|  |  |
| --- | --- |
| Согласованно  Заместитель директора  по учебно-воспитательной  работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ф. Бравков  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023год. | Утверждаю:  Директор общеобразовательной организации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Часнык  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023год |

**Программа деятельности**

**консультационного центра для родителей (законных представителей) «СемьЯ»**

**Настоящая программа разработана на основе рекомендованных методических пособий министерство образования**

**Ставропольского края.**

**Разработчик программы:**

Зайцева Динара Сергеевна

социальный педагог,

высшая квалификационная категория,

педстаж-11 лет.

с. Александровское,

2023г.

Консультационный центр «СемьЯ» осуществляет свою деятельность на базе государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10»

Консультационный центр «СемьЯ» осуществляет свою деятельность во взаимодействии с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты муниципальных образований Ставропольского края, другими образовательными и научными учреждениями, ассоциациями, занимающимися выявлением, поддержкой и сопровождением семей, нуждающихся в оказании психолого- педагогической, методической и консультативной помощи.

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………..4
2. Значимость программы для развития системы образования...........5
3. Направление деятельности программы……...……………………6-9
4. Механизм реализации программы…………………………………9-10
5. Необходимые ресурсы для реализации программы………………10-11
6. Ожидаемый результат…….…………………………………………..11

Список рекомендуемой литературы………………………….…………….11-13

1. **Пояснительная записка**

Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности общеобразовательной организации. Различные специалисты общеобразовательной организации (директор, зам директора по УВР, педагоги- психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, узкие специалисты) постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в общеобразовательной организации и в семье. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Сегодня социальный институт семья оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых родители не имеют образования или имеют образование только начальные классы. Это приводит, прежде всего, к недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким семьям на базе нашей общеобразовательной организации создан консультативный центр «СемьЯ»

Учитывая образовательные запросы родителей, специалисты консультативного центра ставят приоритетом функций сотрудничества нашей общеобразовательной организации и семьи, приобщение родителей к нормативным компонентам образования, информирование их о задачах, содержании и методах в воспитания детей в общеобразовательной организации и семье.

**Актуальность программы и методологическое обоснование**

Открытие и функционирование на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10» консультационного центра «СемьЯ» является одним из способов реализации поставленных в ФГОС задач обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного образования и обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Консультационный центр «СемьЯ» является современной формой открытого взаимодействия общеобразовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей.

Основным общеобразовательной организации является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. Родители имеют недостаточность психолого-педагогической компетентности. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания детей, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Существует проблема семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей есть постоянная потребность в общении с другими детьми и педагогами. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые обучаются на дому. Более компетентны в этом специалисты консультативного центра «СемьЯ». Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать “обратную связь” от родителей. Актуальным остаётся вопрос консультирования детей дошкольного возраста, нуждающихся в коррекции речевого, психологического развития, так как не все детские сады имеют штатных учителей-логопедов, педагогов- психологов. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов.

В общеобразовательной организации созданы условия и возможность для реализации программы. Существенно пополнилась предметно-пространственная развивающая среда, имеются помещения для работы специалистов и проведения совместных мероприятий. В общеобразовательной организации имеются условия для работы с детьми с ОВЗ в возрасте от 0-3, а также возможность работы с детьми до 18 лет, посещающими образовательные организации и нуждающиеся в коррекционной помощи специалистов. Таким образом, это направление для общеобразовательной организации является принципиально инновационным.

1. **Значимость программы для развития системы образования**

В основу государственной политики в области образования положены идеи гуманизации и демократизации. Они нашли отражение в Конституция Российской Федерации - принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года c изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года, Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ, ФГОС.  В документах отмечается, что под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности общества, государства. Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения.

Целью программы является реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае» реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование и предусматривает разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Программа работы консультационного центра «СемьЯ направлена на решение задач по обеспечению государственных гарантий доступности качественного общего образования для жителей региона, достижения современного качества образования, задачи являющейся одной из основных в направлении развития образования в Ставропольском крае. Инновации в отрасли образования должны обеспечить условия для реализации этих приоритетных направлений.

1. **Направление деятельности программы**

**В рамках функционирования нашего консультационного центра «СемьЯ» осуществляются следующие направления деятельности:**

- консультативно-правовое;

- психолого-педагогическое;

- художественно-эстетическое;

- физкультурно-оздоровительное;

- социально- методическое.

**Цель программы:**

Повышение уровня компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте от 0 до 3 лет путем предоставления услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданами, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

**Основные задачи консультационного центра «СемьЯ»:**

- разработка механизмов и реализации комплекса мер, направленных на обеспечение доступной и качественной помощи родителям (законным представителям) в вопросах образования и воспитания;

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей в Ставропольском крае;

- развитие психолого- педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей), воспитывающих детей возраста от 0 года до 18 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка информационно- методических материалов, осуществление методического сопровождения специалистов;

- развитие социальной активности семей, воспитывающих детей;

-  ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

1. **Механизм реализации программы**

**1 этап: Подготовительный**

Задачи и содержание работы:

1.Изучение возможности для организации КЦ «СемьЯ» (приказ об организации консультационного центра).

2.Изучение Положения о работе консультационного центра «СемьЯ».

3. Информационное оповещение на сайте ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №10»

4.Выбор творческой группы.

Результат:

Для обеспечения деятельности КЦ «СемьЯ» творческим коллективом был разработан пакет документов:

Положение о Консультативном центре «СемьЯ»;

Анкеты для родителей;

Годовой план работы консультативного центра на год;

Журнал учёта работы консультативного центра помощи семьям;

График работы специалистов.

**2. этап: Основной** - практический.

**Содержание работы:**

1. Для работы консультационного центра был подобран штат работников общеобразовательной организации.

2. Определены помещения, подобран дидактический и наглядный материал.

3. Провели первое установочное собрание "Будем знакомы”.

4. Сформированы списки желающих, нуждающихся в помощи КЦ «СемьЯ» по коррекции речевого развития, и связанные с ним проблемы развития и воспитания, чтобы в дальнейшем спланировать и разработать актуальные темы практики семейного воспитания.

5. Разработаны анкеты и диагностики, которые позволили выявить характер запросов родителей.

6. Выявили основные блоки КЦ «СемьЯ»:

- психолого-педагогическая помощь семьям при адаптации детей;

- консультативная помощь родителям;

- помощь семьям в вопросах социализации детей;

- консультативная помощь родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практикуется предварительная запись родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяет подготовить квалифицированную консультацию.

Специалисты КЦ «СемьЯ» планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей и карт индивидуального развития ребенка (диагностика), стараясь подобрать наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка.

Педагоги проводят адаптационные, коррекционные занятия, консультации, диагностики с обучающимися, воспитанниками и их родителями или законными представителями.

Учитель-логопед помогает определить уровень познавательно-речевого развития ребенка, показывает, как можно помочь ребенку избавиться от речевых недостатков, учит родителя и ребенка интересным речевым играм и упражнениям.

Педагог- психолог подскажет родителям различные приемы, игры, упражнения для познавательного и физического развития ребенка, проконсультирует по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Администрация общеобразовательной организации, знакомят с нормативно-правовыми документами и локальными актами, помогают решать любые спорные вопросы.

Кроме этого специалистами ведется работа:

-по созданию банка педагогических знаний специалистами и педагогами общеобразовательной организации;

-по подбору диагностических методик участниками проекта для работы с родителями;

-по оформлению и регистрации журнала предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;

-по обучению различным развивающим коррекционным технологиям в процессе проведения семинаров-практикумов.

На данном этапе происходит разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями:

- разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей;

- организация “Дней открытых дверей” для родителей;

- проведение семинаров-практикумов, тренингов специалистами;

- проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах;

- формирование библиотеки для семейного самообразования;

- организация "телефона доверия”.

Родители получают помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка, знакомятся с дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторик.

В КЦ «СемьЯ» ведётся работа и с детьми: игровое взаимодействие, тематические беседы, коррекцонно - развивающая работа, творческие лаборатории, мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, совместные праздники и выставки творческих работ.

**3 этап: Аналитический.**

На заключительном этапе реализации предполагается мониторинг изучения психологической безопасности образовательной среды, мониторинг изучения уровня удовлетворённости качеством деятельности общеобразовательной организации, определение проблемы в системах «Родитель-Ребёнок», «Родитель-Взрослый» в общеобразовательной организации.

Планируется:

- разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса по коррекции взаимоотношений.

**Функциональные обязанности специалиста КЦ «СемьЯ»**

**Цель деятельности специалиста КЦ «СемьЯ»**: оказание адресной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего и школьного возраста на дому, а также посещающим общеобразовательную организацию и нуждающиеся в помощи специалистов.

**Задачи деятельности специалиста КЦ «СемьЯ»**:

Обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения семей;

Обогащение воспитательно-образовательного потенциала семей;

**Функции деятельности КЦ «СемьЯ»:**

аналитическая

консультативная

диагностическая

информационная

методическая.

координационно - организационная

**Формы организации деятельности КЦ:**

Диагностика и составление индивидуальных программ развития детей;

Индивидуальные и групповые (очные) консультации;

Дистанционное консультирование;

Совместные с родителями тренинги, дискуссии;

Диагностические занятия с ребёнком в присутствии родителей;

Совместные занятия с родителями и с детьми;

Совместные семейные досуги;

Использование ключевых ситуаций по созданию условий для игровой деятельности и воспитанию детей в семье.

**Критерии оценки эффективности результатов деятельности работы КЦ «СемьЯ»:**

Статистика количества семей, обратившихся за помощью к специалистам КЦ «СемьЯ».

Обобщённый методический материал по работе с семьями.

Оценка деятельности КЦ «СемьЯ» родителями и социумом.

1. **Необходимые ресурсы для реализации программы**

Штат сотрудников: директор, зам. директора по УВР, зам директора по УВР, учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог, учитель ЛФК, воспитатели, учителя начальных классов, учителя предметники.

Все штатные работники имеют профессиональное образование в области коррекционной педагогики, регулярно повышают квалификацию.

В ходе реализации программы предполагается участие в краткосрочных тематических курсах, семинарах по освоению новых педтехнологий, расширение спектра услуг консультационного центра.

В общеобразовательной организации имеются оборудованный логопедичекий кабинет с необходимым набором методических пособий.

В общеобразовательной организации имеются оборудованный кабинет психологической разгрузки, необходимой для работы консультативного центра.

Современную жизнь трудно представить без информационно-коммуникативных технологий. В связи с тем, что появилась возможность общения, обмена информацией посредством интернет возникла и актуальная проблема использования ИКТ в системе работы консультационного центра.

Родители не всегда проявляют инициативу в общении, поэтому в работе консультативного центра предусмотрен такой раздел работы, как публичная консультация с использованием сайта.

Кроме этого организована постоянно действующая «горячая линия», специалисты могут давать консультации по телефону, у родителей есть возможность записаться на консультацию по электронной почте, или лично обратившись в общеобразовательную организацию. Использование ИКТ позволяет сделать работу с родителями более успешной.

В общеобразовательной организации имеется необходимый набор средств связи и электронных устройств.

**Перспективы развития инновации**

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям в КЦ «СемьЯ» строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов.

Посетив наш консультативный центр, родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердить или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия на детей. Эффективность работы консультативного центра в первую очередь связана с профессионализмом его сотрудников, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный подход.

Сложившемуся в процессе работы коллективу специалистов консультационного центра по силам решение задач исследовательской работы в области образования. Реализованный проект может быть использован другими образовательными организациями.

1. **Ожидаемый результат:**

1. Безболезненная адаптация детей к условиям общеобразовательной организации.

2. Успешная социализация обучающихся, воспитанников находящихся на индивидуальном обучении на дому.

3. Тесное сотрудничество между родителями и общеобразовательной организации.

4. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

**8** **Список рекомендуемой литературы**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. - М.: Аргументы и факты, 1993.  
2. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - С. 20 - 23.  
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988.  
4. Бруднов А., Березина В. Социально педагогическая работа в школе // Воспитание школьников. - 1994. - N 1.  
5. Матвейчек З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. - М.: Прогресс, 1980. - С.71.  
6. Макаренко А.С. Воспитание гражданина: педагогические раздумья. - М.: Просвещение, 1988.  
7. Ткаченко Е.В. О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации // Начальная школа. - 1996. - N 9. 8.Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина И.С., Вершиловский С.Г., Бакушина А.Н., Конасова Н.Ю., Неупокоева Н.И., Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Доклад. – М.: Интеллект-центр, 2003.

8.Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы образования / Ответ. ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.

9. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической

работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.

10 .Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1978 г.

Разработчик программы:

Зайцева Динара Сергеевна

Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись.