

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10»
села Александровского Александровского муниципального округа
Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО
общеобразовательной
организации

 С.Г. Журавлева
24.02.2022 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета общеобразовательной
организации

Протокол № 7 от 24.02.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор общеобразовательной
организации

 В.И. Часнык
Приказ №313-ОО от 25.02.2022г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ в
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 10»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе учителя- логопеда в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10» (далее – Положение), разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, законом Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. N 241 "Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений», Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», письмом Министерства образования Российской Федерации от 20.06.2002г. №29/2194-6 «Об организации логопедической работы специальным (коррекционным) образовательным учреждением VIII вида», письмом Минпросвещения России от 10.08.2020г. № ВБ -1589/07 « Об оказании логопедической помощи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Уставом государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10» (далее- ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №10», общеобразовательная организация).

1.2. Настоящее Положение определяет организационную, научно-методическую коррекционно-развивающую основу деятельности учителя-логопеда в структуре образовательной организации.

1.3. Пункты настоящего Положения обязательны для использования всеми участниками образовательных отношений образовательной организации.

1.4. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением Педагогического совета общеобразовательной организации, имеющим право вносить в него изменения и дополнения и утверждается приказом директора общеобразовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в сети Интернет.

2. Цели и задачи учителя-логопеда

2.1. В своей деятельности логопедическая служба исходит из необходимости следующих целей:

- **образовательная цель** - приобретение обучающимися воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков для интеграции в социуме, которая реализуется через участие в оказании комплексной специализированной помощи детям, имеющим речевую патологию и непосредственное индивидуальное сопровождение речевого развития ребенка, включающее помощь конкретному ребенку;

- **социальная цель** - это помощь обучающимся, воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья через помощь его семье в решении проблем обучения и воспитания.

2.2. Задачи службы :

- **диагностическая** - выявление детей с речевой патологией, определение основных проблем речевого развития, причин их возникновения, путей их решения);

- **комплектационная** - отбор учащихся с проблемами в развитии устной и письменной речи, комплектование групп;

-**коррекционно-развивающая** - исправление нарушений устной и письменной речи учащихся;

- **обучающая** - помощь в усвоении программы по русскому языку и чтению;

-**профилактическая** - своевременное предупреждение и преодоление трудностей усвоения образовательных программ;

- **методическая** - освоение и использование как традиционных, так и новых методик и технологий, а так же инновационных методов коррекционной работы;

- **просветительская** - пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.

3. Основные направления деятельности учителя-логопеда.

3.1. Диагностическое направление.

Логопедическая диагностика - комплексное обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, индивидуальных особенностей личности и её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

3.2. Профилактическое направление.

Логопедическая профилактика - мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в коррекционной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, возможных нарушений в развитии речи, разработка конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по развитию речи.

3.3. Коррекционно-развивающее направление.

Логопедическая коррекция и развитие - активное логопедическое воздействие, направленное на устранение и компенсацию выявленных отклонений в развитии речи обучающихся.

3.4. Просветительское направление.

Логопедическое консультирование - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития речи, методах и приемах коррекции отклонения в речевом развитии. Участие в работе МО, педагогических советов, специальных семинаров для педагогических работников учреждения.

3.5. Консультативная деятельность - учителей-логопедов заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующего консультативного центра «Семья» для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

3.6. Консультативная деятельность фиксируется в журналах (ежегодно):

- консультации для родителей;
- консультации для педагогов;
- консультационного центра «семья».

4. Содержание деятельности учителя-логопеда.

4.1. Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом ФГОС УО (ИН), имеющегося Учебного плана (на текущий учебный год), годового календарного графика общеобразовательной организации (на текущий учебный год) учебного расписания (уроков внеклассных занятий, расписание логопедических

занятий (групповых и индивидуальных) утвержденному в восстановленном порядке. Соответственно:

-АООП, вариант 1: 1-4 классы -3 раза в неделю, 5-6 классы- 3 раза в неделю, 7 классы -2 раза в неделю;

-АООП ТМНР, вариант 2: 1-9 классы-2 раза в неделю.

4.2. На логопедические занятия отводятся 5-й и 6-й уроки, свободные от классных занятий и внеклассное время (в частности режимные моменты после обеда). По согласованию с администрацией и учителем можно отводить на занятия часы некоторых уроков (кроме русского языка, математики, истории, обществознания, биологии, географии, информатики), но не чаще одного раза в неделю на одного ребенка.

4.3. В начальном общем образовании на обязательные индивидуальные логопедические занятия отводится 10-20 минут учебного времени на одного обучающегося, воспитанника с ОВЗ (ребенка-логопата).

4.4. В основном общем образовании 5-7 классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью логопедические занятия проводятся в группах, состоящих из 4-6 человек по 35-40 минут, 8-9 классы для обучающихся с ТМНР логопедические занятия проводятся в группах, состоящих из 3-4 человек до 40 минут.

4.5. Время каждого занятия 35- 40 минут, может быть использовано учителем-логопедом следующим образом:

-на работу с двумя подгруппами по 20 минут;

-на работу с одной подгруппой (20-25 мин.) и двумя учащимися индивидуально (по 10-20 минут);

- на работу с 2-3 учениками индивидуально (по 10-20 минут).

4.6. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося, воспитанника с ОВЗ.

4.7. Зачисление в логопедические группы осуществляется на основе проведения ежегодного диагностического речевого обследования обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации:

-с 01.09 по 15.09 (в течении двух первых учебных недель текущего учебного года).

4.8. Итоговое ежегодное диагностическое речевое обследование обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации проводится:

-с 15.05 по 30.05 ежегодно (в течении двух последних недель текущего учебного года), далее в соответствии изменениями в федеральном законодательстве.

4.9. Механизм проведения диагностического речевого обследования (далее-обследования речи) обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации:

а) Обследование речи проходят всех вновь принятые, обучающиеся, воспитанники общеобразовательной организации и обучающиеся, воспитанники общеобразовательной организации, занимавшиеся у учителя-логопеда в предыдущем учебном году;

б) Первичное обследование речи обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации проводится в классе, возможно в логопедическом кабинете.

- в) Всех обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации имеющих нарушениями речи, выявленных в результате первичного обследования речи, учитель-логопед логопед распределяет на логопедические занятия по подгруппам и индивидуально (групповые и индивидуальные занятия).
- г) Индивидуальные данные обследования, записываются в речевую карту, заполняемую на каждого обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации, по выявлению нарушениям речи.
- д) Обследование речи обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации, занимавшихся у учителя-логопеда в предыдущем году, проводится только по тем параметрам, которые были намечены учителем-логопедом для продолжения групповых и/или индивидуальных логопедических занятий, соответственно по этим, выявленным данным заполняется и речевая карта.
- 4.10. Занятия с учителем-логопедом посещают все обучающиеся, воспитанники класса с выявленным диагнозом и речевыми нарушениями: системное недоразвитие речи, страдающие ринолалией, дизартрией, алалией, афазией, заиканием, дислексией, дисграфией, дизорфографией.
- 4.11. Логопедические занятия для 1-7 классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования в начальном общем, основном общем образовании, включены в раздел в неурочной деятельности, отражаются в подразделе, разрывающем коррекционно-развивающую область как индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия.
- 4.12. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с детьми-логопатами, нуждающимися в постановке и коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.
- 4.13. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, воспитанников в пределах одного класса.
- 4.14. Обучающиеся, воспитанники с ОВЗ первых классов, не владеющих письмом и чтением, выделяются в отдельную группу.
- 4.15. По необходимости учитель-логопед перераспределяет обучающиеся, воспитанники с ОВЗ по подгруппам.
- 4.16. Периодичность групповых и индивидуальных логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей-логопатов.
- 4.17. Ответственность за посещаемость логопедических занятий обучающиеся, воспитанники с ОВЗ общеобразовательной организации возлагается на учителя-логопеда, классного руководителя, воспитателя, родителей (законных представителей).
- 4.18. Учитель-логопед ведет журнал учета посещаемости групповых и индивидуальных занятий.
- 4.19. Порядок работы с журналами учета групповых и индивидуальных логопедических занятий, правила хранения, заполнения, ведения и проверки журналов логопедических занятий закреплён и осуществляется в соответствии с Положением о ведении классного журнала в ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №10», действующим в настоящее время.

4.20. По окончании учебного года учитель-логопед составляет отчет и анализ о проделанной работе.

5. Работа учителя-логопеда, учителя и воспитателя.

- 5.1. Учитель-логопед ведет работу в тесном контакте с учителями и воспитателями на всех этапах логопедической работы, начиная с обследования.
- 5.2. Учителя, воспитатели по рекомендации учителя-логопеда создает определенные индивидуальные условия для обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации, имеющих речевые нарушения.
- 5.3. Учитель-логопед систематически информирует учителей и воспитателей о продвижении в речевом развитии обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации, имеющих речевые нарушения.
- 5.4. Учитель-логопед должен посещать уроки чтения, русского языка, развития речи и другие с целью проверки речевых возможностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации, имеющих речевые нарушения.
- 5.5. Учитель-логопед должен хорошо ориентироваться в программных требованиях, методах и приемах обучения русскому языку и учитывать их в своей работе.
- 5.6. Учитель-логопед систематически консультирует учителей, воспитателей, обеспечивает их соответствующей литературой по проблемам коррекции и развития речи обучающихся, воспитанников с ОВЗ общеобразовательной организации.
- 5.7. Учитель-логопед - член Педагогического совета, школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), ведет пропаганду логопедических знаний.
- 5.8. В конце учебного года учитель-логопед проводит внеклассное мероприятие (утренник, логопедическую линейку и т.п.), на котором обучающиеся, воспитанники, с ОВЗ общеобразовательной организации, имевшие речевые нарушения, окончившие курс логопедических занятий, демонстрируют свои успехи.
- 5.9. Учитель-логопед работает в тесном контакте с медицинской медсестрой, педагогом-психологом, родителями (законными представителями).
- 5.10. Воспитатели и учителя общеобразовательной организации проводят логопедические минутки, составленные составленные учителем-логопедом в зависимости от состава класса и имеющих общих нарушений речи.
- 5.11. Учитель-логопед проводит педагогические семинары, индивидуальные беседы, открытые групповые и индивидуальные логопедические занятия, делает сообщения на Методическом совете, методических объединениях, выступает на Педагогических советах.

6. Связь учителя-логопеда с родителями обучающихся, воспитанников.

- 6.1. Работа учителя-логопеда с родителями (законных представителей) обучающиеся, воспитанники, с ОВЗ общеобразовательной организации, имевшие речевые нарушения, осуществляется путем личного контакта с родителями (законных представителей), участием в родительских собраниях, вовлечением родителей (законных представителей) в речевую работу с детьми-логопатами (организацией правильного отношения к речи ребенка в домашних условиях и помощью в выполнении логопедических занятий).
- 6.2. На сайте общеобразовательной организации в разделе коррекционной работы учителя-логопеды размещают видеоматериалы, информационные сообщения, ведут

разъяснительную и просветительскую работу для родителей (законных представителей) по вопросам логопедии (по согласию).

7. Документация учителя-логопеда.

7.1. Учитель - логопед ведет следующую документацию:

- Список детей-логопатов с указанием их речевого и основного диагноза.
- Диагностические карты, показывающие динамику исправления речевых нарушений.
- Речевые карты на каждого обучающегося, воспитанники, с ОВЗ общеобразовательной организации, имевшие речевые нарушения и/или обследованного в течение текущего учебного года (хранятся в личных делах обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации).
- Индивидуальные планы коррекционной логопедической работы с обучающимися, воспитанниками, с ОВЗ общеобразовательной организации, имевшие речевые нарушения.
- Рабочие программы коррекционно- развивающих логопедических занятий на каждый класс.
- Поурочные планы ежедневных групповых и индивидуальных логопедических занятий.
- Перспективный план по организации работы учителя-логопеда на текущий учебный год, включающий в себя мероприятия с педагогическими работниками общеобразовательной организации, отдельными службами, осуществляющими образовательную деятельность родителями (законными представителями) по расширению социальных связей и взаимодействию по вопросам организации логопедической деятельности/работы.
- Журнал учёта проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий.
- Индивидуальные рабочие тетради индивидуальных и групповых логопедических занятий для обучающихся, воспитанников, с ОВЗ общеобразовательной организации, имевшие речевые нарушения.

7.2. Ежегодный учитель-логопед обязан представить следующие статистические данные:

7.2.1. В начале учебного года:

- таблицу по результатам первичного обследования речи детей-логопатов общеобразовательной организации, заполненную на страницах журнала учета групповых логопедических занятий.

7.2.2. Два раза в год (по результатам первого и второго полугодий):

- информационно-аналитические данные речевого развития обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации, имеющих речевые нарушения.

7.2.3. В конце текущего учебного года:

- таблицу по результатам итогового обследования речи детей-логопатов общеобразовательной организации, заполненную на страницах журнала учета групповых логопедических занятий;
- ежегодный отчет о проделанной работе;
- анализ логопедической работы за текущий учебный год;
- сводную ведомость речевого развития обучающихся, воспитанников, имеющих речевые нарушения, общеобразовательной организации за три года.