

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10»
села Александровского Александровского муниципального округа
Ставропольского края

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
общеобразовательной организации
Протокол № 1 от 31.08. 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор общеобразовательной организации
В.И. Часнык
Приказ № 46.1 – ОО от 01.09. 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ: «Столяр
(строительный)», «Швея», «Садовник»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
В ГРУППЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 10» для обучающихся, воспитанников
группы профессионального обучения на 2021-2022 учебный год

Профессия: столяр (строительный), код – №18880
квалификация (разряд) – 2
Профессия: швея, код – №19601
квалификация (разряд) – 2
Профессия: садовник, код – №18103
квалификация (разряд) – 1

Составители:

директор общеобразовательной организации –
В.И. Часнык, заместитель директора по
учебно-воспитательной работе – Т.В.
Колтунова, заместитель директора по учебно-
воспитательной работе – В.Ф. Бравков,
руководитель методического объединения
учителей технологии, учитель технологии
(сельскохозяйственный труд) – С.Б.
Айрапетян, учитель технологии (швейное
дело) - А.В. Фёдорова, учитель технологии
(столярное дело) - Ю.В. Ярошенко, учитель
русского языка – М.М. Долганина, учитель
физической культуры – В.Ф. Бравков, педагог-
психолог общеобразовательной организации –
Н.В. Черникова

с. Александровское, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание
	ОГЛАВЛЕНИЕ
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.	Используемые сокращения.
2.	Используемые основные понятия.
II.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник».
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Нормативно- правовые основы для проектирования адаптивной основной образовательной программы профессионального обучения по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник».
1.2.	Пояснительная записка.
2.	Требования к реализации АООП ПО в группе профессионального обучения по отдельным учебным предметам базовых образовательных дисциплин по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник»
2.1.	Предметная область «Язык и речевая практика»:
2.1.1.	Учебный предмет «Русский язык».
2.1.2.	Учебный предмет «Литература».
2.2.	Предметная область «Физическая культура»:
2.2.1.	Учебный предмет «Физическое воспитание».
3.	Требования к реализации АООП ПО в группе профессионального обучения по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник».
3.1.	Требования к организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программам профессиональной подготовки по профессии «Столяр (строительный)» в группе профессионального обучения.
3.2.	Требования к организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программам профессиональной подготовки по профессии «Швея» в группе профессионального обучения.
3.3.	Требования к организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программам профессиональной подготовки по профессии «Садовник» в группе профессионального обучения.
4.	Требования к планируемым результатам освоения программ углубленной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник».
4.1.	Требования и планируемые результаты освоения программ углубленной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения по профессии «Столяр (строительный)».
4.2.	Требования и планируемые результаты освоения программ углубленной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения по профессии «Швея».
4.3.	Требования и планируемые результаты освоения программ углубленной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения по профессии «Садовник».

5.	Система оценки достижения обучающимися в группе профессионального обучения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник».
6.	Формы и методы контроля, оценки результатов углубленного трудового и профессионального обучения по проверке сформированности профессиональных компетенций, развитию общих компетенций и обеспечивающих их умений.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Адаптированные образовательные программы отдельных учебных предметов базовых образовательных дисциплин по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник».
2.1.1.	Русский язык
2.1.2.	Литература
2.1.3.	Физическое воспитание
2.2.	Адаптированные образовательные программы отдельных учебных предметов общепрофессионального цикла по профессии «Столяр (строительный)».
2.2.1.	Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Спецтехнология»
2.2.2.	Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Охрана труда»
2.2.3.	Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Материаловедение»
2.2.4.	Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Строительное черчение»
2.2.5.	Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Производственное обучение»
2.3.	Адаптированные образовательные программы отдельных учебных предметов общепрофессионального цикла по профессии «Швея».
2.3.1.	Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Технология изготовления швейных изделий»
2.3.2.	Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Материаловедение»
2.3.3.	Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Оборудование»
2.3.4.	Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Спецрисунки и основы конструирования»
2.3.5.	Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Производственное обучение»
2.4.	Адаптированные образовательные программы отдельных учебных предметов общепрофессионального цикла по профессии «Садовник».
2.4.1.	Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Основы агрономии»
2.4.2.	Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Охрана труда»
2.4.3.	Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Технология выращивания культурных растений»
2.4.4.	Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Этика и психология профессиональной деятельности»
2.4.5.	Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Производственное обучение»
2.5.	Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессионального обучения
2.6.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью

	(интеллектуальными нарушениями) в группе профессионального обучения.
2.7.	Программа коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессионального обучения.
2.8.	Программа внеурочной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессионального обучения.
2.8.1.	Цели, задачи, направления, формы организации, планируемые результаты, воспитательные результаты внеурочной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессионального обучения.
2.8.2.	Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности факультатива «Ландшафтный дизайн» по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник» в группе профессионального обучения.
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Учебный план в группе профессионального обучения на 2021-2022 учебный год.
3.2.	Годовой календарный график общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год.
3.3.	Условия реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессиям: «Столяр(строительный)», «Швея», «Садовник» в группе профессионального обучения.
3.3.1	Кадровые условия реализации АООП ПО в группе профессионального обучения
3.3.2	Финансовые условия реализации АООП ПО в группе профессионального обучения
3.3.3	Материально-технические условия реализации АООП ПО в группе профессионального обучения
3.4.	Приложение: ФГОС СПО (по заявленным профессиям)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее — АООП ПО в группе профессионального обучения) по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник» — это общеобразовательная производственно- профессиональная программа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» (далее- общеобразовательная организация), адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая их углубленную, профессионально- трудовую подготовку, а также коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ПО в группе профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям «Столяр (строительный)», «Швея», «Овощевод» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на базе выпускников 9 классов общеобразовательной организации (обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья), без получения ими среднего общего образования, сроком обучения – 10 месяцев.

АООП ПО разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 515 от 04 августа 2014 года «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их деятельности», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 667 от 29 сентября 2014 года «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)», приказом Минобрнауки Российской Федерации № 513 от 02 июля 2013 года «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. №292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 898(ред. от 22.08.2014, 17.03.2015г.), зарегистрированного в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29743, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2017 г. N 1259, зарегистрированного в Минюсте РФ 23 января 2018 г. N 49734, профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №627н от 8 сентября 2014г., зарегистрированного в Минюсте России 29 сентября 2014г.№ 34183, профессионального стандарта «Швея», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации № 105/н от 21 декабря 2015 года, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 №390), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 767 и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение», Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее- ФГОС СПО, Стандарты СПО) по профессиям, реализуемым в общеобразовательной организации, примерных программ учебных дисциплин/ модулей профессиональной подготовки (СПО) и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических

особенностей.

АООП ПО в группе профессионального обучения самостоятельно разрабатывается и утверждается ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» в соответствии с требованиями к действующим Стандартам в сфере реализации СПО, с учетом примерных программ профессиональной подготовки по учебным дисциплинам/профессиональным модулям, базовым образовательным дисциплинам, с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления общеобразовательной организацией образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их особых образовательных потребностей, запросов рынка труда региона.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП ПО в группе профессионального обучения, может быть применена сетевая форма реализации программы подготовки обучающихся в группе профессиональной подготовки по выбранным профессиям, с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации АООП ПО в группе профессионального обучения по подготовке квалифицированных рабочих, служащих из среды набранных на обучение воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с использованием сетевой формы наряду с общеобразовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки обучающихся общеобразовательной организации по профессиям.

В основу разработки АООП ПО в группе профессионального обучения ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ПО в группе профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания профессионально- трудового образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ (по учебным предметам и специальным дисциплинам) обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития профессиональных умений и трудовых навыков.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессиональной подготовки определяется характером организации доступной им деятельности (учебной и профессионально- трудовой, производственной деятельности).

Основным средством реализации деятельностного подхода, является обучение, в процессе организации познавательной и профессионально-практической, трудовой, производственной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающее овладение ими содержанием профессионально- трудового образования в целом.

В контексте разработки АООП ПО в группе профессионального обучения ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает и придает:

- результатам образования социально- личностно значимого характера;
- прочное (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников) усвоение ими профессионально- трудовых знаний и опыта разнообразной трудовой, производственной деятельности, поведения, возможность их продвижения в изучаемых профессионально- предметных областях/учебных дисциплинах;
- существенное повышение мотивации и интереса к процессам учения и углубленной трудовой подготовки, приобретению нового опыта

профессиональной деятельности и социального поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых профессионально-учебных, трудовых действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социально- трудовой и профессиональной успешности.

В основу АООП ПО в группе профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП ПО в группе профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает: оглавление, общие положения, целевой, содержательный и организационный разделы.

Оглавление включает перечень и последовательность представленных материалов АООП ПО в группе профессионального обучения.

Общие положения включают описание основных условий обеспечения разработки и внедрения АООП ПО в группе профессионального обучения, её принципы и основополагающие подходы реализации.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ПО в группе профессионального обучения, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- нормативно- правовые основы для проектирования адаптивной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в группе профессионального обучения;

— пояснительную записку;

— требования к реализации АООП ПО в группе профессионального обучения по отдельным учебным предметам базовых образовательных дисциплин по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник»;

— требования к реализации АООП ПО в группе профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (отдельным учебным общепрофессиональным дисциплинам/ профессиональным модулям) по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник»;

— требования к планируемым результатам освоения программ углубленной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников группы профессиональной подготовки по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник»;

— система оценки достижения обучающимися в группе профессиональной подготовки планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;

— рекомендуемые формы и методы осуществления контроля, оценки результатов углубленного трудового и профессионального обучения по проверке сформированности профессиональных компетенций, развитию общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессиональной подготовки и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, профессионально- предметных результатов:

- адаптированные образовательные программы **отдельных учебных предметов базовых образовательных дисциплин** по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник»: русский язык, литература, физическое воспитание;

-адаптированные образовательные программы **отдельных учебных предметов/дисциплин общепрофессионального цикла** отдельно по каждой профессии: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник»;

-**программу духовно-нравственного (нравственного) развития** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессионального обучения;

-**программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессионального обучения;

-**программу коррекционной работы** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессионального обучения;

-**программу внеурочной деятельности** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессионального обучения.

- адаптированную образовательную **программу внеурочной деятельности факультатива «Ландшафтный дизайн»** по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник».

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП ПО в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10».

Организационный раздел включает:

- Учебный план в группе профессионального обучения на текущий учебный год;
- Годовой календарный график на текущий учебный год;
- Систему условий реализации АООП ПО в группе профессионального обучения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Перечень специальных условий реализации АООП ПО в группе профессионального обучения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Стандартов СПО.
- Приложение:

— ФГОС СПО по заявленным профессиям.

АООП ПО в группе профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРа) в части создания специальных условий получения ими профессионального образования в условиях общеобразовательной организации.

Используемые сокращения.

АООП в группе профессионального обучения	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессиям в группе профессионального обучения
ГБОУ СПО АСХК	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Александровский сельскохозяйственный колледж
ГБУСО «АКЦСОН»	Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения»
ИПРа	индивидуальная программа реабилитации инвалида
ЛПЗ	лабораторно-практические занятия
МДК	междисциплинарный курс
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ОК	общая компетенция
ПК	профессиональная компетенция
ПМ	профессиональный модуль
ППКРС	программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
СИПР	Специальная индивидуальная программа развития
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО, Стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
общеобразовательная организация	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» села Александровского

Используемые основные понятия:

Адаптация	– это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.
Адаптационная учебная дисциплина/ профессиональный модуль	-это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования	-программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети–инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.
Инклюзивное образование	-обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Интегрированное обучение	-совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Коррекционное обучение	-это усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.
Коррекционное развитие	-это исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.
Коррекционное воспитание	-это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.
Лицо с ограниченными возможностями здоровья	-лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	-физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; оборудованием и индивидуальными техническими средствами.
Программа	-это совокупность проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения, однако, в отличие от отдельного проекта, она требует специальных методов мультипроектного управления, обеспечивающих заданные условия ее выполнения; выполнение отдельного проекта в составе программы может не давать ощутимого результата, в то время как осуществление всей программы обеспечивает максимальную эффективность.
Проект	-это отдельное предприятие с определенными целями, часто включающими требования по времени, стоимости и качеству достигаемых результатов.
Специальное образование	-дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования.

Социализация	–это практическое приобщение ко всем основным сферам жизни и деятельности в обществе.
Стратегия	–это обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев (показателей) и эффективного распределения ресурсов.
Умственная отсталость	- это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

II. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ: «СТОЛЯР(СТРОИТЕЛЬНЫЙ)», «ШВЕЯ», «САДОВНИК» В ГРУППЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

1. Целевой раздел.

1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования АООП ПО в группе профессионального обучения.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года N 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года N 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года N 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года N 11-ФКЗ).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 года N 1559-1).
3. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией в 2012 года, Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на

период до 2024 года».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 о федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 года № 2783.

11. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013г. №2506-р.

12. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р.

13. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р.

14. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 года № 2723-р.

15. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации до 2020 года (раздел Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2018 года N 1151.

16. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р.

17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

18. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 09 мая 2018 года № Пр-203.

19. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

20. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297.

21. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

22. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 898 (ред. от 22.08.2014, 17.03.2015г.), зарегистрированного в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29743.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2017 г. N 1259, зарегистрированного в Минюсте РФ 23 января 2018 г. N 49734.

24. Профессиональный стандарт «Швея», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации № 105/н от 21 декабря 2015 года.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 №390), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 767.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.10 (110401.02) «Овощевод защищенного грунта», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 893 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110401.02 Овощевод защищенного грунта» (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015г. №393).

27. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

28. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18

октября 2013 № 544н, утвердивший внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

29. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 515 от 04 августа 2014 года «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их деятельности».

30. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 667 от 29 сентября 2014 года «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

31. Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. №292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

33. Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 513 от 02 июля 2013 года «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации».

34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30 августа 2013года (с изменениями от 01 марта 2019 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

35. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 года № Р-26 «Методические рекомендации по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

36. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 29 марта 2019 года № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

37. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

38. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

39. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

40. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 25 апреля 2016 года № 07-1731 «Об утверждении Федерального перечня отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

41. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 марта 2019 года № МР-313/02 «О направлении методических рекомендаций».

42. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 апреля 2019 года № ТС-912/07 «О направлении методических рекомендаций».

43. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз (ред. от 23 июля 2015 года) «Об образовании».

44. Распоряжение Правительства Ставропольского края от 26 октября 2018 года №442-рп «О мерах по реализации в Ставропольском крае мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
45. Постановление Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года №628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования».
46. Паспорт регионального проекта протокол от 13 декабря 2018 года № 4 «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае», утвержден Советом при Губернаторе Ставропольского края по проектной деятельности.
47. Приказ министерства образования Ставропольского края от 15 февраля 2019 года № 192-пр «Об утверждении перечня консультационных центров для родителей в 2019 году».
48. Приказ министерства образования Ставропольского края от 01 марта 2019 года № 277-пр «Об утверждении Типового положения о консультационном центре для родителей».
49. Приказ министерства образования Ставропольского края от 30 апреля 2019 года № 656-пр «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, подведомственных министерству образования Ставропольского края, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, принимающих участие в реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
50. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн.
51. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10», согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края № 7339706 от 9 июня 2018 года, утвержден приказом министерства образования Ставропольского края № 994-пр от 15 июня 2018 года, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю 5 июля 2018 года.
52. Программа развития государственного (казённого) общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10» на период 2019 - 2024 г.г.
53. Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессиям: «Столяр(строительный)», «Швея», «Садовник» в группе профессионального обучения ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10» на 2021-2022 учебный год.
54. Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» села Александровского Александровского района Ставропольского края для обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения на 2021-2022 учебный год .
55. Локальные акты государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10».

1.2.Пояснительная записка.

Образовательная цель реализации АООП ПО в группе профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных трудовых возможностей и при необходимости, обеспечивающая профессионально- трудовую их подготовку, усвоение ими социального и культурного опыта жизнедеятельности.

Достижение поставленной образовательной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП ПО в группе профессионального обучения предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессиональной подготовки учебной

деятельностью, обеспечивающей формирование личностных жизненных компетенций;

- овладение обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессиональной подготовки углубленной профессионально- трудовой и производственной деятельностью, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций;

- формирование элементов общей культуры, в том числе трудовой, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое, хозяйственно- трудовое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, трудовыми и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов и основных требований к освоению АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессиональной подготовки с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и трудовых возможностей;

- выявление и развитие трудовых возможностей и профессиональных способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессиональной подготовки, через организацию их общественно- полезной, профессионально- трудовой и производительной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и других направлений образовательной деятельности;

- участие педагогических работников, обучающихся группы профессиональной подготовки, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, среды макросоциума в рамках развития дальнейшего трудоустройства выпускников, получивших профессию.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессионального обучения.

АООП ПО в группе профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающая их углубленную, профессионально- трудовую квалификационную подготовку, а также коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ПО в группе профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП ПО в группе профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП ПО в группе профессионального обучения.

Сроки реализации АООП ПО в группе профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для каждого обучающегося прописаны в заключении ЦПМПК (как правило составляют - 10 мес.).

АООП ПО в группе профессионального обучения, ориентирована на достижение следующих профессиональных **целей и задач:**

- овладение конкретными профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности по профессиям;

- интеллектуальное развитие обучающихся группы профессиональной подготовки, формирование креативного мышления характерного для трудовой деятельности и необходимого человеку для полноценного выполнения всех видов работ по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник»;

- достижение в процессе профессиональной подготовки регулятивных (учебно-организационных), познавательных, коммуникативных и профессионально- трудовых компетенций;

- развитие навыков сознательного и рационального использования времени в своей учебной, а затем в профессиональной деятельности;

- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплине, ответственного отношения к процессу и результатам труда, умения работать в коллективе;
- формирование готовности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для достижения поставленной образовательных профессиональных целей и задач при реализации общеобразовательной организацией АООП ПО в группе профессионального обучения разработан и реализуется учебный план группы профессиональной подготовки, в котором приведено распределение часов:

1. На обязательные базовые образовательные дисциплины по отдельным учебным предметам: русский язык, литература, физическое воспитание в рамках получения углубленной трудовой и профессиональной подготовки по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник»:

индекс	Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов
ОДБ.00	Базовые образовательные дисциплины	170
ОДБ.01	Русский язык	34
ОДБ.02	Литература	34
ОДБ.03	Физическое воспитание	102

2. На обязательные общепрофессиональные дисциплины/профессиональные модули получения углубленной трудовой и профессиональной подготовки по каждой профессии: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник», в рамках овладения которыми, в том числе, выделены часы, отводимые на теоретическую подготовку, проведение лабораторно-практических занятий, обучение в учебных кабинетах и мастерских, обучение в условиях производства, производственная практика (72 часа по каждой профессии):

2.1. По профессии «Столяр (строительный)»:

индекс	Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов
ОПС.00	Общепрофессиональный цикл (профессиональная подготовка «столяр (строительный)»)	544
ОПС.01	Спецтехнология	136
ОПС.02	Охрана труда	34
ОПС.03	Материаловедение	34
ОПС.04	Строительное черчение	34
ОПС.05	Производственное обучение	306

2.2. По профессии «Швея»:

индекс	Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов
ОПШ.00	Общепрофессиональный цикл (профессиональная подготовка «швея»)	544
ОПШ.01	Технология изготовления швейных изделий	136
ОПШ.02	Материаловедение	34
ОПШ.03	Оборудование	34
ОПШ.04	Спецрисунк и основы конструирования	34
ОПШ.05	Производственное обучение	306

2.3. По профессии «Садовник»:

индекс	Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов
ОПО.00	Общепрофессиональный цикл (профессиональная подготовка «садовник»)	442
ОПО.01	Основы декоративного садоводства	34
ОПО.02	Основы плодоводства и овощеводства	68
ОПО.03	Технология выращивания культурных растений	68
ОПО.04	Основы агрономии	68
ОПО.05	Этика и психология профессиональной деятельности	34
ОПО.06	Охрана труда	34
ОПО.07	Производственное обучение	136

3. В части формируемой участниками образовательных отношений в рамках получения углубленной трудовой и профессиональной подготовки по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Овощевод» в реализации внеурочной деятельности представлен факультатив «Ландшафтный дизайн»:

ВД.00	Внеурочная деятельность	34
ВД.01	Факультатив «Ландшафтный дизайн»	34

Исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей данной категории обучающихся, АООП ПО в группе профессионального обучения сориентированы на социальную реабилитацию обучающихся и подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности. При изучении учебного материала по предметам теоретического и производственного обучения учитываются следующие факторы: доступность учебного материала для данной категории обучающихся, дидактическая коррекционная значимость изучаемых предметов (базовых и общепрофессиональных). Учёт этих факторов выражается в том, что составленные программы по предметам направлены на развитие у обучающихся обобщенных трудовых умений и на сознательное овладение приемами труда.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция, с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Познавательные особенности:

- относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания (ощущение и восприятие);
- меньший потенциал обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация;
- учет особенностей разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития мнемической деятельности учащихся (запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации);
- особенности произвольного внимания отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения;
- особенности представления (недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов) и воображения (несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности);
- отмечаются системное недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической;
- нарушения точной координации мелких движений пальцев рук.

Психологические особенности:

- проявляются и в нарушении эмоциональной сферы, отсутствии оттенков переживаний, их неустойчивостью и поверхностностью;
- слабость волевой сферы, собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Таким образом, учитывая недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью должны быть созданы условия для решения как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), многообразие индивидуальных вариантов структуры интеллектуальных нарушений перспективы образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при

этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (со сложными дефектами).

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (со сложными дефектами), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью (со сложными дефектами) отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим полноценному освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального

снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости (со сложными дефектами) затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание, при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью (со сложными дефектами) крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью (со сложными дефектами) отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Интеллектуальное развитие детей с умеренной умственной отсталостью (со сложными дефектами) различно. Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социально- трудовой адаптации, в том числе для овладения элементарными профессионально- трудовыми навыками. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию в коллективе. На начальном этапе обучения они нуждаются в постоянном внимании и индивидуальном сопровождении со стороны специалиста.

Выделенные типологические особенности учитывают клиническую картину развития детей, их функциональные нарушения, но не имеют жесткой привязки к их диагнозам. Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации трудового и профессионального обучения и воспитания детей в общеобразовательной организации: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых) и др.

Под особыми образовательными потребностями детей этой категории следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты применительно к обучающимся с умеренной умственной отсталостью (со сложными дефектами).

Время начала образования.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с умеренной умственной отсталостью (со сложными дефектами) должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Самообслуживание»; курсы по сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с умеренной умственной отсталостью (со сложными дефектами) нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

Определение границ образовательного пространства.

Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с умеренной умственной отсталостью (со сложными дефектами) происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро-и психофизиологов и др.) и родителей ребенка с умеренной умственной отсталостью (со сложными дефектами) в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью (со сложными дефектами) обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

2. Требования к реализации АООП ПО в группе профессионального обучения по отдельным учебным предметам базовых образовательных дисциплин по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник».

2.1. Предметная область «Язык и речевая практика».

2.1.1. Учебный предмет «Русский язык».

Учебный предмет «Русский язык» в группе профессиональной подготовки помогает обучающимся, воспитанникам овладеть речевой деятельностью на русском языке через полноценное восприятие, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также формировать умения и навыки грамотного письма.

Представляет собой интегрированный курс русского языка и делового и творческого письма. При этом повторение материала русского языка основывается на тематике социально бытовой ориентировки. Определённым образом организованное изучение материала, индивидуализация приёмов работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образуют систему и технологию коррекционно-развивающего воздействия, обеспечивающих социализацию проблемных детей.

Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития обучающихся, воспитанников.

Урок русского языка в группе профессиональной подготовки проводится 1 раз в неделю. Курс русского языка включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. Повторение материалов русского языка основывается на тематике социально бытовой ориентировки.

Большое значение имеет речевая направленность курса, т. е. работа, связанная с обогащением словарного запаса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе обучения идёт постоянное накопление словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, т. е. всех основных частей речи.

Цель уроков русского языка:

обеспечение языкового развития обучающихся, воспитанников, помощь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, а также формирование умений и навыков грамотного письма.

Задачи уроков русского языка:

1. Закрепить прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
2. Повысить уровень общего развития обучающихся, воспитанников;
3. Научить обучающихся, воспитанников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. Развивать нравственные качества.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся, воспитанников группы профессиональной подготовки, включает 34 часа в год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Урок по русскому языку включает в себя формирование у обучающихся, воспитанников навыков творческого письма и оформления деловых бумаг. Для

формирования у них необходимых умений по составлению деловых бумаг следует исходить из актуализации основных признаков базовой модели речевой ситуации, делать опору на речевые штампы и клише, наполняя их в процессе упражнений различным содержанием. Образцы (клише) деловых бумаг: заявление о приёме на работу, автобиография, почтовые отправления, расписка, доверенность, бланки и др. составляют некий справочник выпускника, который он будет использовать в дальнейшей жизни.

На первом этапе задачей учителя является формирование у обучающихся, воспитанников пассивного словаря деловой устной и письменной речи на уровне понимания и узнавания в тексте.

На втором этапе задачей учителя является перевод пассивного словаря обучающихся, воспитанников в активный, а именно: выработка навыков пользования устной деловой речью в деловых переговорах, выработка навыков составления делового письма в соответствии с общепринятыми правилами.

Основополагающие принципы.

В общеобразовательной организации особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся, воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

- *коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Особенности организации учебной деятельности группы профессионального обучения по русскому языку.

Материал даётся в определённой последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальны для решения задач развития и формирования деловой и творческой письменной речи обучающихся, воспитанников.

Значительное место в курсе русского языка группы профессиональной подготовки отводится работе, связанной с обогащением словарного запаса обучающихся, воспитанников, включает в себя формирование у обучающихся, воспитанников навыков творческого письма и оформления деловых бумаг, а также итоговому повторению материала русского языка, который основывается на тематике социально бытовой ориентировки.

Прививаются навыки делового письма. Особое внимание уделяется графическим навыкам - четкому и аккуратному письму.

Учебный материал по русскому языку (в плане усвоения грамматики и синтаксиса) остаётся в объёме ранее изучаемого в 5-9 классах. Материал даётся в определённой последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для решения задач развития и формирования деловой и творческой письменной речи умственно отсталых обучающихся.

Примерная тематика уроков русского языка в группе профессиональной подготовки включает:

1. Речь. Речь как способ общения. Устная деловая речь. Монолог. Диалог. Деловая и письменная речь в жизни человека. Способы передачи чужой речи.
2. Слово. Слово и его значение. Синонимы. Антонимы. Словообразование. Состав слова. Сложносокращённые слова.
3. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Сложное предложение с союзами и без союзов.
4. Части речи. Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний. Имя прилагательное, его роль в речи. Склонение имён прилагательных. Личные местоимения. Правописание личных местоимений. Глагол. Спряжение глаголов. Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида на -тся и -ться. Правила прочтения числа в тексте.
5. Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложение, сочинение.
6. Деловые бумаги: заявление о приёме на работу, автобиография, почтовые отправления, расписка, доверенность, бланки.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмета «Русский язык» в группе профессионального обучения.

В группе профессионального обучения обучающихся, воспитанников. Около % способны освоить базовый уровень знаний, % - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а % обучающихся, воспитанников оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

При оценивании сформированных знаний у обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения учитываются 3 группы:

I	II	III
У этих обучающихся, воспитанников правильное каллиграфическое письмо. Они получили удовлетворительные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, орфографии. Научились правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, составлять различного рода деловые бумаги с небольшой помощью, оформляют под контролем. Пишут небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера. Знают части речи, использование их в речи; наиболее распространённые правила правописания слов. Все задания они могут выполнить самостоятельно, только изредка им необходима незначительная активизирующая помощь в виде побуждений («Подумай»).	Эти обучающиеся, воспитанники пишут под диктовку, допуская орфографические ошибки, самостоятельно найти их не могут, исправляют их только с помощью учителя. Они получили удовлетворительные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, орфографии. Умеют излагать свои мысли, составляют различного рода деловые бумаги с помощью, оформляют под контролем. Пишут небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера с помощью.	У этих обучающихся, воспитанников наблюдается полное отсутствие внимания к написанию. Они пишут так, как слышат и произносят. Им требуются многократные упражнения для развития у них умения видеть разницу в произношении и написании слов. Самостоятельно сделать какие-либо выводы эти ученики не могут. Они не овладевают учебным материалом в процессе фронтального объяснения, требуют значительного времени для подготовки к овладению новыми сведениями. Слабо знают части речи, использование их в речи; наиболее распространённые правила правописания слов.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

Оценка знаний обучающихся, воспитанников осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ обучающихся, воспитанников, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными **формами контроля** достижений обучающихся, воспитанников являются:

- тренировочные упражнения,
- словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты,
- письмо по памяти,
- грамматический разбор,
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.
- в конце каждой темы проводится контрольная работа,
- списывание с различными видами орфографических и грамматических заданий).

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Критерии оценки достижения обучающихся, воспитанников
Объём письменных работ в группе профессионального обучения:
диктант – в начале года 85 слов, в конце года – 90 слов;

сочинение и изложение – 100 слов.

Оценка письменных работ: «5» - без ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-5 ошибок, «2» - 6-8 ошибок, «1» - более 8 ошибок

За одну ошибку считается:

А) - повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- 3 однотипные ошибки, каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

-Б) две негрубые ошибки:

- повторение в слове одной и той же буквы;

- недописанное слово;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- все однотипные специфические ошибки: замена гласных, пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, грубое искажение структуры слова.

- При наличии 3 исправлений оценка снижается на 1 балл.

Исправляются, но не учитываются:

-ошибки на ещё не изученные разделы орфографии и пунктуации;

-единичный случай пропуска точки в предложении, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла;

-дисграфические (специфические) ошибки: смешение и замена букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования; ошибки по графическому сходству; нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановка отдельных слогов или частей слова).

Оценка за грамматический разбор:

«5» -разбор выполнен осознанно, без ошибок или допущены исправления;

«4» - материал усвоен, допущены 2-3 ошибки;

«3» - материал усвоен недостаточно, 4-5 ошибок или не справился с 1 из заданий; «2»

- плохо усвоен материал, не выполнено большинство заданий;

«1» - ни одно задание не выполнено.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

К концу года обучающиеся, воспитанники группы профессиональной подготовки должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, орфографии;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- научиться правильно составлять различного рода деловые бумаги;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

2.1.2. Учебный предмет «Литература».

Урок литературы в группе профессиональной подготовки проводится 1 раз в неделю.

Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков развития устной речи в предыдущих классах и рассчитана на 34 часа в год.

Цель уроков литературы: развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного им содержания и уровня сложности. Представления о литературных произведениях и их авторах, полученные обучающимися, воспитанниками на уроках, помогут им в дальнейшем при

воспитании собственных детей.

Задачи уроков литературы:

- совершенствование техники чтения;
- повышение способности понимать прочитанное;
- формирование интереса к чтению;
- понимание значения навыка чтения;
- развитие устной речи.

Содержание уроков учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержание описания жизненных ситуаций, интересных для 16-18 летних обучающихся, воспитанников. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из журналов и газет. Известно, что обучающиеся, воспитанники затрудняются в выявлении смысловых связей, установлении причинно - следственных зависимостей. Поэтому на первом этапе знакомства с произведением рекомендуется кратко пересказать (прочитать, если это небольшой объём текста) его содержание или целиком, или до того фрагмента, с которого начинается чтение самими обучающимися, с тем, чтобы прочитанные в дальнейшем эпизоды понимались ими исходя из общего смыслового контекста.

Основополагающие принципы.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся, воспитанников специфических нарушений. При обучении используются следующие принципы:

- *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.
- *коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Основные направления коррекционной работы:

- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность обучающихся, воспитанников.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) группы профессиональной подготовки, включает 34 часов в год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников группы профессиональной подготовки по литературе.

Материал даётся в определённой последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальны для решения задач развития и формирования деловой и творческой устной речи обучающихся, воспитанников. Большое внимание на уроках литературы уделяется развитию устной речи. Этому процессу должно способствовать:

- обогащение пассивного и активного словаря обучающихся, воспитанников в процессе работы над литературным произведением;
- умение объяснять значение некоторых слов и выражений с помощью толкового и фразеологического словаря;
- участие в чтении драматических произведений по ролям, вырабатывающие у обучающихся, воспитанников правильные эмоциональные интонации в устной речи;
- участие в обсуждении произведения, которые совершенствуют умение ведения диалога обучающимися, воспитанниками (не перебивать собеседника, продумывать свой ответ и строить его в зависимости от сказанного собеседником);
- заучивание стихотворных произведений, прозаических отрывков;
- использование приёма «обмен информацией» на уроках внеклассного чтения в виде пересказа самостоятельно прочитанных газетных статей и др.

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное объяснительное чтение текста и др.).

Наглядный (наблюдение, демонстрация, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков

произведений в авторском исполнении.).

Практический (графическая систематизация материала (таблицы), верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки, словарная работа и др.)

Виды деятельности обучающихся, воспитанников группы профессиональной подготовки основаны на переработке устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста по предполагаемым вопросам;

продолжение текста;

выразительное чтение;

чтение наизусть;

чтение по ролям.

Примерная тематика курса

Курс литературы даётся в определённой последовательности в виде повторения разделов учебника «Чтение» 9 класс, К. Аксёнова, М.И. Шишкова, М.А., («Просвещение», М. 2014), включающих художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.). Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

1. Введение. Жанры литературы. О книге и чтении.

2. Устное народное творчество: песни, частушки, скороговорки, потешки, загадки. Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок, их меткость и точность, краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл.

3. Народные сказки. Волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных

4. Литературные сказки. (Ш.Перро, Г.Андерсен, Э.Успенский)

5. Д.И.Фонвизин. Биографическая справка. Комедия «Недоросль». Основные отличия драматического произведения от прозаического.

6. И.А.Крылов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Басни. Содержание басен. Мораль басен (басни по выбору).

7. А.С.Пушкин. Жизненный путь (основные этапы). Лирика. («Я помню чудное мгновенье...», «Осень», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др.)

8. Проза А.С.Пушкина. «Капитанская дочка». Историческая тема в творчестве А.С.Пушкина.

9. М.Ю.Лермонтов. Жизненный путь (основные этапы). Лирика. («Выхожу один я на дорогу», «Кавказ», «Нищий» и др.)

10. Проза М.Ю.Лермонтова. «Княжна Мери». Осмысление разных сторон частной жизни: любовь, дружба, неприязнь, проявление воли, личной храбрости, защита чести и достоинства.

11. Н.В.Гоголь. Жизненный путь (основные этапы). Комедия «Ревизор»(отрывки). Жизненная основа комедии, актуальность её сюжета в современном обществе. Черты характера действующих лиц комедии.

12. И.С.Тургенев. Жизненный путь (основные этапы). Повесть «Ася» (отрывки). Образ тургеневской девушки как изображение нравственной красоты и душевных качеств: скромность, обаяние, решительность.

13. Л.Н.Толстой. Жизненный путь (основные этапы). Рассказ «Поликушка». Описание событий глазами барыни, приказчика, старика Дутлова, Поликушки, как отражение внутреннего мира каждого из них.

14. М.Е.Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Противопоставление невежества и паразитизма трудолюбию и находчивости. Приёмы сказочного повествования.

15. А.П.Чехов. Жизненный путь (основные этапы). Рассказы («Злоумышленник», «Лошадиная фамилия», «Хирургия») Сатира и юмор произведений.

16. А.И.Куприн. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Повесть «Белый пудель»

17. М.Горький. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Рассказ «Челкаш». Смысл конфликта между Челкашом и Гаврилой.

18. С.А.Есенин. Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Лирика. Тема Родины и русской природы в произведениях.

19. В.В.Маяковский. Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). «Стихи о советском паспорте», «Товарищу Нетте-пароходу и человеку»

20. М.В.Шолохов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Рассказ

- «Судьба человека» (отрывки). Судьба человека на войне, проявление твёрдости духа, мужества, чувства собственного достоинства, доброты.
21. К.Симонов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», «Жди меня...», «Родина». Художественная правда о человеке на войне, о всепобеждающей силе любви.
22. В.П.Астафьев. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Повесть «Где-то гремит война» (отрывки) Художественная правда о «сражениях» человека в тылу.
23. В.М.Шукшин. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Рассказы «Микроскоп», «Жатва». Юмор в рассказе.
24. Б.Ш.Окуджава. Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Стихотворения («Песенка об Арбате», «Последний троллейбус», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Мы за ценой не постоим...») Чувство любви к людям, Родине.
25. Зарубежная литература. Дж. Лондон. Рассказы
26. Детектив: история и законы жанра. А.Кристи «Рассказы»
27. Внеклассное чтение. Чтение статей в газетах и журналах. (1-2 часа в четверть)

Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками группы профессионального обучения предмета «Литература».

В группе профессионального обучения обучающихся, воспитанников. Около ____% обучающихся, воспитанников способны освоить базовый уровень знаний, ____% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а ____% обучающихся, воспитанников могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

При оценивании сформированных знаний у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) группы профессионального обучения обучающихся, воспитанников учитываются 3 группы обучающихся, воспитанников:

I	II	III
Умеют читать осознанно, правильно, бегло, выразительно по слогам и целыми словами вслух и «про себя», осмысленно воспринимают текст, выделяют главную мысль произведения, пересказывают прочитанное полно и выборочно, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; отвечают на вопросы учителя; выражают свое отношение к поступкам героев и событиям; Знают наизусть 8 – 10 стихотворений; читают внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.	Правильно читают доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам; читают про себя, выполняя аналитические задания к тексту с небольшой помощью; отвечают на вопросы учителя; пересказывают текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; выражают свое отношение к поступкам героев и событиям; Знают наизусть 8 – 10 стихотворений; читают внеклассную литературу под контролем учителя и воспитателя.	Читают доступный текст целыми словами и по слогам; находят, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями с помощью; отвечают на вопросы по предметному содержанию текста с помощью учителя; заучивают стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей); принимают участие в уроках внеклассного чтения.

Оценка знаний и умений обучающихся, воспитанников группы профессиональной подготовки осуществляется на основе критериев оценки достижения обучающихся, воспитанников группы профессиональной подготовки по литературе.

Программа предусматривает различные **формы и способы проверки и контроля знаний:** техника чтения (от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением), тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика группы профессионального обучения. Контроль осуществляется после изучения творчества писателя (промежуточный контроль).

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

Класс	Количество слов	оценка
10	120 - 130	115 и выше – «5» 100 – 114 слов – «4» 90 – 99 слов – «3»

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения обучающимися, воспитанниками техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

К концу учебного года обучающиеся, воспитанники группы профессиональной подготовки должны:

уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно, вслух, читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать своё отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным;
- оценивать ситуацию и высказывать своё личное мнение и свои версии.

знать:

наизусть 4 стихотворения, 1 басню, 1 прозаический отрывок.

2.2. Предметная область «Физическая культура».

2.2.1. Учебный предмет «Физическое воспитание».

Структурно и содержательно АООП ПО для обучающихся, воспитанников профессионального обучения составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушением интеллекта и рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Цели: сообщать знания по физическому воспитанию, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, воспитанников, а также их воспитанию.

Задачи предмета:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся, воспитанников;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Основополагающие принципы.

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

К психологическим принципам относятся:

- создание комфортного психологического климата на уроках (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;
- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, эмпатия, ролевые функции);
- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);
- примирительные акты в случае конфликтов (исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания обучающихся на положительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Обучающиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание уроков, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента обучающихся.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами

движений).

На уроках физического воспитания следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, игры — подвижные и спортивные, общая физическая подготовка, кроссовая подготовка.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных качеств целесообразно делить класс на группы обучающихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого обучающегося, воспитанника.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью обучающихся, воспитанников (ДА).

Особый подход в обучении и при принятии нормативов надо использовать по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, гидроцефалия, врожденные пороки сердца и т. д.).

Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников по предмету «Физическое воспитание» для обучающихся, воспитанников группы профессиональной подготовки.

Организационная структура: основной формой работы по физической культуре в школе является урок.

Принципы планирования урока физического воспитания:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;

- чередование различных видов упражнений;

- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию обучающихся.

В работе с обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью применяются специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

На всех уроках предпринимаются меры для предупреждения несчастных случаев, проводится инструктаж по Технике безопасности.

Обучение предмету «Физическое воспитание» тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания обучающихся, воспитанников.

Обучающиеся, воспитанники, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Все занятия должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Методы.

- Метод имитации.

- Методы стимулирования интереса к учёбе.

- Методы поощрения и порицания.

- Методы контроля и самоконтроля.

- Методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков.

Содержание программы.

Урок физической культуры включает следующие разделы.

I. Теоретические основы знаний:

Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке; значение спортивной формы и подготовка к уроку; правила личной гигиены; название спортивных снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке,

ходьбе, беге, метании, прыжках; значение утренней зарядки; правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

II. Практическое овладение двигательными умениями и навыками.

Программный материал по физической культуре состоит из следующих разделов: легкая атлетика, гимнастика, акробатика (элементы), общая физическая подготовка, подвижные игры.

В каждый раздел программы включены коррекционные игры, которые подбираются так, чтобы они могли способствовать усвоению учебного материала, содействовали развитию нравственных качеств, а также служили средством коррекции различных моторных нарушений.

Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могли овладеть основой двигательных навыков и умений.

Распределение материала носит условный характер. В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить сетку часов и выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

Содержание программного материала по предмету для обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения.

Основы знаний.

Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке.

Понятие спортивной этики.

Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде.

Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Гимнастика.

Строевые упражнения.

Закрепление и выполнение ранее изученных команд: «смирно», «вольно», «расслабиться». Согласованные повороты группы учащихся кругом (направо, налево); переход с шага на месте на ходьбу вперед в шеренге, колонне. Отработка строевого шага. Захождение плечом в колонне по одному, по два.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку

Закрепление ранее изученных сочетаний упражнений с удержанием на голове груза (большой массы) с упражнениями в равновесии.

- дыхательные упражнения

Регулирование дыхания при выполнении упражнений циклического характера с максимальной нагрузкой (кросс, эстафеты, плавание, прыжки).

- упражнения в расслаблении мышц

Приемы расслабления при выполнении упражнений циклического характера. Полное расслабление.

- основные положения движения головы, конечностей, туловища

Прыжки в полуприседе с продвижением вперед. Круговые движения туловища (и. п. рук — за голову, вверх). Выпады: вперед с наклоном туловища назад, вперед; вправо, влево с наклоном вперед; вправо, влево с наклоном вперед, в сторону, назад с наклоном вперед.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.

С гимнастическими палками.

Балансирование палки на ладони правой — левой рук. Удерживание палки в вертикальном положении при выполнении 2—3 упражнений.

С набивными мячами.

Перебрасывание набивного мяча вверх из-за головы, снизу и от груди партнеру. Выполнить 5—7 упражнений с набивными мячами.

Упражнения на гимнастической скамейке.

Ходьба с различными положениями рук, с предметами. Ходьба навстречу друг другу, передача баскетбольного мяча.

Упражнения на гимнастической стенке.

Пружинистые приседания (см. 9 класс), взмахи обеими ногами в сторону (вправо и влево) в висе на стенке (строгий контроль, учет силовых данных).

Акробатические упражнения (элементы, связки).

Поворот в сторону с 2—3 шагов; кувырок назад, перекатом назад стойка на лопатках (мальчики); кувырок назад; сед в «полушпагат» (девочки).

Простые и смешанные висы и упоры.

Повторение пройденного. Вис на одной руке на время (правой, левой) с различными положениями ног. Простые комбинации на перекладине, брусьях.

Переноска груза и передача предметов.

Передача мяча при выполнении эстафет. Уборка снарядов после занятий.

Танцевальные упражнения.

Закрепление изученных танцевальных шагов. Танец «Ламбада».

Лазание и перелезание.

Закрепление ранее изученных способов лазания по канату. Перелезания через препятствия различной высоты.

Равновесие.

Повторение всех видов равновесия (*программа 8—9 классов*). Зачетные комбинации (2—3) в статическом положении. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках. Упражнения в сопротивлении.

Опорный прыжок.

Прыжки ранее изученными способами через козла, коня с поворотом на 90°, 180° в ширину (высота до 120 см для мальчиков и до 110 см для девочек); кувырки боком с поворотом на 90° через коня с ручками (высота — мальчики 125 см, девочки — 115 см).

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и во владении мячом, типа — бег с изменением направлений, скорости; челночный бег с ведением и без ведения мяча; упражнения на быстроту и точность реакций; прыжки в заданном ритме. Игровые упражнения.

Легкая атлетика.

Ходьба.

Ходьба с чередованием бега. Спортивная ходьба. Обучение. Пешие переходы до 4—5 км.

Бег.

Бег в гору и под гору. Бег в различном темпе. Бег 300 м. Эстафета (4 по 200 м). Бег на средние дистанции. Кросс: мальчики — 1200 м; девушки — до 1000 м. Совершенствование эстафетного бега.

Прыжки.

Прыжок в высоту способом «перекидной» (юноши) и «перешагивание», «перекат» — девушки. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (10-12 беговых шагов).

Метание.

Закрепление всех видов метания (в цель и на дальность). Совершенствование техники метания, толкания.

Общая физическая подготовка.

Специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).

Упражнения общей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Кроссовая подготовка.

Понятия «физическое качество - выносливость», «высокий старт»;

Бег 500м.

Совершенствование движений рук и ног во время бега на длинные дистанции.

Бег переменный с ходьбой до 1000м.

Учить правильному дыханию во время бега.

Кросс 1000м без учета времени.

Бег в равномерном темпе 1000м без учета времени.

Бег по виражу.

Закрепление техники бега по повороту дорожки.

Совершенствование техники бега на выносливость.

Семенящий бег 2-4 раза.

Повторный бег с ускорением на отрезках 200-400м.

Бег по пересеченной местности с преодолением препятствий (болото, ров).

Переменный бег с ходьбой: 1м - бег, 1м - ходьба (развитие выносливости), контроль за дыханием.

Контроль за частотой пульса перед бегом и после бега.

Бег 500м, 300м.

Умение проводить самоконтроль частоты пульса.

Увеличение жизненной емкости легких в беге. Бег по выражу.
 Старт и финиш в беге на длинные и средние дистанции (быстрый, короткий бег).
 Чередование ходьбы и бега (ходьба 100м, бег 200м), повторение 2 раза.
 Чередование ходьбы и бега (ходьба 100м, бег 200м), повторение 3 раза.
 Ходьба 150м, бег 250м (повторение 2 раза).
 Ходьба 150м, бег 250м (повторение 3 раза).
 Контроль знаний и умений: бег 500м, 300м (девочки) без учета времени.
 Анализ подготовки в беге на 800м.
 Исправление технических и тактических ошибок в беге.

Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками предмета «Физическое воспитание» для обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения.

Предмет «Физическое воспитание» изучает обучающихся, воспитанников. По уровню физической подготовленности и овладению знаниями в области «Физическая культура» класс находится на среднем уровне. С педагогической точки зрения по степени усвоения учебного материала класс можно разделить на 3 уровня развития.

Уровень	Ф.И. обучающегося	Критерии оценивания
I уровень (высокий)		Выполняют нормативы в соответствии высокому уровню. Самостоятельно выполняют упражнения, умело пользуются приёмами, выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений. Умеют пользоваться навыками на практике.
II уровень (средний)		Выполняют нормативы в соответствии среднему уровню. Выполняют упражнения в целом соответствующей с оценкой «5», но нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.
III уровень (ниже среднего)		Выполняют нормативы в соответствии ниже среднему уровню. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью учителя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений.

Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «5» ставится, если ученик самостоятельно выполняет упражнения, умело пользуется приёмами, выполняет правильную последовательность при выполнении упражнений. Умеет пользоваться навыками на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик выполняет упражнения в целом соответствующей с оценкой «5», но нарушает правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливает последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.

Оценка «3» ставится, если ребёнок не умеет пользоваться навыками на практике, выполняет упражнения по подражанию. Выполняет упражнения с помощью учителя. Нарушает правильную последовательность при выполнении упражнений.

Успеваемость по предмету «Физическое воспитание» для обучающихся, воспитанников группы профессиональной подготовки общеобразовательной организации определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Обучающиеся, воспитанники к концу обучения должны:

Знать: что такое фигурная маршировка; как держать туловище при выполнении упражнений в равновесии; обнаружить ошибку у товарища, объяснить ее, помочь исправить; как оказать первую помощь при ушибах, переломах; требования к спортивной обуви, одежде; что такое тактика игры, ее содержание; правила игры в волейбол; как организовать судейство, что такое зонная и персональная защита;

Уметь: метать мячи, толкать ядро, выполнять прыжки в длину, высоту;

выполнять любой опорный прыжок, сохранять равновесие в упражнениях на бревне; лазать по канату; подавать команды, показывать их; выполнять все подачи, блокировать мяч самому и в паре; выполнять ведение мяча с обводкой в условиях нападения противников; броски по корзине различным способом в процессе учебной игры.

В целях контроля для обучающихся, воспитанников профессиональной подготовки проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности обучающихся: бег 30м, челночный бег 3*10м, прыжок в длину с места, подтягивание в висе (в висе лежа).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Контрольные упражнения		мальчики			девочки		
		высокий	средний	ниже среднего	высокий	средний	ниже среднего
1	Бег 30м (сек)	4,5	4,7	5,0	5,1	5,3	5,6
2	Челночный бег 3*10м (сек)	6,9	7,4	7,9	7,4	7,9	8,4
3	Прыжки в длину с места (см)	220	205	175	185	180	175
4	Подтягивание в висе/в висе лежа (раз)	15	10	4	20	17	15

3. Требования к реализации АООП ПО в группе профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник».

3.1. Требования к организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программам профессиональной подготовки по профессии «Столяр (строительный)» в группе профессиональной подготовки.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр (строительный)» (далее – АООП ПО по профессии «Столяр (строительный)») лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших общеобразовательную организацию.

АООП ПО по профессии «Столяр (строительный)» профессионального обучения разработана на основе установленных квалификационных требований в ФГОС СПО по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства», по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

АООП ПО по профессии «Столяр (строительный)» разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся в группе профессиональной подготовки общеобразовательной организации.

АООП ПО по профессии «Столяр (строительный)» ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

АООП ПО по профессии «Столяр (строительный)» профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок освоения АООП ПО по профессии «Столяр (строительный)» – 10 месяцев (очная форма обучения).

К освоению АООП ПО по профессии «Столяр (строительный)» профессионального обучения допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), имеющие основное общее образование, имеющие документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения (Свидетельство об обучении).

Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП ПО по профессии «Столяр (строительный)».

1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии «Столяр (строительный)»:

- Выполнение простейших столярных работ электрифицированным инструментом и вручную.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы для столярных работ;
- технологии столярных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных работ;
- чертежи и технологические карты на производство столярных работ.

2. Виды деятельности и компетенции по профессии «Столяр (строительный)»:

- Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную;
- Изготовление и установка простых столярных изделий;
- Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента и вручную.

Выпускник, освоивший АООП по профессии «Столяр (строительный)», должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший АООП ПО по профессии «Столяр (строительный)», должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

- подбирать и раскраивать заготовки;
- выполнять ручную и механическую обработку деталей столярных изделий различного назначения;
- выполнять столярные соединения;
- изготавливать простые столярные тяги;
- осуществлять сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов;
- устанавливать крепёжную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов;
- выполнять столярно-монтажные работы;
- выполнять ремонт столярных изделий.

Квалификационная характеристика профессии «Столяр (строительный)» 2-й разряд

Характеристика работ. Отбор и сортировка пиломатериалов. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с остругой рубанком, продольной и поперечной распиловкой. Варка столярного клея.

Должен знать: основные свойства древесины; правила отбора и сортировки пиломатериалов; правила пользования столярным инструментом; способы приготовления столярного клея.

Организация образовательного процесса в группе профессиональной подготовки строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает направления на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие трудовой и профессиональной деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Контроль и оценка результатов освоения АООП ПО по профессии «Столяр (строительный)».

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в группе профессиональной подготовки по профессии «Столяр (строительный)».

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение профессиональных дисциплин учебных предметов и практики завершается дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По отдельным профессиональным учебным дисциплинам «Материаловедение», «Спецтехнология столярных работ» итоговая аттестация предусмотрена в форме выпускных квалификационных экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в группе профессиональной подготовки в начале обучения, периодически при подготовке к выпускным экзаменам. Требования закреплены в локальном нормативном правовом акте общеобразовательной организации «Положение о порядке проведения выпускных экзаменов по профессионально- трудовому обучению (профподготовке)».

Организация итоговой аттестации выпускников группы профессиональной подготовки.

Профессиональное обучение по профессии «Столяр (строительный)» завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и

установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена по возможности привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о присвоении квалификации.

Обеспечение специальных условий для обучающихся группы профессиональной подготовки по профессии «Столяр (строительный)».

1. Кадровое обеспечение.

В реализации АООП ПО по профессии «Столяр (строительный)» участвуют учителя-предметники, учителя технологии (столярного дела), мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, прошедшие профессиональную переподготовку по основам дефектологии/олигофренопедагогики, соответствующее профилю деятельности, хорошо знакомые с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта, учитывающие это при организации их образовательного процесса.

Регулярно, согласно плана, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях, в соответствии с профилем осуществления образовательно-профессиональной деятельности.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

АООП ПО по профессии «Столяр (строительный)» обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями интеллектуального развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты. Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

3. Материально-техническое обеспечение.

Общеобразовательная организация для реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Столяр (строительный)» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения (учебные кабинеты, столярные мастерские) соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В общеобразовательной организации также имеются: школьная библиотека, актовый зал, тренажерный зал, комната психологической разгрузки для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

4. Требования к организации практики.

Практика является обязательным разделом адаптационной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Столяр (строительный)». Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся группы профессиональной подготовки. Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися учитываются рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся группы профессиональной подготовки.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско - оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды. С целью комплексного сопровождения в техникуме работают руководитель профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, медицинский работник.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному

обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в общеобразовательной организации толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального- творческого и художественно- творческого направлений, мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

3.2. Требования к организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программам профессиональной подготовки по профессии «Швея» в группе профессиональной подготовки.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 19601«Швея» «Швея» (далее – АООП ПО по профессии «Швея») лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших общеобразовательную организацию.

АООП ПО по профессии «Швея» профессионального обучения разработана на основе установленных квалификационных требований в ФГОС СПО по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 №390), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 767, профессионального стандарта «Швея», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации № 105/н от 21 декабря 2015 года, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

АООП ПО по профессии «Швея» разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся в группе профессиональной подготовки общеобразовательной организации.

АООП ПО по профессии «Швея» включает комплект документов, разработанных на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Швея» для 2 разряда с учетом потребностей регионального рынка труда, рассчитана на подготовку обучающихся в течение 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Профессиональная характеристика профессии 19601«Швея».

Профессиональная характеристика по профессии «Швея» отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

1.Профессиональная характеристика профессии 19601«Швея»:

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года, имеет КОД 19601«Швея».

2. Назначение профессии

Выполнение работ, связанных с обработкой текстильных изделий из различного материала.

3.Квалификация

В системе непрерывного образования «Швея» относятся к 3-ей ступени квалификации.

Тарификация труда профессии осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей системой тарификации и другими нормативными актами органов по труду.

4. Содержательные параметры профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника (2 разряд):

Характеристика работ:

Выполнение на швейных машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов; контроль соответствия фурнитуры цвету и назначения изделия.

Швея должна знать правила и приёмы выполнения простых швейных операций, принципы работы используемого оборудования, технику безопасного труда.

Примеры работ: Обмётывание срезов, швов деталей и изделий, изготовление ниточных петель, обработка простых изделий, подрезка швов, обтачивание, чистка изделий специальной щёткой, смазка и чистка швейных машин.

Основные виды деятельности:

Выполнение работ на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями; проверка правильности установки машинной иглы и заправка верхней и нижней нити; распознавание видов швейных материалов, их «лица» и изнанки; самоконтроль в процессе труда, проверка качества выполненной работы; соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правила безопасности труда и пожарной безопасности.

Должна знать:

- виды одежды и гладкого белья; установленные технические требования и инструкции по работе на швейных машинах (включая требования к организации рабочего места и приёмы работы вручную, на машинах и при влажно - тепловой обработке изделий);
- правила регулирования частоты строчек и натяжения нитей, правила смены игл и шпуль;
- виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение, пошивочные свойства;
- технические условия выполнения операций, последовательность обработки деталей изделий в потоке, виды и причины дефектов, возможных в процессе выполнения машинных работ, меры их предупреждения;
- правила организации рабочего места и требования техники безопасности.

Требования к поступающему в группу профессиональной подготовки.

Лица, поступающие на обучение по профессии 19601 «Швея», предоставляют документ об окончании 9 классов общеобразовательной организации (Свидетельство об обучении).

Приём на обучение по АООП по профессии «Швея» проводится по личному заявлению обучающегося с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала документа об образовании. На обучение в группу профессиональной подготовки принимаются лица с ОВЗ которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии, не противопоказано обучение по соответствующей профессиональной программе в общеобразовательной организации.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по рабочей профессии 19601 «Швея» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Цель профессиональной подготовки – выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве швеи, оператора швейного оборудования на предприятиях, в организациях швейной отрасли, независимо от их организационно-правовых форм.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АООП по профессии «Швея».

Оценка качества освоения АООП ПО по профессии «Швея», включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую

аттестацию обучающихся в виде квалификационного выпускного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются общеобразовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в систематически, начиная от начала их обучения.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения. Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы.

По завершении обучения выдается свидетельство о присвоении квалификации установленного образца.

При реализации АООП ПО по профессии «Швея», предусмотрены следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика. Производственное обучение и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договора.

Текущий контроль и итоговая аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля. Государственной экзаменационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации (Свидетельство). Требования закреплены в локальном нормативном правовом акте общеобразовательной организации «Положение о порядке проведения выпускных экзаменов по профессионально- трудовому обучению (профподготовке)».

Организационно–педагогические условия реализации АООП ПО по профессии «Швея».

Важным моментом реализации АООП по профессии «Швея» профессиональной обучения являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагоги, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников общеобразовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники общеобразовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации данной категории обучающихся.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ПО по профессии «Швея».

1. Кадровое обеспечение

В реализации АООП ПО по профессии «Швея» участвуют учителя-предметники, учителя технологии (швейного дела), мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, прошедшие профессиональную переподготовку по основам дефектологии/олигофренопедагогики, соответствующее профилю деятельности, хорошо знакомые с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта, учитывающие это при организации их образовательного процесса.

Регулярно, согласно плана, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях, в соответствии с профилем осуществления образовательно- профессиональной деятельности.

2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

АООП ПО по профессии «Швея» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии «Швея».

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет;

- учебными и электронными изданиями по учебным дисциплинам и производственному обучению, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям;

- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, здоровьесберегающие технологии. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ.

3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии «Швея» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Общеобразовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Общеобразовательная организация для реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Швея» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения (учебные кабинеты, швейные мастерские) соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В общеобразовательной организации также имеются: школьная библиотека, актовый зал, тренажерный зал, комната психологической разгрузки для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

4. Требования к организации практики.

Практика является обязательным разделом адаптационной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Швея». Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся группы профессиональной подготовки. Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма

проведения практики устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися учитываются рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся группы профессиональной подготовки.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско - оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды. С целью комплексного сопровождения в техникуме работают руководитель профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, медицинский работник.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в общеобразовательной организации толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального- творческого и художественно- творческого направлений, мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации,

повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

3.3. Требования к организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программам профессиональной подготовки по профессии «Садовник» в группе профессиональной подготовки.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии код 18103 «Садовник» (далее – АООП ПО по профессии «Овощевод») лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших общеобразовательную организацию.

АООП ПО по профессии «Садовник» профессионального обучения разработана на основе установленных квалификационных требований в ФГОС СПО по профессии профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №627н от 8 сентября 2014г., зарегистрированного в Минюсте России 29 сентября 2014г. № 3418335.01.10, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

АООП ПО по профессии «Садовник» разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся в группе профессиональной подготовки общеобразовательной организации.

АООП ПО по профессии «Садовник» включает комплект документов, разработанных на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Садовник» для 1 разряда с учетом потребностей регионального рынка труда, рассчитана на подготовку обучающихся в течение 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

В учебном плане профессиональной подготовки «Садовник» приведено распределение часов на общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули, в том числе выделены часы, отводимые на теоретическую подготовку, проведение лабораторно-практических занятий.

Профессиональный учебный цикл включает профессиональные модули: выполнение подготовительных и вспомогательных работ при выращивании овощей, деревьев и кустарников проведение послеуборочных работ в сооружениях защищенного грунта, выращивание и уход за овощными культурами, подготовка почвы, семенного и посадочного материала для выращивания овощных культур, выращивание рассады и выполнение технологических операций по уходу за овощными культурами, защита овощных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков, обслуживание культивационных сооружений различных типов.

Профессиональное обучение и ППО по профессии «Садовник» и изучение программного материала строится на базе сельскохозяйственных знаний, полученных ранее в рамках образовательной области «Технология» (сельскохозяйственный труд) в 5-9 классах общеобразовательной организации, путем получения дополнительных знаний, умений и навыков в рамках организации дополнительного образования (кружок «Хозяйка усадьбы», 5-9 классы) в общеобразовательной организации. В целом планирование и изучение материала по профессии «Садовник» строится на таком виде профессиональной деятельности, как выращивание/производство овощей в открытом и закрытом грунте, выращивание цветочно- декоративных и древесно- культурных растений, основы плодоводства и овощеводства, основы агрономии, выполнение работ в теплице, выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных, цветочных, плодовых, древесно- кустарниковых растений, в каждом предмете которого представлены ориентиры конечного результата

профессионального обучения по профессии «Садовник», которые заложены в профессиональном стандарте «Специалист в области декоративного садоводства» (код- 181103).

В общепрофессиональный цикл включены дисциплины: «Основы агрономии», «Охрана труда», «Основы декоративного садоводства», «Этика и психология профессиональной деятельности», «Технология выращивания культурных растений».

Обучающиеся, освоившие АООП ПО по профессии «Садовник» профессиональной подготовки, должны обладать общими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость изучаемой профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В процессе освоения АООП ПО по профессии «Садовник» обучающиеся приобретают профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Обобщенные трудовые функции:

А. Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при выращивании овощей;

В. Выращивание и уход за овощными культурами

Трудовые функции:

Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по выращиванию овощных и плодово-ягодных культур, цветочных культур, зеленых культур;

Проведение послеуборочных работ в сооружениях защищенного грунта;

Подготовка почвы, семенного и посадочного материала для выращивания овощных и плодово-ягодных культур, зеленых культур;

Выращивание и разведение деревьев и кустарников;

Выращивание рассады и выполнение технологических операций по уходу за овощными и плодово-ягодными культурами;

Защита овощных и плодово-ягодных культур и других культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков.

АООП ПО по профессии «Садовник» формы и методы оценки обучающихся.

По окончании профессионального обучения проводится итоговая аттестация.

При полном освоении АООП ПО по профессии «Овощевод», успешной сдачи квалификационного экзамена присваивается **1 разряд** по профессии «Садовник», выдается свидетельство о присвоении квалификации.

АООП ПО по профессии «Садовник» ориентирована на достижение следующих **целей и задач**:

- овладение конкретными профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование креативного мышления характерного для трудовой деятельности и необходимого человеку для полноценного выполнения всех видов работ по профессии «Садовник»;
- достижение в процессе профессиональной подготовки регулятивных (учебно-организационных), познавательных, коммуникативных компетенций;
- развитие навыков сознательного и рационального использования времени в своей учебной, а затем в профессиональной деятельности;
- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе;
- формирование готовности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Обучение профессии «Садовник» осуществляется в целях обеспечения социальной адаптации к рынку труда, формирования положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство.

Наименование вида профессиональной деятельности- Садовник.

В целом планирование и изучение материала по профессии «Садовник» строится на таком виде профессиональной деятельности, как выращивание/производство овощей в открытом и закрытом грунте, выращивание цветочно- декоративных и древесно- культурных растений, основы плодоводства и овощеводства, основы агрономии, выполнение работ в теплице, выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных, цветочных, плодовых, древесно- кустарниковых растений, в каждом предмете которого представлены ориентиры конечного результата профессионального обучения по профессии «Садовник», которые заложены в профессиональном стандарте «Специалист в области декоративного садоводства» (код- 181103).

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ПО по профессии «Садовник».

В учебном плане АООП ПО по профессии «Садовник» представлены общепрофессиональный учебный цикл и профессиональный учебный циклы. Содержание общепрофессионального курса представлено предметами, изучение которых профессионально значимо для овладения профессией «Садовник». Содержание профессионального учебного цикла программы направлено на формирование профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональному обучению программе «Садовник».

В учебном плане профессиональной подготовки «Садовник» приведено распределение часов на учебные курсы и предметы, в том числе выделены часы, отводимые на теоретическую подготовку, проведение лабораторно-практических занятий.

Закрепление полученных знаний осуществляется в процессе выполнения лабораторно-практических работ, содержание которых разрабатывается преподавателем.

Учебный план - документ, обязательный для выполнения, указанный в нем перечень предметов, общее количество часов, отводимое на изучение каждого предмета, а также предметы, выносимые на экзамены и зачеты, не могут быть изменены.

Последовательность изучения отдельных тем программы и количество часов, отведенных на изучение тем, можно, в случае необходимости, изменять при условии, что программа будет выполнена полностью.

Повторение учебного материала, зачеты, письменные контрольные работы проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение данного предмета.

Программы предметных областей и производственного обучения необходимо систематически пополнять учебным материалом о новой технике, технологии и передовых методах труда, которые внедряются в отечественную и зарубежную практику производства, исключать из программы устаревшие сведения, терминологию, заменяя их новыми.

В процессе профессиональной подготовки необходимо использовать различные формы организации труда, методы морального и материального поощрения, планирование; давать представление об обязанностях граждан добросовестно трудиться, соблюдать трудовую дисциплину, беречь и укреплять собственность.

В учебном плане выделены часы на консультации, которые проводятся не только в предэкзаменационный период, а по мере необходимости; на квалификационный экзамен.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «САДОВНИК»

Требования к результатам обучения являются основными параметрами, проверяемыми при оценке качества подготовки выпускников по профессии.

- должны уметь пользоваться инвентарем для переборки, сортировки, очистки, мытья овощей и плодов, ручным инструментом;
- должны уметь составлять график посева и посадки овощных и плодовых культур, высадки рассады, деревьев и кустарников;
- должны уметь применять досвечивание растений в защищенном грунте;
- должны уметь контролировать температуру и влажность воздуха и субстратов;
- должны уметь формировать растения;
- должны уметь составлять график уборки овощей, плодов, ягодных культур;
- различать виды растений по видовым признакам;
- должны знать способы посева семенного материала и высадки рассады, саженцев;
- должны знать нормы и время полива;
- должны знать признаки хозяйственной спелости овощных и плодовых культур;
- должны знать правила охраны труда при проведении сельскохозяйственных работ;
- должны уметь регулировать температуру воздуха и освещенность в защищенном грунте, рассчитывать нормы подкормки тепличных культур диоксидом углерода;
- должны уметь использовать механизированные агрегаты для полива, подкормки, досвечивания, газации, поддержания температуры и относительной влажности воздуха;
- должны уметь пользоваться специализированными справочниками и базами данных;
- должны уметь проводить протравливание семенного и посадочного материала;
- должны уметь проводить опрыскивание, опыление овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов растворами пестицидов и биологически активных средств защиты растений, расселение энтомофагов, размещение феромонных ловушек, расстановка приманок против грызунов, проводить фумигацию теплицы и обеззараживание инвентаря;
- должны уметь анализировать распространённость и степень развития болезней, вредителей, сорняков;
- должны уметь использовать средства индивидуальной защиты;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «Садовник»

В результате изучения общепрофессиональных дисциплин обучающийся должен:

«Психология»

уметь:

- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

«Основы агрономии»

уметь:

- различать виды растений по видовым признакам;
- выбраковка посадочного материала;
- определять сортовые и посевные качества семенного и посадочного материала

знать:

- признаки хозяйственной спелости овощных культур;
- технологии подготовки семян и посадочного материала к посеву и посадке;
- определять хозяйственную спелость овощных культур;
- биологические особенности овощных культур

уметь практический опыт:

- выбраковки посадочного материала;
- обеззараживание семенного и посадочного материала;

уметь:

- пользоваться методикой отбора проб почвы и растительного материала;
- использовать данные лабораторных анализов механических, физических и химических свойств почвы, почвенных смесей и субстратов;
- определять сортовые и посевные качества семенного и посадочного материала;
- пользоваться техникой сбора и сушки семян овощных растений;
- пользоваться методами физического обеззараживания семенного и посадочного материала;
- применять обеззараживающие средства.

знать:

- типы, состав и свойства почв и субстратов, пригодных для выращивания овощных культур, способы их улучшения;
- виды овощных растений;
- требования, предъявляемые к однородности, всхожести, видовой чистоте семян и фитосанитарному состоянию семян и посадочного материала овощных культур;
- технологии подготовки семян и посадочного материала к посеву и посадке;
- визуальные признаки качественного посадочного материала;
- состав контаминирующей микрофлоры;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.

- ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации на разных

«Охрана труда»

уметь:

- использовать средства индивидуальной защиты;
- пользоваться специализированными справочниками и базами данных;;

знать:

- правила охраны труда при проведении сельскохозяйственных работ;

- правила использования средств индивидуальной защиты;
- правила безопасности при работе с вредными, пожаро- и взрывоопасными химическими веществами;
- характеристика и правила использования средств индивидуальной защиты.

В результате изучения трудовой функции обучающийся должен:

**«Проведение послеуборочных работ в сооружениях защищенного грунта»
иметь практический опыт:**

- уборки помещений от растительных остатков овощных культур;
- удаление почвенных смесей, субстратов с остатками корней растений;
- очистки инвентаря.

уметь:

- использовать ручной инструмент и инвентарь для сбора растительных остатков;
- использовать ручной инструмент и инвентарь для удаления почвенных смесей, субстратов с остатками корней растений;
- использовать средства индивидуальной защиты;

знать:

- способы очистки помещений от растительных остатков;
- способы очистки культивационных емкостей от почвенных смесей, субстратов;
- правила использования средств индивидуальной защиты;
- правила охраны труда при проведении сельскохозяйственных работ.

«Выращивание и уход за овощными, плодовыми и ягодными культурами, цветочными культурами»

иметь практический опыт:

- выбраковки посадочного материала;
- обеззараживание семенного и посадочного материала;

уметь:

- пользоваться методикой отбора проб почвы и растительного материала;
- использовать данные лабораторных анализов механических, физических и химических свойств почвы, почвенных смесей и субстратов;
- определять сортовые и посевные качества семенного и посадочного материала;
- пользоваться техникой сбора и сушки семян овощных растений;
- пользоваться методами физического обеззараживания семенного и посадочного материала;
- применять обеззараживающие средства.

знать:

- типы, состав и свойства почв и субстратов, пригодных для выращивания овощных культур, способы их улучшения;
- виды овощных растений;
- требования, предъявляемые к однородности, всхожести, видовой чистоте семян и фитосанитарному состоянию семян и посадочного материала овощных культур;
- технологии подготовки семян и посадочного материала к посеву и посадке;
- визуальные признаки качественного посадочного материала;
- состав контаминирующей микрофлоры;

«Выращивание рассады и выполнение технологических операций по уходу за овощными, плодовыми и ягодными культурами»:

иметь практический опыт:

- составление графика посева и посадки овощных и плодово-ягодных культур, высадки рассады;
- подкормка овощных культур удобрениями и регуляторами роста рас;

уметь:

- пользоваться методикой отбора проб почвы и растительного материала;
- использовать данные лабораторных анализов механических, физических и химических свойств почвы, почвенных смесей и субстратов;
- определять сортовые и посевные качества семенного и посадочного материала;
- пользоваться техникой сбора и сушки семян овощных растений;

- пользоваться методами физического обеззараживания семенного и посадочного материала;
- применять обеззараживающие средства.
- **знать:**
- типы, состав и свойства почв и субстратов, пригодных для выращивания овощных культур, способы их улучшения;
- виды овощных растений;
- требования, предъявляемые к однородности, всхожести, видовой чистоте семян и фитосанитарному состоянию семян и посадочного материала овощных культур;
- технологии подготовки семян и посадочного материала к посеву и посадке;
- визуальные признаки качественного посадочного материала;
- состав контаминирующей микрофлоры;

«Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по выращиванию овощных и плодовых, ягодных культур»:

- **иметь практический опыт:**
- проверка наличия и исправности вспомогательного инвентаря;
- смешивание почвенных смесей и субстратов для выращивания овощных культур;
- пропитка субстратов питательных раствором;
- посев семян, прореживание всходов, высадка рассады;
- видовая прополки овощных культур;
- подвязка растений;
- затаривание и транспортировка ящиков с рассадой;
- подготовка стеллажей, матов для посадки овощных растений;
- сбор овощей, переборка, сортировка, очистка, мытье овощей;
- затаривание и упаковка овощей на хранение.
- **уметь:**
- диагностировать неисправность инвентаря;
- пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем для прореживания, подвязки, полива растений;
- различать виды растений по видовым признакам;
- использовать ручной материал и средства механизации при уборке овощей;
- пользоваться методами физического обеззараживания семенного и посадочного материала;
- применять обеззараживающие средства.
- **знать:**
- нормы и время полива;
- видовые признаки растений;

Защита культурных растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и сорняков

- **иметь практический опыт:**
- визуальная диагностика фитосанитарного состояния овощных растений;
- расчет норм расхода средства защиты растений;
- протравливание семенного и посадочного материала;
- расселение энтомофагов;
- размещение феромонных ловушек;
- фумигация теплицы и обеззараживание.
- **уметь:**
- анализировать параметры солнечной радиации, температурного, водного режимов почвы и воздуха;
- анализировать распространенность и степень развития болезней, вредителей, сорняков;
- **знать:**
- меры профилактики и борьбы с болезнями, вредителями и сорняками;
- внешние признаки повреждения овощных культур вредителями, пораженности болезнями;
- требования к условиям эффективного использования энтомофагов и микроорганизмов;

- назначение, сроки использования и продолжительность действия феромонных ловушек;
- правила безопасности при работе с вредными, пожаро- и взрывоопасными химическими веществами;
- правила охраны труда при проведении сельскохозяйственных работ;

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ «САДОВНИК»

1. Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения включает текущий промежуточный контроль знаний, итоговую аттестацию обучающихся. Преобладающие формы текущего контроля: письменный опрос - самостоятельные работы, тестирование, выполнение практической работы, реферата, творческого проекта. Также устный опрос (собеседование; ситуационные задания, индивидуальный опрос, взаимопрос, экспресс-опрос; защита творческого проекта, реферата; ролевых и деловых игр, зачетов).

2. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

3. Формы и методы оценки обучающихся.

3.1. В соответствии с указанным планом меняется инструментарий – формы и методы оценки.

3.2. В соответствии с требованиями приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) используются новые формы работы – метапредметные диагностические работы. Мета предметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от обучающихся не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3.3. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы,
- тестовые диагностические работы,
- текущие проверочные работы,
- комплексные проверочные работы,
- «портфолио» обучающегося,
- публичное предъявление (демонстрация) достижений по окончании курса.

4. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями специальных дисциплин на протяжении всего учебного процесса.

4.1. При текущей аттестации педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

4.2. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало занятий. В течение учебного времени выставляются текущие оценки, по всем дисциплинам и модулям учебного плана, итоговые оценки.

5. Объективность оценки результатов обучения зависит от всестороннего максимально учета всех проявлений учебной деятельности обучающегося.

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить полученные знания в устной, письменной или графической форме; допускает единичные ошибки, сам их находит и исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, может изложить полученные знания в устной, письменной или графической форме; допускает единичные ошибки и находит их с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает существенные ошибки и находит их с помощью преподавателя.

Отметка «2» ставится, если учащийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами.

6. Нормы оценки практической работы

1. Организация труда.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины. Работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный преподавателем,

полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, которые исправлялись самостоятельно, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, трудовой и технологической дисциплины.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые

6.6.3. Качество работы.

Отметка «5» ставится, если документ, задание выполнены с учётом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если документ, задание выполнены с незначительными отклонениями заданных требований.

Отметка «3» ставится, если документ, задание выполнены со значительными нарушениями заданных требований.

Отметка «2» ставится, если документ, задание выполнены с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

7. Оценка творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать предметные понятия, в соответствии с темой, задачами высказываниями; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной цели,
- полнота раскрытия тема,
- правильность фактического материала,
- последовательность изложения.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью информации; достигнуто смысловое единство образа, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между

ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

8. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с Положением об итоговой аттестации

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является освоение программы профессионального обучения, освоение обучающимися профессиональных компетенций.

При полном освоении основной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Садовник», успешной сдачи квалификационного экзамена, выпускнику присваивается 1 разряд по профессии «Садовник», выдается свидетельство о присвоении квалификации. Требования закреплены в локальном нормативном правовом акте общеобразовательной организации «Положение о порядке проведения выпускных экзаменов по профессионально-трудовому обучению профподготовке»).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ПО по профессии «Садовник».

1. Кадровое обеспечение

В реализации АООП ПО по профессии «Садовник» участвуют учителя-предметники, учителя технологии (швейного дела), мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, прошедшие профессиональную переподготовку по основам дефектологии/олигофренопедагогики, соответствующее профилю деятельности, хорошо знакомые с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта, учитывающие это при организации их образовательного процесса.

Регулярно, согласно плана, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях, в соответствии с профилем осуществления образовательно- профессиональной деятельности.

2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

АООП ПО по профессии «Садовник» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет;

- учебными и электронными изданиями по учебным дисциплинам и производственному обучению, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям;

- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, здоровьесберегающие технологии. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ.

3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии «Садовник» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Общеобразовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки, теплицей.

Общеобразовательная организация для реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии

«Овощевод» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения (учебные кабинеты, теплица, учебно-опытнический участок) соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В общеобразовательной организации также имеются: школьная библиотека, актовый зал, тренажерный зал, комната психологической разгрузки для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

4. Требования к организации практики.

Практика является обязательным разделом адаптационной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Садовник». Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся группы профессиональной подготовки. Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика, организация работы в теплице. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися учитываются рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся группы профессионального обучения.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское - оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды. С целью комплексного сопровождения в общеобразовательной организации работают руководитель профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, медицинский работник.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые

коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в общеобразовательной организации толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального- творческого и художественно- творческого направлений, мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

4. Требования к планируемым результатам освоения программ углубленной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник».

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ПО в группе профессионального обучения оцениваются как итоговые на момент завершения профессионального образования. Освоение обучающимися АООП ПО в группе профессионального обучения, предполагает достижение ими результатов в областях профессиональной деятельности, реализуемой в рамках программ углубленной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников группы профессиональной подготовки общеобразовательной организации по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник».

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит также личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом профессионально- трудовых, а также социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в профессию, труд, культуру, овладение ими социокультурным, хозяйственно- бытовым и производственным опытом.

Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ПО в группе профессионального обучения оцениваются как итоговые на момент завершения ими обучения в группе профессиональной подготовки.

Освоение обучающимися АООП ПО в группе профессионального обучения предполагает достижение ими личностных, предметных и профессионально-трудовых, квалификационных результатов, совокупность которых составляет в целом содержание жизненно- трудовых компетенций обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к планируемым результатам освоения программ углубленной трудовой и профессиональной подготовки обучающимися, воспитанниками группы профессиональной подготовки по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник» общеобразовательная организация определяет самостоятельно с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей региона, конкретизируя конечные результаты обучения в группе профессиональной подготовки в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, осваиваемые в рамках получения профессий, в группе профессиональной подготовки в общеобразовательной

организации должны соответствовать присваиваемой (ым) квалификации (ям)/разрядам, определять содержание адаптированной образовательной программы, разрабатываемой в общеобразовательной организации как самостоятельно, так и возможно с привлечением/совместно с заинтересованными работодателями.

Общеобразовательная организация самостоятельно прописывает требования и планирует результаты обучения воспитанников в группе профессиональной подготовке по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения адаптированной основной образовательной программы (компетенциями выпускников).

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК в соответствии с выбранным сочетанием квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в заявленных/выбранных к использованию ФГОС СПО по профессиям.

4.1. Требования и планируемые результаты освоения программ углубленной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников группы профессиональной подготовки по профессии «Столяр (строительный)».

В результате освоения адаптированных образовательных программ у выпускника группы профессиональной подготовки по профессии «Столяр (строительный)» должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1. Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, исходя из сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего (указанных в пункте 1.12 ФГОС СПО по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»).

3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

3.4.1. Выполнение столярных работ:

ПК 1.1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий;

ПК 1.2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности;

ПК 1.3. Выполнять столярно-монтажные работы;

- ПК 1.4. Производить ремонт столярных изделий.
 - 3.4.2. Выполнение плотничных работ:
 - ПК 2.1. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения;
 - ПК 2.2. Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений;
 - ПК 2.3. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки;
 - ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций.
 - 3.4.3. Выполнение стекольных работ:
 - ПК 3.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности;
 - ПК 3.2. Выполнять подготовительные работы;
 - ПК 3.3. Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием;
 - ПК 3.4. Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным положением.
 - 3.4.4. Выполнение работ по устройству паркетных полов:
 - ПК 4.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности;
 - ПК 4.2. Выполнять подготовительные работы;
 - ПК 4.3. Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией;
 - ПК 4.4. Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией.
- Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы указаны в ФГОС СПО.

4.2. Требования и планируемые результаты освоения программ углубленной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников группы профессиональной подготовки по профессии «Швея».

В результате освоения адаптированных образовательных программ выпускника группы профессиональной подготовки по профессии «Швея» должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1. Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, исходя из сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего (указанных ФГОС СПО по профессии по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования»).

3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

3.1. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

5.2.2. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из

текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

4.3. Требования и планируемые результаты освоения программ углубленной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников группы профессиональной подготовки по профессии «Садовник».

В результате освоения адаптированных образовательных программ у выпускника группы профессиональной подготовки по профессии «Садовник» должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1. Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, исходя из сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего (указанных ФГОС СПО по профессии «Садовник»).

3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

3.1. Подготовка культивационных сооружений к работе.

ПК 1.1. Подготавливать к работе инвентарь и средства механизации.

ПК 1.2. Подготавливать к работе сооружения защищенного грунта.

ПК 1.3. Готовить почвенные смеси, субстраты.

ПК 1.4. Проводить в культивационных сооружениях профилактические и истребительные мероприятия по защите растений от болезней и вредителей.

ПК 1.5. Проводить в культивационных сооружениях послеуборочные работы.

5.2.2. Выращивание овощных, плодовых и ягодных культур в защищенном грунте.

ПК 2.1. Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады.

ПК 2.2. Выполнять технологические операции по уходу за рассадой овощных культур.

ПК 2.3. Высаживать рассаду овощных, плодовых и ягодных культур. Высаживать саженцы деревьев и кустарников.

ПК 2.4. Выполнять технологические операции по уходу за культурными растениями.

ПК 2.5. Проводить сбор и товарную обработку урожая культурных растений.

5.2.3. Выращивание декоративных культур в защищенном грунте.

ПК 3.1. Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады декоративных культур.

ПК 3.2. Выполнять технологические операции по уходу за рассадой декоративных культур.

ПК 3.3. Высаживать посадочный материал декоративных культур.

ПК 3.4. Выполнять технологические операции по уходу за растениями.

ПК 3.5. Проводить срез цветочных растений и готовить их к реализации.

Жизненные компетенции как отражение единства личностных и предметных результатов образования обучающихся в группе профессиональной подготовки.

Под жизненной компетенцией понимается совокупность знаний, умений, навыков, опыта проявления самостоятельности выпускника в различных профессионально- производственных, бытовых, социальных ситуациях, в которые воспитанник с ограниченными возможностями здоровья уже сейчас попадает в обыденной жизни.

Основой формирования жизненных компетенций обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются личностные результаты образования, которые обогащаются профессионально-предметными результатами освоения АООП ПО в группе профессионального обучения и трансформируются в жизненные, производственно- практические компетенции. Такая трансформация отражается в проявлении самостоятельности, способности, готовности, владении технико- технологическими, профессиональными знаниями, производственно-практическими умениями, профессионально- трудовыми навыками.

С этих позиций к числу важных жизненных компетенций обучающихся в группе профессиональной подготовки отнесены следующие:

- способность к осуществлению социально-бытовых, профессионально- трудовых операций, действий при получении профессии, в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, взаимодействия на производстве;
- готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных, трудовых, производственных ситуациях;
- способность к проявлению этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей.

Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности воспитанника интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому обучающемуся в группе профессиональной подготовки - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ПО в группе профессионального обучения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандартов СПО являются оценка образовательно-квалификационных достижений обучающихся, воспитанников и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ПО в группе профессионального обучения призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный (профессионально- трудовой) процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, профессиональных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ПО в группе профессионального обучения, позволяющий вести оценку предметных, трудовых, профессиональных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной, профессионально- трудовой компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП в группе профессионального обучения являются значимыми для оценки качества образования обучающихся, воспитанников, получающих профессии в общеобразовательной организации. Оценки результатов осуществляется на основе следующих принципов:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессиональной подготовки;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в трудовом, психическом и социальном развитии обучающихся группы профессиональной подготовки;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ПО в группе профессионального обучения. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессиональной подготовки, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных, профессионально- трудовых и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В группе профессиональной подготовки общеобразовательной организации девушки обучаются параллельно по профессиональным образовательным программам: «швейное дело и овощевод», юноши обучаются параллельно по профессиональным образовательным программам «столярное дело и овощевод».

Образовательные программы по профессиям: «столяр (строительный)», «швея», «садовник» адаптированы к условиям коррекционно- развивающего, профессионального обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ограниченными возможностями здоровья, что способствует не только овладению конкретными профессиональными знаниями, умениями и навыками, интеллектуальное развитие, формирование креативного мышления, характерного для трудовой деятельности и необходимого человеку с ограниченными возможностями здоровья для полноценного выполнения всех видов работ по получаемым профессиям.

Уровень усвоения профессиональных образовательных программ оценивается по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся группы профессиональной подготовки общеобразовательной организации осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл «1», максимальный «5»). Учитель, проверяя и оценивая работу (в том числе контрольные работы), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, воспитанников, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации учителем представляется одновременно с рабочими программами по образовательным предметам, профессиональным дисциплинам, в которых планируется прохождение обучения в группе профессиональной подготовки.

Тексты для проведения диагностических, промежуточных, итоговых, контрольных работ разрабатываются и обсуждаются педагогами на школьных методических объединениях учителей-предметников. Далее тексты для проведения диагностических, промежуточных, итоговых, контрольных работ обсуждаются на методическом совете образовательной организации, после чего составляются графики проведения диагностических, промежуточных, итоговых, контрольных работ в образовательной организации.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, воспитанников оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за

выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

-отметка за диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь;

-отметка за изложение, сочинение выставляется в классный журнал через дробь.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть группе профессиональной подготовки. Отметка обучающимся, воспитанникам за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся, воспитанников и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки в группе профессиональной подготовки. Итоговая оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессиям «Швея», «Столяр (строительный)», «Садовник» и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в образовательной организации.

Содержание образования в группе профессиональной подготовки определяется задачами трудоустройства выпускника с ограниченными возможностями здоровья после завершения периода обучения. При разработке рабочих программ профессиональной подготовки учтены требования стандартов по профессиям и примерных учебных программ образовательных организаций начального профессионального образования.

Обязательные предметы профессиональной подготовки в учебном плане для обучающихся в группе профессиональной подготовки сформированы по профессиям «столяр (строительный)», «швея», «садовник».

Усвоение основных тем профессиональных предметов завершается проверочными работами. Контроль качества профессиональной подготовки осуществляется на I и II уровнях усвоения. На первом уровне усвоения (узнавания) обучающимися, воспитанниками проводится выбор одного варианта из нескольких предложенных, осуществляется выбор наглядных образцов материалов, инструментов, изделий, операций и т.п. с дозированной помощью педагога, для второго уровня усвоения разрабатываются задания, вопросы, требующие самостоятельного выполнения работы, без опоры на внешнюю помощь.

Резерв времени для профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников используется при проведении консультаций и на экзамене.

Летняя трудовая практика:

- в группе профессиональной подготовки (в течение 20 дней) по окончании учебного года на базе промышленных предприятий или производственной базы школьных учебных мастерских.

Обучающимся, воспитанникам успешно усвоившим программу профессиональной подготовки по профессиям «столяр (строительный)», «швея» присваивается квалификация (II разряд), «садовник» (I разряд) с выдачей «Свидетельства о присвоении квалификации» государственного образца и приложение к Свидетельству. Документ о присвоении квалификации заполняется с помощью печатных устройств и подписывается председателем аттестационной комиссии, директором общеобразовательной организации, секретарем.

Выпускнику группы профессиональной подготовки, которому не присвоен квалификационный разряд, выдается производственная характеристика, где указывается перечень работ, которые он способен выполнять самостоятельно и справка об обучении в группе профессиональной подготовки общеобразовательной организации.

6. Рекомендуемые к использованию общие формы и методы контроля и оценки результатов углубленного трудового и профессионального обучения должны позволять проверять у обучающихся группы профессиональной подготовки не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений могут быть представлены в следующей таблице:

Результаты (освоенные общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--------------------------------	--	-------------------------------------

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	• демонстрация интереса к будущей профессии	• портфолио учащегося; • участие в конкурсах профессионального мастерства; • кружковая работа; • внешняя активность учащегося;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области правового регулирования отношений при проведении землеустройства; • оценка эффективности и качества выполнения;	• отзывы, характеристики, рекомендации с мест практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	• решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения землеустройства	- участие в учебных образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	• эффективный поиск необходимой информации; • использование различных источников, включая электронные	- подготовка рефератов (докладов, сообщений, по различной тематике) - участие в конкурсах профессионального мастерства;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	• работа с компьютером	- подготовка мультимедийных презентаций;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	• взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	- участие в учебных образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	• самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- отзывы с места прохождения учебной, производственной практик
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	• организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- разработка плана личностного развития; - выполнение реферата.

повышение квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	• анализ инноваций в области проведения землеустройства	- выступление с докладами по передовым технологиям ведения землеустройства, в соответствии с нормативной базой.
ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	• соблюдение техники безопасности	- участие воспитательных мероприятиях, посвященных соответствующим датам, конкурсах, военно-патриотических играх. - выполнение тестов по технике безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических условий труда.

2. Содержательный раздел.

2.1. Адаптированные образовательные программы отдельных учебных предметов базовых образовательных дисциплин по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник».

2.1.1. Русский язык.

2.1.2. Литература.

2.1.3. Физическое воспитание.

2.2. Адаптированные образовательные программы отдельных учебных предметов общепрофессионального цикла по профессии «Столяр (строительный)» (прилагаются).

2.2.1.Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Спецтехнология».

2.2.2.Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Охрана труда».

2.2.3.Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Материаловедение».

2.2.4.Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Строительное черчение».

2.2.5. Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Производственное обучение».

2.3. Адаптированные образовательные программы отдельных учебных предметов общепрофессионального цикла по профессии «Швея» (прилагаются).

2.3.1.Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Технология изготовления швейных изделий».

2.3.2.Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Материаловедение».

2.3.3.Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Оборудование».

2.3.4.Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Спецрисунки и основы конструирования».

2.3.5.Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Производственное обучение».

2.4. Адаптированные образовательные программы отдельных учебных предметов общепрофессионального цикла по профессии «Садовник» (прилагаются).

2.4.1.Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Основы агрономии».

2.4.2.Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Охрана труда».

2.4.3.Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Технология выращивания культурных растений».

2.4.4.Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Основы декоративного садоводства».

2.4.5.Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Основы плодоводства и овощеводства».

2.4.6.Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Этика и психология профессиональной деятельности».

2.5. ПРОГРАММА ДУХОВНО -НРАВСТВЕННОГО (НРАВСТВЕННОГО) РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В ГРУППЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся, воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование представлений об общечеловеческих (базовых) ценностях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры

формирование у обучающихся, воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Основные направления духовно- нравственного развития.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся, воспитанников обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, профессионального труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

элементарные представления об основных профессиях;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся, воспитанников.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни

обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися, воспитанниками представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися, воспитанниками опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся, воспитанниками нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося, воспитанника как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, воспитанника формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося, воспитанника.

2.6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным

и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровье сберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

Экологически безопасная, здоровье сберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, воспитанников;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, воспитанников в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися, воспитанниками (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение

представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или

ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников общеобразовательной организации и специалистов других организаций с целью реализации программы

коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Для повышения эффективности коррекционной работы школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство с другими организациями и учреждениями.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными

организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Организация сетевого взаимодействия осуществляется по следующей схеме:

1. Сбор и анализ информации о пожеланиях обучающихся, их родителей и возможностях образовательных организаций в осуществлении образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов.

2. Составление сетевого учебного плана, индивидуальных учебных планов.

3. Заключение договоров между участниками сетевого взаимодействия; создание органа, управляющего взаимодействием между участниками сети (например, координационного совета).

4. Разработка и согласование финансовых механизмов, определяющих соответствующую деятельность участников сетевого взаимодействия, согласование их с учредителем.

5. Осуществление образовательной деятельности с использованием привлечённых сетевых ресурсов.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения (территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, Центрами социальной и трудовой реабилитации, другими организациями);

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов - уточнить;

- сотрудничество с родительской общественностью (родительскими ассоциациями) - уточнить.

Формами социального партнерства являются: осуществление долгосрочных и краткосрочных проектов, акций, инициатив с привлечением двух или нескольких участников; реализация программ муниципального, районного или городского уровня.

Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с

нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы:

- разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование личностных результатов и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие психических процессов;
- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Содержание в рамках консультативной работы:

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание информационно-просветительской работы:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта.

Этапы реализации программы

Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Особенности организации коррекционно-развивающих занятий

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения**:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

2.8. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

2.8.1. Цели и задачи программы внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта;
- формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; - развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы реализации внеурочной деятельности.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определяет организационные формы с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется школой: экскурсии, кружки, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность может осуществляться:

- непосредственно в школе;

- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов школы.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности в школе заключается в том, что в ней созданы условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В организации внеурочной деятельности принимают участие: (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОО рекомендуется использовать план внеурочной деятельности.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ ОО, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности ОО определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов -духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта -последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трем уровням.

уровень		
Первый уровень	приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и	взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

	повседневной жизни.	
Второй уровень	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень	Получение обучающимися с умственной отсталостью опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.	Взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности школы разрабатывается с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность школы направлена на социально-трудовое, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

2.8.2. Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности факультатива «Ландшафтный дизайн» по профессиям: «Столяр (строительный)», «Швея», «Садовник» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе профессионального обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» села Александровского Александровского муниципального округа Ставропольского края в группе профессионального обучения на 2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 515 от 04 августа 2014 года «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их деятельности», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 667 от 29 сентября 2014 года «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)», приказом Минобрнауки Российской Федерации № 513 от 02 июля 2013 года «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. №292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 898(ред. от 22.08.2014, 17.03.2015г.), зарегистрированного в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29743, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2017 г. N 1259, зарегистрированного в Минюсте РФ 23 января 2018 г. N 49734, профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №627н от 8 сентября 2014г., зарегистрированного в Минюсте России 29 сентября 2014г. № 34183, профессионального стандарта «Швея», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации № 105/н от 21 декабря 2015 года, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 №390), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 767, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26, с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16, с Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10», Программой развития общеобразовательной организации на 2019-2024 годы, адаптированной основной образовательной программой профессионального обучения для обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательной организации, приказом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» от 02 апреля 2021 года №42-ОО «Об обеспечении учебниками в общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год», локальными нормативными правовыми актами общеобразовательной организации и служит для социальной адаптации умственно отсталого выпускника к условиям среды региона, рынку труда, формированию положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство.

Учебный план для обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения предусматривает срок обучения – 10 месяцев, как наиболее оптимальный для получения ими профессионально – трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации, а также 5 – дневную неделю.

Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций.

Продолжительность учебного года группы профессионального обучения – не менее 34 недель.

Продолжительность урока группы профессионального обучения – 40 мин. Перерыв между уроками – 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций:

- в группе профессионального обучения (осенние, зимние, весенние - не менее 30 дней).

В учебном плане для обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения приведено распределение часов на базовые образовательные дисциплины, общепрофессиональные и профессиональные дисциплины (профессиональная подготовка «столяр (строительный)», «швея», «садовник») отдельно по каждой профессии, в том числе выделены часы, отводимые на теоретическую подготовку/обучение в учебных кабинетах и мастерских, проведение лабораторно- практических занятий, практическое обучение обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения в общеобразовательной организации.

В группе профессионального обучения общеобразовательной организации девушки обучаются параллельно по профессиональным образовательным программам по профессиям: «швея» и «садовник», юноши обучаются параллельно по профессиональным образовательным программам по профессиям: «столяр (строительный)» и «садовник».

Образовательные программы профессионального обучения по профессиям: «столяр (строительный)», «швея», «садовник» адаптированы к условиям коррекционно-развивающего, профессионального обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ограниченными возможностями здоровья, что способствует не только овладению ими конкретными профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и их интеллектуальному развитию, а также формированию креативного мышления, характерного для трудовой деятельности и необходимого человеку с ограниченными возможностями здоровья для полноценного выполнения всех видов работ

по получаемым профессиям.

Уровень усвоения образовательных программ профессионального обучения оценивается по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся группы профессионального обучения общеобразовательной организации осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл «1», максимальный «5»). Учитель, проверяя и оценивая работу (в том числе контрольные работы), устные ответы обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, воспитанников, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации учителем представляется одновременно с рабочими программами по образовательным предметам, профессиональным дисциплинам, по которым планируется прохождение профессионально- трудового обучения в группе профессионального обучения в общеобразовательной организации.

Тексты для проведения диагностических, промежуточных, итоговых, текущих контрольных работ разрабатываются и обсуждаются педагогами на школьных методических объединениях учителей-предметников. Далее тексты для проведения диагностических, промежуточных, итоговых, текущих контрольных работ обсуждаются на методическом совете общеобразовательной организации, после чего составляются графики проведения диагностических, промежуточных, итоговых контрольных работ в общеобразовательной организации.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметка за диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь;

- отметка за изложение, сочинение выставляется в классный журнал через дробь.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть обучающимся, воспитанникам в группе профессионального обучения. Отметка обучающимся, воспитанникам группы профессионального обучения за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся, воспитанников и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки в группе профессионального обучения. Итоговая оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программ профессионального обучения (далее- ППО) квалифицированных рабочих по профессиям «Швея», «Столяр (строительный)», «Садовник» и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся, воспитанник по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в общеобразовательной организации.

Содержание образования в группе профессионального обучения определяется задачами трудоустройства выпускника с ограниченными возможностями здоровья после завершения периода обучения. При разработке рабочих программ профессиональной подготовки учтены требования стандартов по профессиям и примерных учебных программ образовательных организаций начального профессионального образования.

При выборе профессии/профиля профессиональной подготовки использован Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации №513 от 2 июля 2013г., зарегистрированный в Минюсте России от 8 августа 2013г. №29322 (с последними изменениями в ред. Приказов Минпросвещения России от 25.04.2019г. №208).

Для реализации целей трудоустройства выпускников, на основании договора с ГБОУ СПО АСХК, на основании письма Министерства образования России № 29/1446-6 от 14.03.2001 г., Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10», регламентирующего порядок проведения квалификационного экзамена по профессиональной подготовке, обучающиеся, воспитанники в группе профессионального обучения сдают квалификационный экзамен на тарифный разряд в общеобразовательной организации, имеющей лицензию на право ведения образовательной деятельности на уровне профессионального обучения. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение в общеобразовательной организации формируются по профессиям «столяр (строительный)», «швея», «садовник». На базе профессионального обучения закладываются основы профессионально- трудовой, производительной адаптации обучающихся, воспитанников к изменяющимся условиям производства, запросам региона.

Обязательные предметы профессиональной подготовки в учебном плане для обучающихся в группе профессионального обучения сформированы по профессиям «столяр (строительный)», «швея», «садовник».

Усвоение основных тем профессиональных предметов завершается проверочными работами. Контроль качества профессионального обучения осуществляется на I и II уровнях усвоения. На первом уровне усвоения (узнавания) обучающимися, воспитанниками проводится выбор одного варианта из нескольких предложенных, осуществляется выбор наглядных образцов материалов, инструментов, изделий, операций и т.п. с дозированной помощью педагога, для второго уровня усвоения разрабатываются задания, вопросы, требующие самостоятельного выполнения работы, без опоры на внешнюю помощь.

Профессиональное обучение и ППО обучения по профессии «Столяр (строительный)» преемственны программам образовательной области «Технология» (столярное дело): в начальном общем образовании 1-4 классы (трудовое обучение), в основном общем образовании 5-9 классы (профессионально- трудовое обучение, столярное дело), служит развитию полученных навыков по обработке древесины, осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, физического развития, особенностей мелкой моторики рук, развивается самостоятельность обучающихся при выполнении трудовых заданий, осуществляется профориентационная работа по подготовке к общетехнической профессиональной подготовке в старших классах (обучение профессиональным технико- технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой в дальнейшей трудовой деятельности выпускника). Ориентиры конечного результата заложены в Государственном стандарте профессии «Мастер столярно- плотничных работ» (ОСТ ПО 02.242-95), профессиональном стандарте «Столяр (строительный)» (код – 18880).

Профессиональное обучение и ППО по профессии «Швея» преемственны программам образовательной области «Технология» (швейное дело): в начальном общем образовании 1-4 классы (трудовое обучение), в основном общем образовании 5-9 классы (профессионально- трудовое обучение, швейное дело). Профессионально-предметные программы адаптированы для профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Швея», содержат теоретические и практические основы профессии, базируются на ранее полученных знаниях, умениях и навыках по швейному делу в основном общем образовании (5-9 классы). Модульное планирование и

организация деятельности наиболее соответствует идее педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их профессиональной подготовки. Ориентиры конечного результата заложены в профессиональном стандарте «Швея» (код – 19601).

Профессиональное обучение и ППО по профессии «Садовник» и изучение программного материала строится на базе сельскохозяйственных знаний, полученных ранее в рамках образовательной области «Технология» (сельскохозяйственный труд) в 5-9 классах общеобразовательной организации, путем получения дополнительных знаний, умений и навыков в рамках организации дополнительного образования (кружок «Хозяйка усадьбы», 5-9 классы) в общеобразовательной организации. В целом планирование и изучение материала по профессии «Садовник» строится на таком виде профессиональной деятельности, как выращивание/производство овощей в открытом и закрытом грунте, выращивание цветочно- декоративных и древесно- культурных растений, основы плодоводства и овощеводства, основы агрономии, выполнение работ в теплице, выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных, цветочных, плодовых, древесно- кустарниковых растений, в каждом предмете которого представлены ориентиры конечного результата профессионального обучения по профессии «Садовник», которые заложены в профессиональном стандарте «Специалист в области декоративного садоводства» (код- 181103).

Резерв времени для профессионального обучения обучающихся, воспитанников в группе профессионального обучения используется при проведении консультаций и на экзамене.

В школьный компонент (коррекционная подготовка) введены предметы общеобразовательного курса: русский язык, литература, физическое воспитание, которые учитывают особенности познавательной деятельности детей- выпускников с ограниченными возможностями здоровья и направлены на разностороннее развитие их личности, способствующее умственному, гражданскому, нравственному, трудовому, эстетическому и физическому развитию. Содержание обучения по данным учебным предметам имеет практическую направленность, так как общеобразовательная организация готовит своих выпускников к непосредственному включению в жизнь, трудовую и профессиональную деятельность в условиях современного производства.

Русский язык, литература являются базовыми образовательными дисциплинами, от усвоения которых, во многом зависит успешность всего обучения. Задачи обучения русскому языку – учить обучающихся группы профессиональной подготовки правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень их общего и речевого развития, учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

Физическое воспитание включает разделы: гимнастика, акробатика (элементы), лёгкая атлетика, подвижные и спортивные игры, кроссовая подготовка. В ходе обучения продолжают формироваться навыки и умения поведения в сложных ситуациях, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и другие), вестибулярная устойчивость, ориентировка в пространстве и во времени, закаливается организм, повышается работоспособность.

Внеурочная деятельность в учебном плане группы профессионального обучения представлена факультативом «Ландшафтный дизайн», который введён для формирования регионально-национального компонента учебного плана группы профессионального обучения и служит для повышения общей культуры и развития личности выпускника.

Летняя трудовая практика:

- в группе профессионального обучения (в течение 20 дней) по окончании учебного года на базе промышленных/сельскохозяйственных предприятий или производственной базы школьных учебных мастерских.

Обучающимся, воспитанникам, успешно усвоившим программу профессиональной подготовки по профессиям «столяр (строительный)» присваивается квалификация (II разряд), «швея» присваивается квалификация (II разряд), «садовник» присваивается квалификация (I разряда) с выдачей «Свидетельства о профессии рабочего» установленного образца и приложения к Свидетельству о профессии рабочего. Документ о присвоении квалификации заполняется с помощью печатных устройств и подписывается председателем аттестационной комиссии, директором общеобразовательной организации.

Выпускнику группы профессионального обучения, которому не присвоен квалификационный разряд, выдается производственная характеристика, где указывается перечень работ, которые он способен выполнять самостоятельно и справка об обучении в группе профессионального обучения в общеобразовательной организации.

3.2. Годовой календарный график государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10» села Александровского Александровского муниципального округа Ставропольского края на 2021-2022 учебный год.

Организация образовательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №10» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1. Продолжительность учебного года.

Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций.

Общеобразовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену.

Классы Параметры	1 класс	9а, группа профессиональ- ного обучения	3а,3б,4а,4б,5а, 5б,6а,6б,7а,7б, 8,9б,9в
Начало учебного года	01.09.2021 г.	01.09.2021 г.	01.09.2021 г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели
Окончание учебного года	25.05.2022 г.	25.05.2022 г.	30.05.2022г.

2. Продолжительность учебных четвертей в течение 2021- 2022 учебного года.

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель, дней)
1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021 г.	29.12.2021 г.	7 недель 3 дня
3 четверть	10.01.2022 г.	24.03.2022 г.	10 недель 2 дня
4 четверть	04.04.2022 г.	25.05.2022 г.	7 недель 1 день для 1, 9а классов, группы профессионального обучения
		30.05.2022 г.	7 недель 4 дня для 3а,3б,4а,4б,5а, 5б,6а,6б,7а,7б,8,9б,9в классов
ИТОГО			33 недели для 1 класса

	34 недели для 3а,3б,4а,4б,5а, 5б,6а,6б,7а,7б,8, 9а,9б, 9в классов, группы профессионального обучения
--	--

3. Периоды учебных занятий и каникул на 2021-2022 учебный год.

Учебный год в начальном общем образовании, основном общем образовании, в группе профессионального обучения делится – на 4 четверти.

Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций, на основании ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» от 29 декабря 2012 года №273, закона Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа министерства образования Ставропольского края от 27 августа 2021 года № 01-23/11956 «О годовом календарном графике работы общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2021/22 учебный год», письма министерства образования Ставропольского края от 30 августа 2021 года № 01-23/12000 «О годовом календарном графике работы общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2021/22 учебный год».

Продолжительность каникул регулируется ежегодно годовым календарным графиком:

- в I классе (осенние, зимние, весенние – не менее 30 дней, дополнительные каникулы в феврале – не менее 7 дней, летние – не менее 8 недель);
- во II – IX классах (осенние, зимние, весенние – не менее 30 дней, летние – не менее 8 недель);
- в группе профессионального обучения (осенние, зимние, весенние – не менее 30 дней, летние – не менее 8 недель).

Продолжительность учебных четвертей	Сроки каникул
1 четверть: 01.09.2021 – 29.10.2021	Осенние каникулы: 30.10.2021 – 07.11.2021 (9 дней) <u>Осенние каникулы для первоклассников:</u> 30.10.2021 – 07.11.2021 (9 дней)
2 четверть: 08.11.2021 – 29.12.2021	Зимние каникулы: 30.12.2021 – 09.01.2022 (11 дней) <u>Зимние каникулы для первоклассников:</u> 30.12.2021 – 09.01.2022 (11 дней)
3 четверть: 10.01.2022 – 24.03.2022	Февральские каникулы: <u>Дополнительные каникулы для первоклассников:</u> 12.02.2022 – 20.02.2022 (9 дней)
	Весенние каникулы: 25.03.2022 – 03.04.2022 (10 дней) <u>Весенние каникулы для первоклассников:</u> 25.03.2022 – 03.04.2022 (10 дней)
4 четверть: 04.04.2022 – 25.05.2022 04.04.2022 – 30.05.2022	Летние каникулы.
ИТОГО	39 дней для первоклассников 30 дней для 3а,3б,4а,4б,5а, 5б,6а,6б,7а,7б,8, 9а,9б, 9в классов, группы профессионального обучения

4. Праздничные и выходные дни 2021-2022 учебного года.

04 ноября – День народного единства

01- 08 января – Новогодние каникулы

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

01 – 02 мая - Праздник весны и труда

03 мая – День поминовения усопших (Радоница), закон Ставропольского края от 23 июня 2016г. №60-кз «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)»

09 мая - День Победы

12 июня – День России

Замены учебных дней: нет.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной рабочей недели для обучающихся, воспитанников начального общего образования, для обучающихся, воспитанников основного общего образования составляет:

- в I – IV классах – 5 – дневную рабочую неделю;

- в V – IX классах – 5 – дневную рабочую неделю;

- в V – IX классах для детей со сложными дефектами – 5 – дневную рабочую неделю.

- в группе профессионального обучения - 5 – дневную рабочую неделю.

6. Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность по направлениям, коррекционно – развивающие занятия, деятельность групп продленного дня, организуются в другую для обучающихся, воспитанников сменную с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся, воспитанников.

В I – IV классах вводятся курсы внеурочной деятельности по направлениям, кружки, в которых заняты все обучающиеся, воспитанники класса.

Для I – IV классов предусмотрены логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые являются специальной формой организации учебных коррекционных занятий (индивидуальные и групповые). На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии (1-4 классы), развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы) по расписанию могут отводиться часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных, психических, эмоционально- волевых и других нарушений.

В V – IX классах вводятся курсы внеурочной деятельности по направлениям, кружки, в которых заняты все обучающиеся, воспитанники класса. На курсы внеурочной деятельности по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Для V – VII классов предусмотрены коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия для обучающихся, воспитанников с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями, для V – IX классов занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые являются специальной формой организации учебных коррекционных занятий (индивидуальные и групповые). На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, по развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных, психических, эмоционально- волевых и других нарушений.

Начало учебных занятий в 8.20 часов.

7. Продолжительность уроков.

Продолжительность урока в I классе – 35 мин. (сентябрь- декабрь), 40 минут (январь- май), во II – IX классах – 40 минут, в группе профессионального обучения – 40 минут.

Перерыв между уроками – 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

8. Расписание звонков.

1-й урок – 8.20-9.00 – перемена 10 минут

2-й урок – 9.10-09.50 – перемена 20 минут
3-й урок – 10.10-10.50 – перемена 10 минут
4-й урок – 11.00-11.40 – перемена 20 минут
5-й урок – 12.00-12.40 – перемена 10 минут
6-й урок- 12.50-13.30 – перемена 10 минут
7-й урок- 13.40-14.20 – перемена 10 минут

На первой большой перемене 20 минут проводится 2-й завтрак.

9. Расписание самоподготовки.

16.00 – 16.30 – перемена 10 минут
16.40 – 17.10 – перемена 10 минут
17.20 -17.50 – перемена 10 минут

10. Порядок промежуточной и итоговой аттестации.

Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.15), частью 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №10» и иными локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими содержание и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитанников:

- Положением о текущей, промежуточной аттестации, системе оценок и переводе обучающихся, воспитанников в следующий класс (для обучающихся, воспитанников 7-9 классов);

- Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации и переводе обучающихся, воспитанников в следующий класс в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к оценке знаний, базовых учебных действий, определяет основы организации, систему деятельности, периодичность, формы и порядок проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся начальной ступени образования, основной ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), раскрывает систему безотметочного оценивания обучающихся, воспитанников 1-го класса, первого полугодия 2-го класса, обучающихся в соответствии с АООП, в.1, раскрывает систему получения образования обучающимися 1-4 классов, обучающихся в соответствии с АООП ТМНР, в.2 и является обязательным для обучающихся, воспитанников и педагогических работников общеобразовательной организации (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года, для обучающихся, воспитанников 1-4, 5-6 классов).

Обучающиеся, воспитанники общеобразовательной организации, освоившие в полном объеме программы начального общего образования, основного общего образования аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований.

Уровень усвоения адаптированной образовательной программы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №10» (далее – АООП), оценивается по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся, воспитанников 3-9 классов, группы профессионального обучения общеобразовательной организации осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл «1», максимальный «5»). Учитель, проверяя и оценивая работу (в том числе контрольные работы), устные ответы обучающихся, воспитанников, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал.

В I классе в течение всего учебного года, во II классе в течение первого полугодия, отметки обучающимся, воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе оценки

(1 раз в четверть) достижения предметных результатов при безотметочном обучении, а также анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения адаптированной образовательной программы (АОП) на первом и втором уровне обучения – за четверти. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть во II (со 2-го полугодия) – IX классах. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки во II (со 2-го полугодия) – IX классах.

Итоговая оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в образовательной организации. В этом случае обучающийся, воспитанник переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия с педагогами, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 классе устанавливаются приказом министерства образования Ставропольского края.

Оценивание в общеобразовательной организации для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся, воспитанниками в процессе приобретения знаний. Назначение отметки (оценки) – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки.

11. Прохождение практики.

Летняя трудовая практика может осуществляться в общеобразовательной организации по окончании учебного года или в том же объеме в течение учебного года при продлении срока обучения, проводится на базе школьных мастерских, учебно-опытнического участка, теплицы:

- в V – VI классах (в течение 10 дней, 2 часа в день) с 31.05.2022г.;
- в VII – VIII классах (в течение 10 дней, 2,5 часа в день) с 31.05.2022г.;
- в IX классе (в течение 20 дней, 3,5 часа в день) с 26.05.2022г.;
- в группе профессионального обучения (в течение 20 дней, 6 часов в день) по окончании учебного года на базе промышленных/сельскохозяйственных предприятий или производственной базы школьных учебных мастерских, теплицы с 26.05.2022г.

12. Общий режим работы общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация работает в круглосуточном режиме, открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу.

В праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Ставропольского края, режим работы в общеобразовательной организации регламентируется приказом директора общеобразовательной организации, в котором устанавливается особый график работы общеобразовательной организации на праздничные и выходные дни.

В каникулярные дни общий режим работы общеобразовательной организации регламентируется графиком работы, утвержденным приказом директора общеобразовательной организации.

Режим дня (при обычном режиме работы).

№ п/п	Режимный момент	1-4 классы	5-10 классы
1	Подъем	07.00-07.05	07.00-07.05
2	Зарядка	07.05-07.15	07.05-07.15
3	Утренний туалет, уборка спален	07.15-07.35	07.15-07.35
4	Завтрак	07.35-08.00	07.35-08.00
5	Прогулка	08.00-8.15	08.00-8.15
	Подготовка к учебным занятиям	08.15-08.20	08.15-08.20
6	Линейка по вторникам	08.00-08.20	08.00-08.20
7	Учебная деятельность	1-й урок – 8.20-9.00 –	1-й урок – 8.20-9.00 –

		перемена 10 минут 2-й урок – 9.10-09.50 – перемена 20 минут 3-й урок – 10.10-10.50 – перемена 10 минут 4-й урок – 11.00-11.40 – перемена 20 минут 5-й урок – 12.00-12.40 – перемена 10 минут	перемена 10 минут 2-й урок – 9.10-09.50 – перемена 20 минут 3-й урок – 10.10-10.50 – перемена 10 минут 4-й урок – 11.00-11.40 – перемена 20 минут 5-й урок – 12.00-12.40 – перемена 10 минут 6-й урок- 12.50-13.30 – перемена 10 минут 7-й урок- 13.40-14.20
8	Второй завтрак	09.50-10.10	09.50-10.10
9	Обед	13.30-14.00	14.20-14.50
10	Общественно- полезный труд, прогулка, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, дневной сон	14.00-15.45	14.30-15.45
11	Полдник	15.45-15.55	15.45-15.55
12	Самоподготовка	1 класс- 16.00-16.30, 2-3 классы- 16.00-17.00, 4 класс- 16.00-17.30, 2-3 классы со сложной структурой дефекта- 16.00-16.40, 4 класс со сложными дефектами – 16.00-17.00	5 класс- 16.00-17.30, 5 класс со сложными дефектами – 16.00-17.00, 5-9 классы- 16.00-18.00, 6-9 классы со сложными дефектами – 16.00-17.30
13	Ужин	18.00-18.30	18.00-18.30
14	Внеклассные занятия, прогулка, свободное время	18.30-20.35	18.30-21.40
15	Вечерние процедуры	20.35-21.00	21.40-22.00
16	Сон	21.00-07.00	22.00-07.00

**Режим дня
в выходные и праздничные дни
(при обычном режиме работы).**

№ п/п	Режимный момент	1-4 классы	5-10 классы
1	Подъем	07.00-07.05	07.00-07.05
2	Зарядка	07.05-07.15	07.05-07.15
3	Утренний туалет, уборка спален	07.15-07.35	07.15-07.35
4	Завтрак	07.35-08.00	07.35-08.00
5	Прогулка	08.00-8.30	08.00-8.30
6	Второй завтрак	09.50-10.10	09.50-10.10
7	Внеклассные занятия, занятия по внеурочной деятельности и по интересам	9.00-13.30	9.00-13.30
8	Обед	13.30-14.00	13.30-14.00
9	Дневной сон	14.00-15.30	
10	Общественно- полезный труд, прогулка, внеклассные мероприятия, игры на воздухе	15.30-18.00	14.00-18.00
11	Полдник	15.45-15.55	15.45-15.55
12	Ужин	18.00-18.30	18.00-18.30

13	Внеклассные занятия, прогулка, свободное время	18.30-20.35	18.30-21.40
14	Вечерние процедуры	20.35-21.00	21.40-22.00
15	Сон	21.00-07.00	22.00-07.00

14. Годовой календарный график общеобразовательной организации регламентируется следующими документами.

Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации

Приказы директора общеобразовательной организации:

- Об утверждении годового календарного графика общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год
- Об утверждении расписания учебных занятий в общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год
- Об утверждении расписания (графика) учебных занятий в общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Об утверждении работы в общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Об организации питания
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписания:

- Учебных занятий
- Занятий курсов внеурочной деятельности
- Занятий кружков в системе дополнительного образования
- Коррекционно - развивающих занятий

Графики дежурств:

- Детских классных коллективов
- Педагогов общеобразовательной организации
- Дежурных администраторов

Должностные обязанности педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации

Графики работы специалистов общеобразовательной организации.

3.3. Условия реализации АООП ПО в группе профессионального обучения.

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему условий к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП ПО в группе профессионального обучения.

3.3.1. Кадровые условия реализации АООП ПО в группе профессионального обучения.

Организацию образовательного процесса в рамках реализации АООП ПО в группе профессионального обучения осуществляет квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень специального (коррекционного) обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории, аттестованные на соответствие занимаемой должности.

Образование педагогов соответствует базовому уровню преподаваемых предметов. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации, реализующих АООП в группе профессиональной подготовки, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Сведения об административных работниках:

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Стаж административной работы		Квалификация по административной работе
			общий	в данной ОО	
Директор	Часнык Валентина Ивановна	Высшее	39	39	Соответствует занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Колтунова Татьяна Викторовна	Высшее	18	18	Соответствует занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Бравков Владимир Филиппович	Высшее	6	6	Соответствует занимаемой должности

Кадровые условия реализации АООП.

Сведения о штатной численности и составе работников общеобразовательной организации.

п/п	Наименование должности	личество ставок
-----	------------------------	-----------------

		о ме	кту
	инистративно – управленческий персонал	5,0	5,0
1.	гор	1	1
2.	итель директора по УВР	2	2
3.	итель директора по АХР	1	1
4.	ый бухгалтер	1	1
	огический персонал	3,16	3,16
5.	ль	2,41	2,41
6.	ог –организатор	1	1
7.	льный педагог	1	1
8.	гатель	2,75	2,75
9.	ог-психолог	1	1
10.	ог – библиотекарь	1	1
11.	ль-логопед	2	2
12.	ог дополнительного образования	2	2
	ищие	7,30	,30
13.	арь руководителя	1	1
14.	алист по кадрам	1	1
15.	онсульт	1	1
16.	ер-технолог	1	1
17.	алист по охране труда	1	1
18.	тер	2	2
19.	уктор АФК	0,3	0,3
	ие	7,80	7,80
20.	чник воспитателя	6	6
21.	ий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1	1
22.	ик производственных и служебных помещений	6	6
23.	о	2	2
24.	к	2,3	2,3
25.	гор газовых котлов	1,5	1,5
26.	бный рабочий	1	1
27.	ик	1	1
28.	вщик	1	1
29.	нист по стирке белья	1	1
30.	янша	1	1
31.		2	2
32.	овар	1	1
33.	ель	1	1
		13,26	3,26

Количественно – качественный состав педагогов общеобразовательной организации.

В общеобразовательной организации работало - 51 человек педагогических работников, из них:

- директор – 1 чел.;
- заместитель директора по учебно- воспитательной работе – 2 чел.;
- учителей –24 чел., из них:
 - учителей – логопедов – 2 чел.;
- воспитателей – 27 чел.;
- педагогов социально - психологической службы – 2 чел., из них:
 - социальный педагог – 1 чел.;
 - педагог – психолог – 1 чел.;
- педагог - библиотекарь – 1 чел.
- педагогов- совместителей – 7 чел., из них:
 - учителей-совместителей –5 чел.;
 - педагог- организатор – 1 чел.;
 - инструктор ЛФК – 1 чел.

2. Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических

кадров:**2.1. Основных педагогических работников (51 чел.):****ИМЕЮТ ОБРАЗОВАНИЕ:**

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников имеют образование, из них:	51	100 %
высшее	35	69 %
незаконченное высшее	-	-
среднее специальное	16	31 %

ИМЕЮТ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ:

Всего педагогических работников, из них:	51	100 %
- не подлежат аттестации	4	8 %
- педагогических работников, имеющих право на аттестацию	47	100 %
Всего педагогических работников аттестовано:	46	98 %
- высшая	12	26 %
- первая	4	9 %
- соответствие занимаемой должности	30	64 %
Не аттестовано	1	2 %

ИМЕЮТ НАГРАДЫ:

Всего педагогических работников, из них:	51	100 %
Почетные звания	4	8 %
Ордена, медали	1	2 %
Ученые степени	-	-
Грамоты МО РФ	3	6 %
Грамоты МО СК	2	4 %
Ветеран труда	8	16 %

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА:

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников, из них:	51	100 %
Прошли переподготовку по программе «Дефектология»	45	88 %
Прошли переподготовку по программе «Олигофренопедагогика»	2	4 %
Проходят переподготовку по программе «Дефектология» (в соответствии с планом-заказом в системе АИС на 2019-2020 г.г.)	3	6 %
Проходят переподготовку по программе «Учитель начальных классов»	1	2 %
Прошли переподготовку по программе «Учитель технологии»	4	8 %
Проходят переподготовку по программе «Учитель технологии»	1	2 %
Прошли переподготовку «Педагогическое образование: мастер производственного обучения»	3	6 %
Проходят переподготовку «Педагогическое образование: мастер производственного обучения»	1	2 %
Прошли переподготовку по программе «Теория и методика преподавания истории, обществознания и географии»	1	2 %
Прошли переподготовку по программе «Теория и	1	2 %

методика преподавания ИЗО, музыки»		
Прошли переподготовку по программе «Воспитатель. Педагогика и психология. Воспитательная работа (школа- интернат)»	21	41 %
Прошли переподготовку по программе «Педагогическое образование: педагог- психолог в соответствии с ФГОС»	1	2 %
Прошли переподготовку по программе «Педагог-библиотекарь»	1	2 %
Прошли переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования»	1	2 %
Прошли переподготовку по программе «Клиническая логопедия»	1	2 %
Проходят заочное обучение	3	6 %
Прошедшие курсы повышения квалификации разного уровня по ФГОС	26	51 %
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	49	96 %

ИМЕЮТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ:

Всего педагогов	Стаж работы								
	0 - 1 лет	1 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	20-25 лет	25 - 30 лет	30 - 35 лет	35 – 40 лет	Свыше 40 лет
51	1	16	5	7	7	5	7	-	3

ВОЗРАСТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

Всего педагогов	Возраст				
	До 25 лет	До 30 лет	До 40 лет	До 55 лет	Свыше 55 лет
51	4	1	8	25	13

Педагоги ОО систематически повышают уровень педагогического мастерства. Проходят курсовую подготовку разного уровня: предметную, проблемную, тематическую, краткосрочную, используя разные формы обучения: очную, очно- дистанционную, заочную, блочно- модульно- накопительную.

Руководящие и педагогические работники участвуют: во Всероссийском тестировании в выбранных номинациях, в тестировании в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», дистанционно принимают участие в творческих и педагогических конкурсах, в межрегиональных научно- практических конференциях, форумах, видеоконференциях, видеотрансляциях, вебинарах по различным направлениям образовательной деятельности.

3.3.2. Финансовые условия реализации АООП ПО в группе профессионального обучения

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы в группе профессионального обучения должны:

-Обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

-Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

-Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных

(муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе, в рамках образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ПО в группе профессионального обучения: обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР) и индивидуального учебного плана (как возможных в период обучения).

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для образования обучающихся в группе профессиональной подготовки предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, АООП ПО в группе профессионального обучения, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение АООП ПО в группе профессионального обучения устанавливается с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью.

Расчет объема подушевого финансирования образования обучающегося в группе профессиональной подготовки производится также с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, возможно, зафиксированных в индивидуальном учебном плане, разработанными общеобразовательной организацией.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

1. Образование ребенка на основе индивидуального учебного плана, по индивидуальным программам обучения на дому (если таковые имеются).

Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальным учебным планом по каждой образовательной области, содержание которых отражено в ИУП, по индивидуальным программам обучения на дому.

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком-инвалидом в период его нахождения в общеобразовательной организации обеспечивается сопровождающими его педагогическими работниками. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в ИУП, по индивидуальным программам обучения на дому.

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов общеобразовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета (по мере необходимости).

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся по АООП в группе профессиональной подготовки, а также с учетом обучающихся по индивидуальным программам реабилитации (ИПРа) для детей-инвалидов.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Общеобразовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг;
добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы в группе профессиональной подготовки

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с легкой умственной отсталостью должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

организации образовательного пространства;
организации профессионально- трудового пространства;
организации временного режима обучения;
организации учебного места обучающихся;
техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
информационно-методическому обеспечению образования.
Раскроем вышеперечисленные структурные элементы материально-технического обеспечения образования обучающихся.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тип здания: нежилое здание

Год открытия школы: 1972год

Предельная численность: -----

Реальная наполняемость: в среднем 133 человека.

Для организации своей деятельности общеобразовательная организация имеет несколько зданий и сооружений. Площадь здания составляет 2690,6 м². Общее количество классов для проведения учебных занятий с обучающимися, воспитанниками – 16 шт., имеются 2 логопедических кабинета, 2 швейные мастерские, 2 столярные мастерские. Школьный комплекс располагает актовым залом на 100 посадочных мест, 1 тренажёрным залом, столовой на 60 посадочных мест, медицинским пунктом, кабинетом СПС, кабинетом психологической разгрузки, работает школьная библиотека..

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №10» – наш второй дом и мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования, воспитания и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников в духе требований современной жизни.

В общеобразовательной организации создаются все условия для успешного обучения детей, ведется целенаправленная работа по техническому и методическому оснащению школьных учебных кабинетов, столярных и швейных мастерских, кабинета психологической разгрузки, логопедических кабинетов.

С 2011 года в общеобразовательную организацию поэтапно поступало новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы, рабочие места первоклассников, логопедическое, спортивное и медицинское оборудование, оборудование для коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов, оборудование в тренажёрный зал, уличные тренажеры для обучения, развития, коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школьная столовая с 2012 года оснащена современным технологическим оборудованием.

В современных экономических условиях развитие материально-технической базы общеобразовательной организации за счет средств только государственного финансирования невозможно. Перед школой стоит задача грамотного и прозрачного привлечения внебюджетных средств на развитие общеобразовательной организации.

Информационное и материально-техническое оснащение образовательной организации.

В настоящее время общеобразовательная организация располагает:

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Кол-во
1.1.	- начальных классов	8
1.2.	- русского языка и чтения	1
1.3.	- математики	1
1.4.	- естественных наук (биологии (естествознания), географии, истории и обществознания)	1
1.5.	- изобразительного искусства, музыки	1
1.6.	- швейных мастерских	2
1.7.	- столярных мастерских	2
1.8.	- сельскохозяйственного труда	1
1.9.	- кабинет СБО	1
1.10.	- кабинет профессионального обучения	1
1.11.	- социально- психологической помощи	1
1.12.	- логопедической помощи	2
1.13.	- кабинет психологической разгрузки	1
1.14.	- библиотеки /читального зала /	1
1.15.	- актового зала	1
1.16.	- спортивного зала	0
1.17.	- тренажерного зала	1
1.18.	- помещения для занятий ритмикой	1
1.19.	- игровых	7
1.20.	- спален	9
1.21.	- теплица	1
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся, воспитанников 1-х классов:	
2.1.	- учебных	1
2.2.	- игровых	1
2.3.	- спальных	2
3.	Информационно-техническое оснащение	
3.1.	Количество компьютерных классов	0
3.2.	Количество компьютеров (всего):	50
	-стационарных	26
	-ноутбуков	24
3.3.	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой без выхода в Интернет	12
3.4.	Интерактивные доски	12
3.5.	Подключение к сети Интернет (не в учебных целях)	15
3.6.	Наличие локальной сети	да
3.7.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	school-internet10.stv.eduru.ru/
4.	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
4.1.	- учебники	да
4.2.	- методическая, информационная и справочная литература	да
4.3.	- художественная литература	да
4.4.	- брошюры	да
5.	Наличие специализированных помещений для	

	организации медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении:	
5.1.	- медицинского пункта	1
6.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении:	
6.1.	- столовая на 60 посадочных мест	1

Школьная спортивная площадка с обустроенным детским игровым городком. Баскетбольная площадка. Уличные тренажеры.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школьный сайт.

Школьный сайт работает с 2013 года, в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. [№ 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» (изменения от 08.12.2020г.) (ст. 28, 29, 30);
2. Постановление Правительства РФ от [20.10.2021 г. № 1802](#) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 [№ 1038](#) «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
4. Приказ Рособрнадзора [№ 831 от 14.08.2020](#) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (вступает в силу с 1 января 2020 года и действует по 31 декабря 2026 года);
5. Приказ Рособрнадзора № 831 от 14.08.2020 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» ([вступает в силу с 1 сентября 2021](#) года на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 мая 2021 г. № 629)
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от [7 мая 2021 г. № 629](#) «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831» (документ не вступит в силу 01.09.2021)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. [№ 582](#) (в редакции от 30.03.2019) г. Москва «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
7. Федеральный закон от [06.04.2011 № 63-ФЗ](#) (ред. от 08.06.2020) «Об электронной подписи» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)
8. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзор [№ 190/1512 от 07.11.2018](#) «Утверждение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (пункт 33 Порядка)
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017 года [№ 575](#) «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

10. Федеральный закон от 24.11.1995 [№ 181-ФЗ](#) (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014, 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (24 ноября 1995 г.); Федеральный закон [от 8 декабря 2020 г. № 400-ФЗ](#) «О внесении изменения в статью 11.1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

11. УКАЗ Президента Российской Федерации от 17 апреля 2017 г. [№ 171](#) «О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций»

12. [Комментарии](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Сайт общеобразовательной организации регулярно и динамически обновляется, имеет свое иллюстративное оформление. Основные разделы и тематические страницы сайта следующие:

1) «Сведения об образовательной организации»:

Основные сведения.

Структура и органы управления образовательной организации.

Документы.

Образование.

Образовательные стандарты.

Руководство. Педагогический состав.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Платные образовательные услуги.

Финансово-хозяйственная деятельность.

Вакантные места.

Доступная среда.

2) Главная.

3) Новости.

4) Методическая копилка.

5) Контакты.

6) Часто задаваемые вопросы.

7) Информационные материалы по защите от ОРВИ, гриппа, коронавируса.

8) Федеральный проект «Современная школа»

9) Дистанционное обучение

10) Безопасность

11) 75 лет Великой Победы

12) Для Вас родители

13) Летний лагерь в онлайн режиме «Юный натуралист»

14) Консультационный центр для родителей «Семья»

15) КРЦ «Содружество»

16) Независимая оценка качества

17) Профориентационная работа

18) Питание

19) Школьный спортивный клуб «Спортландия»

20) Воспитательная работа

21) Психолого-педагогическое сопровождение детей

Сведения об имеющемся компьютерном оборудовании.

В общеобразовательной организации – 15 школьных компьютеров имеют выход в Интернет (не в учебных целях). Они функционируют в административном корпусе, бухгалтерии общеобразовательной организации. Созданы условия для выхода в Интернет в двух логопедических кабинетах, с целью применения и использования в коррекционной работе специализированных речевых программ оказания помощи детям-логопатам.

Информационная среда общеобразовательной организации, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении образовательным пространством;

- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- вести работу по следующим направлениям: организационная деятельность, методическая деятельность, работа с педагогическими кадрами, с родителями, психолого-педагогические сопровождение, руководство образовательным процессом;
- с нового учебного года вести работу по оказанию логопедической помощи обучающимся, воспитанникам общеобразовательной организации, имеющим речевые нарушения;
- обеспечивать безопасность общеобразовательной организации через систему видеонаблюдения;
- педагоги общеобразовательной организации принимали участие в вебинарах, видеотрансляциях, видеоконференциях, межрегиональной научно- практической конференции, форуме, посвященных изучению предметных областей, инновационным проектам в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, социально- трудовой адаптации детей со сложными дефектами, введении. И реализации в штатном режиме ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В общеобразовательная организация работает в системе учета ГИС «Контингент», систематически обеспечивая в программе наполнение данных на обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации и дополнительно запрашиваемых сведений о контингенте.

Общее число персональных компьютеров – 50 шт.		
Стационарные компьютеры	26 шт.	
Не в учебных целях: 12 шт.	3 - бухгалтерия	3 шт.- Автоматизированное рабочее место в составе: Системный блок City Line Office i3-7320
	1 - юрисконсульт	Автоматизированное рабочее место в составе: Системный блок City Line Office i3-7320
	1 - кадровик	Автоматизированное рабочее место в составе: Системный блок City Line Office i3-7320
	1 - мед.сестра	Системный блок Aquarius Pro Монитор LG W2043SPF 20*Wide LCD monitor.16.9.1600*900.5ms.300cd/m2.300000.1.170
	1 - приемная	Персональный компьютер в составе
	1 - зам. директора по УВР	Автоматизированное рабочее место в составе: Системный блок City Line Office i3627
	1 - инженер-технолог	Автоматизированное рабочее место в составе: Системный блок City Line Office i3627
	1 - инженер по охране труда	Рабочее компьютерное место: системный блок CityLine , монитор, источник беспит
	1 – склад	Автоматизированное рабочее место Windows Home Basic7 SP1
	1 - зам. директора по АХР	Автоматизированное рабочее место в составе: Системный блок City Line Office i3-7320
	1 – психолог	Рабочее компьютерное место: системный блок, монитор, источник бесперебойного питания
	1 – архив видеонаблюдения	Компьютер в сборе " Формоза CL 130+"
	1 – АРМ «Аверс»	Системный блок CityLine GS i1500 Pen+ программное обеспечение Windows Home Basis
	1 – класс игровая№2	Рабочее компьютерное место: системный блок, монитор, источник бесперебойного пит
	1 - библиотека	Компьютер в сборе Intel E3300/2Gb_RAM/320GN_HDD/DVD RW/Monitor19"/UPS/Keyb/Mouse
	7 – готовятся к списанию	1 шт. - Системный блок HP 6000MT Монитор LG W2043SPF 20*Wide LCD 1 шт. - Системный блок AMD Sempron 2800+ Монитор TFT 18.5 LG Flatrin W 1943SS-PF Glossy Black 1 шт. - Компьютер в сборе Intel

		E3200/2Gb_RAM/160GN_HDD/DVD RW"/UPS/Keyb/Mouse Монитор TFT 21.5 BENQ T 2250 HDA 1 шт. - Системный блок Монитор LG Flatron ez T710PH 1 шт. - Системный блок Intel G 850/2GbDDRIII_RAM/500Gb_HDD/DVDRW/WIN7HB 1 шт. - Системный блок R-Style, Монитор philips 170s 1 шт. - Системный блок DEPO Neos 430SF E 2180
В учебных целях: 2 шт.	1 - каб. №3	Автоматизированное рабочее место в составе : Системный блок CityLine GTX a7552
	1 - каб. №8	Автоматизированное рабочее место в составе : Системный блок CityLine GTX a7552
Общее число ноутбуков 24 шт.		
В учебных целях: 16 шт.	Каб. №13	Ноутбук HP
	Каб. №14	Ноутбук HP
	Каб. №15	Ноутбук HP
	Каб. №16	Ноутбук HP
	Каб. №17	Ноутбук HP
	Каб. №18	Ноутбук HP
	Швейная мастерская №1	Ноутбук HP
	Швейная мастерская №2	Ноутбук HP
	Игровая	НОУТБУК PACKARD BELL TE11-NC-170 RU 15.6'
	Игровая	Ноутбук Hewlett Packard-XX158 EA G62- b25ER/460M(2.53Ghz)4096Mb/320Gb/DVD/
	Каб.№12	Ноутбук Asys M509DA-EJ371T
	Каб.№6	Ноутбук Asys M509DA-EJ371T
	Каб.№2	Ноутбук HP Hewlett-Packard Development Company, L.P.
	Каб.№3	Ноутбук HP Hewlett-Packard Development Company, L.P.
	Каб.№5	Ноутбук HP Hewlett-Packard Development Company, L.P.
	Класс-игровая №1	Ноутбук HP Hewlett-Packard Development Company, L.P.
Не в учебных целях: 5 шт.	Главный бухгалтер	Ноутбук ASUS K52JE 15.6(1366*768)Intel Core 13 370M(2 4 GHz)2048MB/320GH/DVDrw/R
	1 зам. директора по УВР	Ноутбук MSI CR720 17."3" HD, GLARE (1600*900)/P4600/DDR III 2GB/320GB (SATA)/Supe
	1 зам. директора по АХР	Ноутбук ASUS K 50C (C220/2G/250G/DVD-SMulti/15.6) Модель K50AF
	Актный зал	Ноутбук ASUS K50JE 15.6(1366*768)AMD Turion IIM520(2.3Ghz)3072 MB/320gb/DVDrw/EX
	Игровая	Ноутбук HP Hewlett-Packard Development Company, L.P.
	Игровая	Ноутбук 15.6 Asus X551MA-SX026H
	2 – готовятся к списанию	2 шт. - НОУТБУК PACKARD BELL TE11-NC-170 RU 15.6'

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в общеобразовательной организации условия, которые:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе

разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АООП ;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, а также целям и задачам АООП , сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения результатов (личностных и предметных) в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного сетевого графика (дорожной карты).

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, профессионально- трудового развития обучающихся.

Созданные в общеобразовательной организации условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СПО, том числе, в рамках образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АООП ПО в группе профессионального обучения;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС СПО, том числе, в рамках образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также целям и задачам АООП ПО в группе профессионального обучения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СПО, в том числе, в рамках образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения результатов (личностных и предметных, профессионально- трудовых и квалификационных) в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного сетевого графика (дорожной карты).

Одобрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.