основе утвержденных и реализованных в течение 2020-2021 учебного года программ образования способствовал обеспечению и получению обучающимися, воспитанниками общеобразовательной организации основного общего образования, профессиональной подготовки по специальностям: дояр, швея, столяр (строительный), коррекции и развитию их в процессе обучения, их социализации. Обучение осуществлялось в учебных кабинетах и мастерских (швейных, столярных), на пришкольном опытническом участке.

Социальная адаптация выпускников общеобразовательной организации в сравнении за три года.

Параметры	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1. Количество обучающихся, воспитанников на конец учебного года	128	135	136
2. Количество обучающихся, воспитанников прибывших в течение учебного года	10	14	12
3. Количество выбывших обучающихся, воспитанников за учебный год	12	6	6
4. Количество обучающихся, воспитанников, оставшихся на повторный год	-	-	-
5. Количество обучающихся, воспитанников, получивших общее образование	18	11	21
Из них: не работают и не учатся	-	-	3
работают	6	3	5
учатся в 10 классе	10	7	8
учатся в ПТУ	2	1	-
учатся в техникуме	-	-	-
Из них: пенсионер	7	3	5
6. Количество обучающихся, воспитанников, получивших профессии:	-	8	7
«швея»	-	5	3
«столяр» (строительный)	-	3	4
«дояр»	-	8	7
7. Трудоустройство выпускников 10 класса (группы профподготовки):	-	-	-
всего	-	8	7
Из них: работают	-	1	4
учатся	-	3	2
не работают и не учатся	-	4	1
Из них: пенсионеры	-	5	-

Задача общеобразовательной организации – обеспечить условия для дальнейшего обучения, социализации, развития и интеграции выпускников в современное общество.

Вопросы перехода к внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вопросы кадровой политики в рамках введения Стандарта, вопросы использования педагогами ЗОЖ технологий, ИКТ- технологий, технологий личностно ориентированного обучения, проектных технологий, креативной технологии, технологии развития критического мышления на уроках чтения и письма, экологических знаний, раскрывающие уровень их профессиональных умений, по гражданско- патриотическому воспитанию, по сохранению природы родной местности, памятников природы района, экологические и краеведческие знания,

знания по профилактическому направлению деятельности, по организации работы по подготовке обучающихся, воспитанников к экзаменам по трудовому обучению, о допуске к экзаменам обучающихся, воспитанников 9 класса, по осуществлению индивидуального обучения на дому в 1-9 классах, по укреплению здоровья обучающихся, воспитанников 1-9 классов, об организации деятельности по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся, воспитанников, о профилактической работе с детьми и семьями «группы риска», в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной организации рассматривались ежегодно на Педагогических советах.

Анализ результатов деятельности в течение трех лет:

Вопросы анализа	2018 - 2019 учебный год		2019 - 2020 учебный год		2020 - 2021 учебный год	
1. Всего обучающихся	128		135		136	
2. Пропущено уроков	уроков	%	уроков	%	уроков	%
	1035	-	1655	-	1866	-
по болезни	507	49%	1655	100%	1792	96%
без причины	528	51%	-	-	74	4%
3. Успевают на «4» и «5»	35	34%	39	39%	36	36%
4. ОРО	128	100%	135	100%	136	100%
5. Не аттестовано	-	-	-	-	-	-

Виден рост количества хорошистов в течение трех учебных лет, качество знаний (БУ) также возросло, можно отметить, что снижение роста количества хорошистов и соответственно % качества знаний, связано с изменением количественно-качественного состава обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации, в среднем количество хорошистов и качество ЗУН находятся в оптимальной зоне. На протяжении трех лет ОРО – 100%.

Сравнивая результаты заболеваемости обучающихся, воспитанников, можно отметить, что:

- 1) в первой и во второй четвертях 2018-2019 учебного года двумя обучающимися, воспитанниками были пропущены учебные занятия по неуважительным причинам, также и единичные опоздания на учебные занятия обучающимися, особенно из неблагополучных семей, остаются одним из проблемных вопросов, над которым предстоит работать всему педагогическому коллективу;
- 2) в 2019-2020 учебном году пропусков без уважительной причины в общеобразовательной организации не было;
- 3) наметилась тенденция к снижению уровня пропусков уроков в течение 2020-2021 учебного года, соответственно в этот период пропуски уроков без уважительной причины – минимальны, что говорит о возросшей мотивации обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации, об организации совместной работы всех служб ОО.

Наряду с этим, социально-психологической службе, классным руководителям и родительской общественности необходимо активизировать совместную работу по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины детей различных категорий семей, вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни с воспитанниками и семьями «группы риска», родительской общественности стоит более внимательно относиться к успехам, досугу, проблемам своих детей, надлежащим образом выполнять свои родительские обязанности по их воспитанию, образованию, лечению и оздоровлению.

Сравнительный анализ обученности и качества ЗУН за 3 года:

Учебные года	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019 уч. год	128	100 %	34 %

2019-2020 уч. год	135	100%	39 %
2020-2021 уч. год	136	100 %	36 %

Сравнительный анализ обученности на протяжении трех лет стабилен и в среднем составляет – 30 %, ОРО - находится в оптимальной зоне на протяжении трех лет и составляет - 100%.

Цели и задачи трудовой подготовки обучающихся, воспитанников 5 -9 классов решают учителя сельскохозяйственного труда – 3 чел., швейного дела – 2 чел., столярного дела – 2 чел. Большая часть уроков трудового обучения посвящена выполнению практических работ по пошиву швейных и изготовлению столярных изделий, с/х работе на пришкольном учебно-опытническом участке.

**Сравнительный анализ обученности по трудовому обучению
за 3 года.**

Столярное дело

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2018-2019 уч. год	21	12	57 %	-	100%
2019-2020 уч. год	22	17	78 %	-	100%
2020-2021 уч. год	42	34	81 %	-	100%

Швейное дело

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2018-2019 уч. год	17	13	92,8 %	-	100 %
2019-2020 уч. год	20	18	90 %	-	100 %
2020-2021 уч. год	20	17	85 %	-	100%

Сельскохозяйственный труд

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2018-2019 уч. год	53	35	66 %	-	100 %
2019-2020 уч. год	53	36	68 %	-	100 %
2020-2021 уч. год	56	44	78 %	-	100%

Данные результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов за три года:

Учебный год	Всего выпускников	Из них аттестовано	Окончили на «4» и «5»		Свидетельство об обучении		Награждены за особые успехи	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018-2019	18	18	6	33	18	100 %	4	22 %
2019-2020	11	11	5	45	11	100 %	6	55 %
2020-2021	21	21	11	52	21	100 %	11	52 %

Учебный год	Всего окончили 9 классов	Продолжили обучение			Работают	Не работают и не учатся	Пенсионер	Находятся в местах лишения свободы
		Группа проф. обучения в общеобразовательной организации	Профессиональная подготовка в ПУ/техникумах	В других ОУ				
2018-2019	18	10 (56 %)	2 (11 %)	-	6 (33 %)	-	7 (39 %)	-
2019-2020	11	7 (64 %)	1 (9 %)	-	3 (27 %)	-	3 (27 %)	-
2020-2021	21	8 (38 %)	-	-	5 (24 %)	3 (14 %)	5 (24 %)	-

Установка на продолжение образования в группе профессионального обучения в общеобразовательной организации в течение трех лет сложилась в среднем у 53 % обучающихся, воспитанников 9-х классов. Установка на продолжение образования в ПУ в среднем у 20 % обучающихся, воспитанников 9-х классов. Установка на трудоустройство за три года в среднем сложилась у 28 % обучающихся, воспитанников 9-х классов. Число обучающихся, воспитанников, имеющих инвалидность в среднем за три года составляет - 30 %.

Уровень образования на II ступени обучения удовлетворяет – 100% родителей.

В зависимости от состояния здоровья и индивидуальных особенностей психофизического развития выпускники имеют следующие возможности:

- продолжить после 9 класса обучение в группе профессионального обучения в общеобразовательной организации;
- продолжить после 9 класса обучение в 10 классе в специальных (коррекционных) образовательных организациях;
- продолжить после 9 класса обучение в колледже или профессиональном училище, которое имеет специальные группы для умственно отсталых подростков;
- трудоустроиться на общих основаниях;
- трудоустроиться на специальные рабочие места для инвалидов (в том числе в учреждениях социальной защиты);
- выполнять надомный или домашний труд.

Обучающиеся в группе профессионального обучения сдают выпускной квалификационный экзамен на тарифный разряд в общеобразовательной организации, имеющей лицензию на право ведения образовательной деятельности на уровне профессиональной подготовки. Профессиональная подготовка формируется по профессиям «столяр (строительный)», «швея», «садовник». На ее базе закладываются основы производительной адаптации обучающихся, воспитанников к изменяющимся условиям производства, запросам региона.

Описание особенностей воспитательного процесса.

Много внимания в общеобразовательной организации уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Перед школой стоит задача воспитать обучающихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно - правового сознания и социального поведения обучающихся способствует проведение в образовательной организации различных воспитательных мероприятий, экскурсионная и просветительская работа, вовлечение обучающихся в образовательную среду села, района, края.

Во второй половине дня работают объединения дополнительного образования:

- художественного творчества – кружок «Выжигание», «Волшебная маска»;
- декоративно-прикладные: кружки «Художественная обработка древесины», «Рукоделие», «Город мастеров»;

- социально- педагогическое: кружок «Хозяйка усадьбы»;
- физкультурно- спортивное: кружок «Настольный теннис»;
- краеведческие: курс внеурочной деятельности «История и культура Ставропольского края»;
- внеклассная работа по физической культуре.

Работы обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья неоднократно становились лауреатами районных, краевых фестивалей детей с ограниченными возможностями здоровья «Восхождение к истокам», «Вместе мы сможем больше». Художественного творчества детей с ОВЗ.

Обучающиеся общеобразовательной организации принимают участие в районных, краевых, всероссийских спортивных соревнованиях, конкурсах детского творчества, праздниках и фестивалях. Результатом этой работы являются дипломы, грамоты, индивидуальные памятные подарки и то, что показатели физического здоровья обучающихся улучшаются ко времени окончания образовательной организации.

Характеристика состава участников образовательного процесса.

Динамика численности обучающихся за три года:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число обучающихся	128	135	135
Количество классов	15	16	15/16

Контингент обучающихся в общеобразовательной организации остается стабильным. Но по-прежнему актуальной остаётся проблема разъяснительной работы среди педагогов общеобразовательных школ Александровского муниципального округа (далее- АМО), родителей обучающихся, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости), направленной на формирование у них адекватного отношения к обучению в коррекционной школе.

ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ по состоянию на 1 сентября 2021 года:

Всего – 129 чел., из них:

- начальное общее образование – 44 чел.;
- основное образование – 76 чел.;
- группа профессионального обучения – 9 чел.;
- обучаются на дому – 21 чел.;
- детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 8 чел.;
- детей- инвалидов – 52 чел.;
- инвалидов – 4 чел.

Обучающихся, воспитанников с диагнозом F – 70 – 94 чел.;

Обучающихся, воспитанников с диагнозом F – 71 – 35 чел.

Всего классов – 14/15.

Из них: 1-4 классы F – 70 - 3 (33 чел.);

1-4 классы F – 71 - 1 (11 чел.);

5-9 классы F – 70 - 5 (54 чел.);

5-9 классы F – 71 - 4 (22 чел.);

группа профессионального обучения F – 70 – 7 чел., F – 71 - 2 чел. - 1 группа (9 чел.)

Групп продленного дня – 8 .

Круглосуточных групп – 6 .

Воспитанников (ночующих), всего - 47 чел., из них:

- воспитанников с F – 70 – 36 чел.;
- воспитанников с F – 71 – 11 чел.

В общеобразовательной организации работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который осуществляет обследование детей с целью

определения формы обучения, в течение обучения ведет наблюдение за динамикой развития ребенка, оказывает консультативную помощь семьям детей.

Успехами в своей работе педагоги общеобразовательной организации считают (по итогам собеседования):

- Положительную динамику качества знаний и обученности в 1-9 классах, группе профессионального обучения.
- Положительные результаты, полученные обучающимися, воспитанниками по базовому уровню обучения.
- Повышение у обучающихся, воспитанников учебной мотивации (по данным анкетирования педагога-психолога).
- Создание возможностей для продвижения каждого обучающегося, воспитанника в зависимости от его способностей.
- Использование в работе различных инновационных методов и приемов преподавания, постоянную и активную работу большинства членов педагогического коллектива по совершенствованию методов преподавания в специальной коррекционной образовательной организации.
- Правильное соотношение урочной, факультативной и внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Плодотворную работу педагогического коллектива по повышению уровня профессиональной квалификации.
- Благоприятный психологический микроклимат в ученической и педагогической среде общеобразовательной организации.
- Участие общеобразовательной организации в федеральном проекте «Современная школа».
- Обновление материально-технической базы в общеобразовательной организации.

Вместе с тем, остаются нерешёнными проблемы, такие как:

- Недостаточное сотрудничество с отделами социальной защиты и комиссиями по делам несовершеннолетних районного уровня, муниципалитетами поселений АМР, на территории которых проживают обучающиеся, воспитанники общеобразовательной организации.
- Недостаточное обеспечение школьных трудовых мастерских расходными материалами.
- Недостаточная проработка учебных/адаптированных/рабочих программ и факультативных курсов, отсутствие методического обеспечения и учебников (учебно-методического обеспечения программы для обучения детей со сложными дефектами, группы профессионального обучения).
- Недостаточное медикаментозное обеспечение для детей с психопатоподобным поведением и нарушением эмоционально-волевой сферы.
- Недостаточная помощь и взаимопонимание со стороны части родителей обучающихся, воспитанников в вопросе социализации детей: социальная микросреда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к современным ценностям окружающего мира; внутри и внесемейная деятельность, бытовой труд, домашние обязанности: семейное воспитание; недостаточный контакт родителей с районными психоневрологами по вопросам психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение уровня педагогического мастерства и самосовершенствования педагогических работников общеобразовательной организации: переподготовка, курсовая подготовка по определенным программам обучения, участие в педагогических и социальных мероприятиях разного уровня.
- Не смотря на это, сформировалась четкая и динамическая система работы, определены первостепенные задачи, которые направлены на создание условий:
 - Для коррекции физического, психического интеллектуального развития обучающихся;
 - Для максимальной индивидуализации и дифференциации процесса обучения, воспитания, коррекции и развития;

- Для максимального охвата воспитанников внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования;
- Для перехода от коррекционно-развивающего педагогического процесса к социальной и трудовой реабилитации подростков, детей-инвалидов, инвалидов;
- Для воздействия педагогической, медицинской, психологической коррекции и реабилитации на физическое, психическое, нравственное здоровье обучающихся и их дальнейшую социализацию.

Общеобразовательная организация несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав умственно отсталого ребенка на образование и профессионально трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса, процесса внеурочной занятости (в том числе, охвата системой дополнительного образования детей с ОВЗ) определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, обеспечения профессионально трудовой подготовки школьников и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации, реабилитации и абилитации обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива являются:

- Поиск оптимальной образовательной модели по системообразующему фактору и переход к личностно-ориентированному коррекционно-развивающему обучению.

- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность оказать помощь во внедрении в педагогический процесс новых педагогических технологий образования, способствующих развитию образовательной организации.

- Формирование социально адаптированного ученика, способного включаться в различные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную, творческую).

- Создание коррекционно-развивающего пространства, как оптимального условия для формирования и развития личности каждого обучающегося, превращение образовательной организации в среду жизнедеятельности и развития детей разных стартовых начал.

- Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, мотивации к дальнейшему обучению.

Для успешного решения этой проблемы необходимы следующие подходы: педагогические, медико-психологические, дефектологические, логопедические.

Педагогический коллектив общеобразовательной организации видит следующие пути реализации этих задач:

- Всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, развитие его творческого потенциала.

- Внедрение новых форм и методов преподавания и воспитания, передовых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта.

- Создание условий для профессионального роста учителей.

- Организация двусторонних контактов с научными и методическими организациями региона, страны.

- Разработка правильного соотношения базового и вариативного компонентов в школьном учебном плане.

- Оказание социально-реабилитационной помощи учащимся, родителям.

- Дальнейшее обновление и совершенствование материально-технической базы общеобразовательной организации.

3.4.2. Финансовые условия реализации АООП

Финансовые условия реализации основной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны:

-Обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

-Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

-Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП в.1:

обеспечивают общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1.Образование ребенка на основе специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР) и индивидуального учебного плана.

2.Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3.Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4.Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для образования обучающихся предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта АООП, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение АООП устанавливается с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится также с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР и в индивидуальном учебном плане, разработанными общеобразовательной организацией.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

1. Образование ребенка на основе СИПР и индивидуального учебного плана, по индивидуальным программам обучения на дому.

Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальным учебным планом по каждой образовательной области, содержание которых отражено в СИПР, в ИУП, по индивидуальным программам обучения на дому.

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком-инвалидом в период его нахождения в общеобразовательной организации обеспечивается сопровождающими его педагогическими работниками. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР в ИУП, по индивидуальным программам обучения на дому.

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов общеобразовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР (по мере необходимости).

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся по АООП в.1, а также с учетом обучающихся по СИПР, индивидуальным программам реабилитации (ИПРа) для детей-инвалидов.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Общеобразовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с легкой умственной отсталостью должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

организации образовательного пространства;
организации временного режима обучения;
организации учебного места обучающихся;
техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
информационно-методическому обеспечению образования.

Раскроем вышеперечисленные структурные элементы материально-технического обеспечения образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тип здания: нежилое здание

Год открытия школы: 1972год

Предельная численность: -----

Реальная наполняемость: в среднем 133 человека.

Для организации своей деятельности общеобразовательная организация имеет несколько зданий и сооружений. Площадь здания составляет 2690,6 м². Общее количество классов для проведения учебных занятий с обучающимися, воспитанниками – 16 шт., имеются 2 логопедических кабинета, 2 швейные мастерские, 2 столярные мастерские. Школьный комплекс располагает актовым залом на 100 посадочных мест, 1 тренажёрным залом, столовой на 60 посадочных мест, медицинским пунктом, кабинетом СПС, кабинетом психологической разгрузки, работает школьная библиотека..

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №10» – наш второй дом и мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования, воспитания и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников в духе требований современной жизни.

В общеобразовательной организации создаются все условия для успешного обучения детей, ведется целенаправленная работа по техническому и методическому оснащению школьных учебных кабинетов, столярных и швейных мастерских, кабинета психологической разгрузки, логопедических кабинетов.

С 2011 года в общеобразовательную организацию поэтапно поступало новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы, рабочие места первоклассников, логопедическое, спортивное и медицинское оборудование, оборудование для коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов, оборудование в тренажерный зал, уличные тренажеры для обучения, развития, коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школьная столовая с 2012 года оснащена современным технологическим оборудованием.

В современных экономических условиях развитие материально-технической базы общеобразовательной организации за счет средств только государственного финансирования невозможно. Перед школой стоит задача грамотного и прозрачного привлечения внебюджетных средств на развитие общеобразовательной организации.

Информационное и материально-техническое оснащение образовательной организации.

В настоящее время общеобразовательная организация располагает:

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Кол-во
1.1.	- начальных классов	8
1.2.	- русского языка и чтения	1
1.3.	- математики	1
1.4.	- естественных наук (биологии (естествознания), географии, истории и обществознания)	1
1.5.	- изобразительного искусства, музыки	1
1.6.	- швейных мастерских	2
1.7.	- столярных мастерских	2
1.8.	- сельскохозяйственного труда	1
1.9.	- кабинет СБО	1
1.10.	- кабинет профессионального обучения	1
1.11.	- социально- психологической помощи	1
1.12.	- логопедической помощи	2
1.13.	- кабинет психологической разгрузки	1
1.14.	- библиотеки /читального зала /	1
1.15.	- актового зала	1
1.16.	- спортивного зала	0
1.17.	- тренажерного зала	1
1.18.	- помещения для занятий ритмикой	1

1.19.	- игровых	7
1.20.	- спален	9
1.21.	- теплица	1
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся, воспитанников 1-х классов:	
2.1.	- учебных	1
2.2.	- игровых	1
2.3.	- спальных	2
3.	Информационно-техническое оснащение	
3.1.	Количество компьютерных классов	0
3.2.	Количество компьютеров (всего):	50
	-стационарных	26
	-ноутбуков	24
3.3.	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой без выхода в Интернет	12
3.4.	Интерактивные доски	12
3.5.	Подключение к сети Интернет (не в учебных целях)	15
3.6.	Наличие локальной сети	да
3.7.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	school-internet10.stv.eduru.ru/
4.	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
4.1.	- учебники	да
4.2.	- методическая, информационная и справочная литература	да
4.3.	- художественная литература	да
4.4.	- брошюры	да
5.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении:	
5.1.	- медицинского пункта	1
6.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении:	
6.1.	- столовая на 60 посадочных мест	1

Школьная спортивная площадка с обустроенным детским игровым городком. Баскетбольная площадка. Уличные тренажеры.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школьный сайт.

Школьный сайт работает с 2013 года, в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменения от 08.12.2020г.) (ст. 28, 29, 30);
2. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
4. Приказ Рособнадзора № 831 от 14.08.2020 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем

информации» (вступает в силу с 1 января 2020 года и действует по 31 декабря 2026 года);

5. Приказ Рособрнадзора № 831 от 14.08.2020 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года на основании Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 мая 2021 г. № 629)

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 мая 2021 г. № 629 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831" (документ не вступит в силу 01.09.2021)

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (в редакции от 30.03.2019) г. Москва «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

7. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об электронной подписи» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)

8. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзор № 190/1512 от 07.11.2018 «Утверждение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (пункт 33 Порядка)

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017 года № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

10. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014, 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (24 ноября 1995 г.); Федеральный закон от 8 декабря 2020 г. № 400-ФЗ «О внесении изменения в статью 11.1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

11. УКАЗ Президента Российской Федерации от 17 апреля 2017 г. № 171 «О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций»

12. Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Сайт общеобразовательной организации регулярно и динамически обновляется, имеет свое иллюстративное оформление. Основные разделы и тематические страницы сайта следующие:

1) «Сведения об образовательной организации»:

Основные сведения.

Структура и органы управления образовательной организации.

Документы.

Образование.

Образовательные стандарты.

Руководство. Педагогический состав.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Платные образовательные услуги.

Финансово-хозяйственная деятельность.

Вакантные места.

Доступная среда.

2) Главная.

3) Новости.

4) Методическая копилка.

5) Контакты.

- 6) Часто задаваемые вопросы.
- 7) Информационные материалы по защите от ОРВИ, гриппа, коронавируса.
- 8) Федеральный проект «Современная школа»
- 9) Дистанционное обучение
- 10) Безопасность
- 11) 75 лет Великой Победы
- 12) Для Вас родители
- 13) Летний лагерь в онлайн режиме «Юный натуралист»
- 14) Консультационный центр для родителей «Семья»
- 15) КРЦ «Содружество»
- 16) Независимая оценка качества
- 17) Профориентационная работа
- 18) Питание
- 19) Школьный спортивный клуб «Спортландия»
- 20) Воспитательная работа
- 21) Психолого- педагогическое сопровождение детей

Сведения об имеющемся компьютерном оборудовании.

В общеобразовательной организации – 15 школьных компьютеров имеют выход в Интернет (не в учебных целях). Они функционируют в административном корпусе, бухгалтерии общеобразовательной организации. Созданы условия для выхода в Интернет в двух логопедических кабинетах, с целью применения и использования в коррекционной работе специализированных речевых программ оказания помощи детям-логопатам.

Информационная среда общеобразовательной организации, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении образовательным пространством;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- вести работу по следующим направлениям: организационная деятельность, методическая деятельность, работа с педагогическими кадрами, с родителями, психолого-педагогические сопровождение, руководство образовательным процессом;
- с нового учебного года вести работу по оказанию логопедической помощи обучающимся, воспитанникам общеобразовательной организации, имеющим речевые нарушения;
- обеспечивать безопасность общеобразовательной организации через систему видеонаблюдения;
- педагоги общеобразовательной организации принимали участие в вебинарах, видеотрансляциях, видеоконференциях, межрегиональной научно- практической конференции, форуме, посвященных изучению предметных областей, инновационным проектам в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, социально- трудовой адаптации детей со сложными дефектами, введении. И реализации в штатном режиме ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В общеобразовательная организация работает в системе учета ГИС «Контингент», систематически обеспечивая в программе на выполнение данных на обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации и дополнительно запрашиваемых сведений о контингенте.

Общее число персональных компьютеров – 50 шт.		
Стационарные компьютеры	26 шт.	
Не в учебных целях: 12 шт.	3 - бухгалтерия	3 шт.- Автоматизированное рабочее место в составе: Системный блок City Line Office i3-7320
	1 - юристконсульт	Автоматизированное рабочее место в составе: Системный

		блок City Line Office i3-7320
	1 - кадровик	Автоматизированное рабочее место в составе: Системный блок City Line Office i3-7320
	1 - мед.сестра	Системный блок Aquarius Pro Монитор LG W2043SPF 20*Wide LCD monitor.16.9.1600*900.5ms.300cd/m2.300000.1.170
	1 - приемная	Персональный компьютер в составе
	1 - зам. директора по УВР	Автоматизированное рабочее место в составе: Системный блок City Line Office i3627
	1 - инженер-технолог	Автоматизированное рабочее место в составе: Системный блок City Line Office i3627
	1 - инженер по охране труда	Рабочее компьютерное место: системный блок CityLine , монитор, источник беспит
	1 – склад	Автоматизированное рабочее место Windows Home Basic7 SP1
	1 - зам. директора по АХР	Автоматизированное рабочее место в составе: Системный блок City Line Office i3-7320
	1 – психолог	Рабочее компьютерное место: системный блок, монитор, источник бесперебойного питания
	1 – архив видеонаблюдения	Компьютер в сборе " Формоза CL 130+"
	1 – АРМ «Аверс»	Системный блок CityLine GS i1500 Pen+ программное обеспечение Windows Home Basis
	1 – класс игровая №2	Рабочее компьютерное место: системный блок, монитор, источник бесперебойного пит
	1 - библиотека	Компьютер в сборе Intel E3300/2Gb_RAM/320GN_HDD/DVD RW/Monitor19"/UPS/Keyb/Mouse
	7 – готовятся к списанию	1 шт. - Системный блок HP 6000MT Монитор LG W2043SPF 20*Wide LCD 1 шт. - Системный блок AMD Sempron 2800+ Монитор TFT 18.5 LG Flatrin W 1943SS-PF Glossy Black 1 шт. - Компьютер в сборе Intel E3200/2Gb_RAM/160GN_HDD/DVD RW"/UPS/Keyb/Mouse Монитор TFT 21.5 BENQ T 2250 HDA 1 шт. - Системный блок Монитор LG Flatron ez T710PH 1 шт. - Системный блок Intel G 850/2GbDDRIII_RAM/500Gb_HDD/DVDRW/WIN7HB 1 шт. - Системный блок R-Style, Монитор philips 170s 1 шт. - Системный блок DEPO Neos 430SF E 2180
В учебных целях: 2 шт.	1 - каб. №3	Автоматизированное рабочее место в составе : Системный блок CityLine GTX a7552
	1 - каб. №8	Автоматизированное рабочее место в составе : Системный блок CityLine GTX a7552
Общее число ноутбуков 24 шт.		
В учебных целях: 16 шт.	Каб. №13	Ноутбук HP
	Каб. №14	Ноутбук HP
	Каб. №15	Ноутбук HP
	Каб. №16	Ноутбук HP
	Каб. №17	Ноутбук HP
	Каб. №18	Ноутбук HP
	Швейная мастерская №1	Ноутбук HP
	Швейная мастерская №2	Ноутбук HP
	Игровая	НОУТБУК PACKARD BELL TE11-NC-170 RU 15.6'
Игровая	Ноутбук Hewlett Packard-XX158 EA G62-	

		b25ER/460M(2.53Ghz)4096Mb/320Gb/DVD/
	Каб.№12	Ноутбук Asys M509DA-EJ371T
	Каб.№6	Ноутбук Asys M509DA-EJ371T
	Каб.№2	Ноутбук HP Hewlett-Packard Development Company, L.P.
	Каб.№3	Ноутбук HP Hewlett-Packard Development Company, L.P.
	Каб.№5	Ноутбук HP Hewlett-Packard Development Company, L.P.
	Класс-игровая №1	Ноутбук HP Hewlett-Packard Development Company, L.P.
Не в учебных целях: 5 шт.	Главный бухгалтер	Ноутбук ASUS K52JE 15.6(1366*768)Intel Core i3 370M(2 4 GHz)2048MB/320GH/DVDrw/R
	1 зам. директора по УВР	Ноутбук MSI CR720 17."3" HD, GLARE (1600*900)/P4600/DDR III 2GB/320GB (SATA)/Super
	1 зам. директора по АХР	Ноутбук ASUS K 50C (C220/2G/250G/DVD-SMulti/15.6) Модель K50AF
	Актовый зал	Ноутбук ASUS K50JE 15.6(1366*768)AMD Turion PМ520(2.3Ghz)3072 MB/320gb/DVDrw/EX
	Игровая	Ноутбук HP Hewlett-Packard Development Company, L.P.
	Игровая	Ноутбук 15.6 Asus X551MA-SX026H
	2 – готовятся к списанию	2 шт. - НОУТБУК PPACKARD BELL TE11-NC-170 RU 15.6'

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в общеобразовательной организации условия, которые:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АООП ;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, а также целям и задачам АООП , сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения результатов (личностных и предметных) в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного сетевого графика (дорожной карты).

Одобрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

